



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS 2018

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS 2018

Universidad de Los Lagos
Vicerrectoría de Planificación y Desarrollo
Dirección de Análisis Institucional

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	6
METODOLOGÍA.....	6
OBJETIVO GENERAL.....	8
1. ANTECEDENTES PERSONALES	10
1.1. ANTECEDENTES GENERALES.....	10
1.1.1. Distribución de estudiantes por genero según campus.....	10
1.1.2. Distribución geográfica matrícula nueva 2018	11
1.1.3. Estado civil del estudiante	13
1.1.4. Vivienda y residencia del estudiante en el año académico.....	14
1.1.5. Sisitema de salud del estudiante	15
1.1.6. Situación laboral del estudiante	16
1.1.7. Estudiantes con condición de maternidad o paternidad.....	18
1.2. ANTECEDENTES ÉTNICOS	19
1.2.1. Asendencia mapuche o mapuche huilliche	19
1.2.2. Lengua originaria.....	20
1.2.3. Nivel de habla de la lengua originaria	21
1.2.4. Ritos originarios.....	21
2. ANTECEDENTES FAMILIARES.....	24
2.1. CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR.....	24
2.1.1. Composición del grupo familiar.....	24
2.1.2. Financiamiento de estudios.....	26
2.1.3. Antecedentes del Padre.....	28
2.1.4. Antecedentes de la Madre	30
3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES.....	35
3.1. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	35
3.2. ESTUDIOS ANTERIORES.....	36
4. RECURSOS DE APOYO, MANEJO DE IDIOMAS E INTERESES PERSONALES	39
4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ.....	39
4.2. ACCESO A TECONOLOGÍAS	40
4.3. IDIOMAS.....	41
4.4. HABITOS DE ESTUDIO	43

4.5.	RECREACIÓN.....	44
4.5.1.	Hábitos de lectura.....	46
4.5.2.	Cine.....	48
5.	SALUD MENTAL Y FÍSICA.....	51

INTRODUCCIÓN

La Universidad de los Lagos se caracteriza por ser una institución pública, comprometida con su carácter regional y el rol social que desempeña, contribuyendo en forma significativa a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región de los Lagos. Un componente principal de su misión es la transmisión y creación de conocimiento, en correspondencia a las necesidades y requerimientos que emanen de su carácter regional.

La Dirección de Análisis Institucional, pone a disposición de la comunidad universitaria el informe de caracterización socioeducativa de alumnos nuevos matriculados en el proceso de admisión 2018 en Carreras Técnicas, aportando de esta manera al mayor conocimiento de los estudiantes de la Universidad y con ello al desarrollo del modelo educativo institucional.

La encuesta de caracterización socioeducativa que se aplica a alumnos de primer año tiene como objetivo conocer y describir el perfil de los estudiantes nuevos matriculados en 2018. Este instrumento permite entregar información sobre variables demográficas, socioeconómicas, bienestar personal, orientaciones personales y académicas, uso de sus tiempos, y de salud.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

METODOLOGÍA

Definición conceptual

La primera fase del proceso de aplicación de la encuesta estuvo constituida por la construcción de los instrumentos desde una perspectiva conceptual.

El cuestionario de caracterización socioeducativa es una herramienta de recolección de datos, para el análisis de las necesidades de información y conocimiento que requiere la Universidad, enfocadas a conocer el perfil de los nuevos estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios.

Evaluación preliminar: juicios de expertos

En la evaluación preliminar se creó un grupo de expertos compuesto por coordinadores de direcciones y docentes. La función de este grupo fue revisar el instrumento, en cuanto a las secciones que se consultan, pertinencia del enfoque, pertinencia lingüística, y efectividad de las preguntas. El resultado de este proceso permitió realizar ajustes para una mayor consistencia técnica del instrumento.

Cálculo del tamaño muestral

Este cuestionario se aplica a todos los estudiantes nuevos matriculados en carreras Técnicas de la Universidad de los Lagos, en las sedes: Ancud, Castro, Osorno, Puerto Montt. En este sentido el cuestionario se aplicó a un total de 1046 estudiantes, el que corresponde al 77,8% de un total de 1344 matriculados en los distintos programas impartidos para el año 2018. Los detalles por carrera se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1 Población muestral y alcance de la encuesta por sede

Sede	Carrera	Población	Muestra Final	% de Representación
Ancud	Técnico Universitario en Administración de Empresas-vespertina	27	18	66,7%
	Técnico Universitario en Administración de Empresas	34	26	76,5%
	Técnico Universitario en Educación Parvularia	70	51	72,9%
	Técnico Universitario en Informática-vespertina	25	16	64,0%
	Técnico Universitario en Contabilidad General	12	10	83,3%
Castro	Técnico Universitario en Administración de Empresas	43	31	72,1%
	Técnico Universitario en Construcción	25	19	76,0%
	Técnico Universitario en Educación Parvularia	55	38	69,1%
	Técnico Universitario en Informática	24	23	95,8%
	Técnico Universitario en Prevención de Riesgos	21	13	61,9%
	Técnico Deportivo Universitario - diurno	35	30	85,7%
	Técnico Universitario en Administración de Empresas- mixta	74	50	67,6%
	Técnico Universitario en Electricidad y Automatización	30	24	80,0%
Osorno - Bellavista	Técnico Universitario en Administración de Empresas	37	32	86,5%
	Técnico Universitario en Construcción	38	33	86,8%
	Técnico Universitario en Construcción-vespertina	39	30	76,9%
	Técnico Universitario en Educación Parvularia	93	68	73,1%
	Técnico Universitario en Informática	22	21	95,5%
	Técnico Universitario en Prevención de Riesgos-vespertina	15	14	93,3%
	Técnico Deportivo Universitario - diurno	46	40	87,0%
	Técnico Universitario en Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	41	37	90,2%
	Técnico Universitario en Administración de Empresas- mixta	40	29	72,5%
	Técnico Universitario en Contabilidad General	18	18	100,0%
	Técnico Universitario en Educación Parvularia - mixta	2	0	0,0%
	Técnico Universitario en Electricidad y Automatización	9	9	100,0%
Puerto Montt	Técnico Universitario en Administración de Empresas	45	35	77,8%
	Técnico Universitario en Construcción	47	36	76,6%
	Técnico Universitario en Construcción-vespertina	46	42	91,3%
	Técnico Universitario en Educación Parvularia	91	63	69,2%
	Técnico Universitario en Informática-vespertina	25	21	84,0%
	Técnico Universitario en Prevención de Riesgos-vespertina	22	11	50,0%
	Técnico Deportivo Universitario – diurno	47	36	76,6%
	Técnico Universitario En Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	31	24	77,4%
	Técnico Universitario en Administración de Empresas- mixta	47	37	78,7%
	Técnico Universitario en Electromecánica Marítima	32	30	93,8%
	Técnico Universitario en Transporte Marítimo Costero	36	31	86,1%
Total global		1344	1046	77,8%

Aplicación y análisis

El cuestionario se aplicó durante el periodo de matrículas del proceso de admisión 2018.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta online fueron descargados en una base de datos en formato de software Excel, para posteriormente ser procesados mediante el software Qlikview. Este procesamiento permitió describir y comparar los datos de las variables objeto del estudio, que han sido cruzadas con la información obtenida desde el DEMRE¹. Las técnicas de análisis utilizadas fueron de carácter descriptivas inferenciales y análisis multivariado simple.

Socialización

Para difundir los resultados y productos obtenidos de la caracterización socioeducativa, la Dirección de Análisis Institucional, presenta el informe “Caracterización Socioeducativa, alumnos nuevos año 2018, Matriculados en Carreras Técnicas”

OBJETIVO GENERAL

Determinar y describir las características y perfiles socioeducativos de los alumnos nuevos matriculados en carreras Técnicas en Universidad de Los Lagos, durante el proceso de admisión 2018

¹ Departamento de Evaluación y Registro Educacional.



1. ANTECEDENTES PERSONALES

1. ANTECEDENTES PERSONALES

En esta sección se presentan los resultados de las preguntas planteadas para caracterizar al estudiante, identificando su país, región y comuna de procedencia, urbanidad, estado civil, situación de maternidad o paternidad, situación ocupacional y ascendencia y/o pertinencia a algún pueblo originario de nuestro país.

1.1. ANTECEDENTES GENERALES

1.1.1. Distribución de estudiantes por genero según campus

La distribución porcentual de estudiantes nuevos de carreras Técnicas de la Universidad de Los Lagos 2018 muestra que existe una mayor matrícula femenina, llegando a un 56,8% , mientras que la matrícula masculina alcanza un 43,2%. (Ilustración 1).

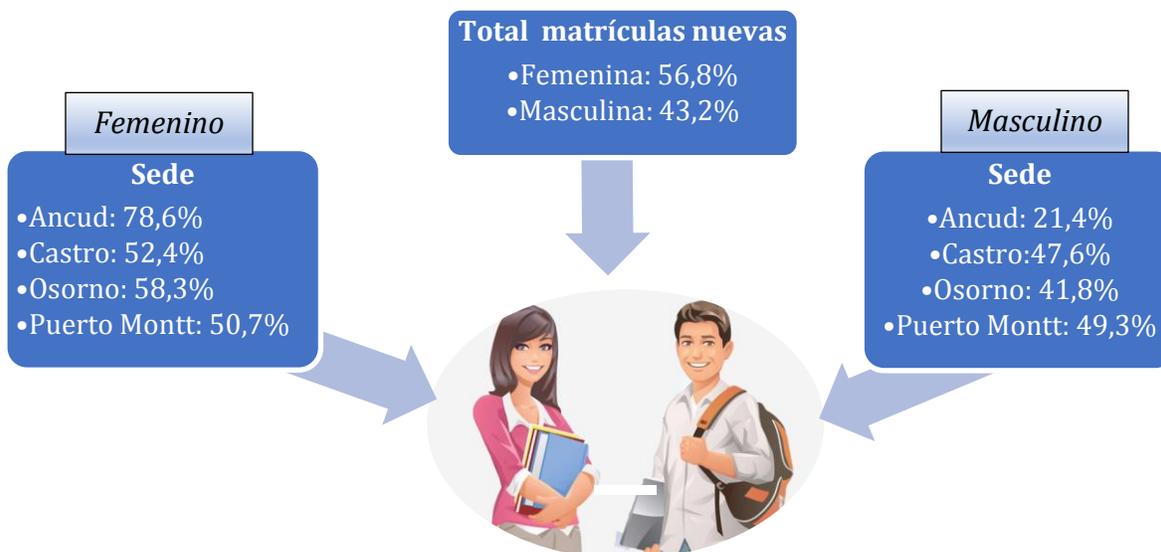


Ilustración 1 Distribución de matrículas según género

Al realizar el análisis según género por sedes, se puede observar que en todas ellas existe un porcentaje mayor de mujeres las cuales se encuentran sobre el 50% en

cada una de estas, siendo la sede de Ancud con mayor porcentaje con el 78,6% de matrícula nueva de género femenino. Por otra parte el género masculino presenta mayor representación en la sede Puerto Montt con un 49,3%.

1.1.2. Distribución geográfica matrícula nueva 2018

Según los datos obtenidos a través de la Encuesta de Caracterización Socio educativa aplicada a los nuevos estudiantes, se establece que provienen Chile (84,4%), Argentina (0,4%), Cuba (0,1%). (Gráfico 1)

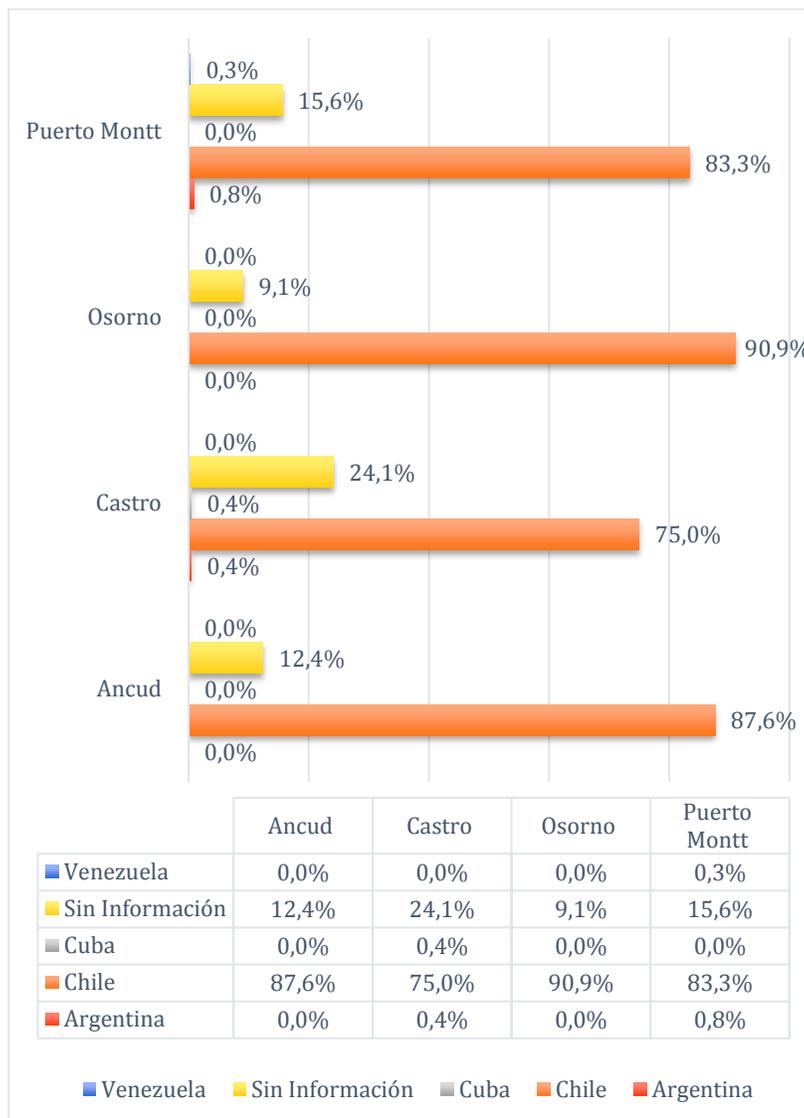


Gráfico 1 Distribución según país de procedencia del estudiante

De los alumnos que han sido caracterizados, el 73,4% declara vivir en una localidad de tipo urbana, representando, mientras que el restante 26,6% declara provenir de zonas rurales. (Ilustración 2, gráfico 2).



Ilustración 2 Distribución por localidad del estudiante

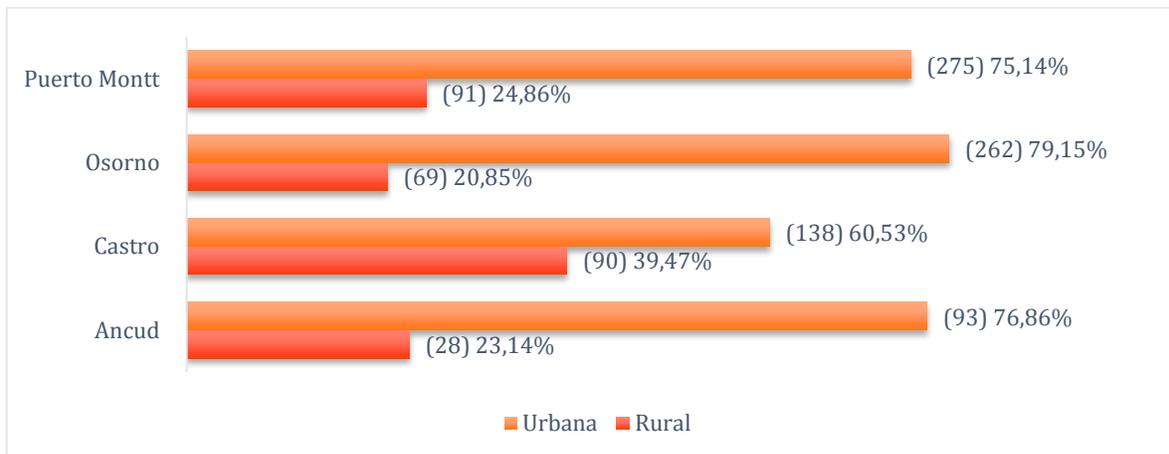


Gráfico 2 Localidad de procedencia de los estudiantes distribuidos por Sede.

El 78,9% de los nuevos estudiantes matriculados en las diferentes sedes, indica que no ha viajado fuera del país, y el 77,8% revela que sí ha viajado fuera de la región de procedencia, esta situación se replica en las cuatro sedes que han podido ser caracterizadas. (Gráfico 3 y 4)

Tabla 2 Distribución de estudiantes que han viajado fuera del país

	Frecuencia	Porcentaje
No	825	78,9%
Sí	221	21,1%
Total	1046	100%



Gráfico 3 Distribución de estudiantes por sedes que han viajado fuera del país.

Tabla 3 Distribución de estudiantes que han viajado fuera de su región

	Frecuencia	Porcentaje
No	232	22,2%
Sí	814	77,8%
Total	1046	100,0%



Gráfico 4 Distribución de estudiantes por sede que han viajado fuera de su región.

1.1.3. Estado civil del estudiante

De los alumnos matriculados y caracterizados, se ha logrado determinar que a nivel global, el 93,8% de los estudiantes posee la condición civil de ser soltero, seguido por el 5,1% que declara ser casado, en menor proporción se presentan los estudiantes divorciados (0,9%) y conviviente legal (0,2%). (Tabla 4).

Tabla 4 Estado civil del estudiante

Estado Civil	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Conviviente Legal	0,00%	0,00%	0,33%	0,32%	0,2%
Divorciado	3,74%	0,00%	0,33%	0,96%	0,9%
Casado	10,28%	3,98%	4,64%	4,46%	5,1%
Soltero	85,98%	96,02%	94,70%	94,27%	93,8%

1.1.4. Vivienda y residencia del estudiante en el año académico

En la pregunta referente a con quién vivirá el estudiante durante el año académico, el 47,8% a nivel global declara que vivirá con sus padres, en segunda predenencia se encuentra la convivencia con familiares (18,8%) . (Ilustración 3)

Respecto al lugar de residencia de los estudiantes, el 63,3% indicó la casa de sus padres y un 21,6,% vivirá de forma infependiente, esto a nivel global. Se debe destacar que cada alumno tenia la alternativa de responder mas de una opción. (Gráfico 5, tabla 5)

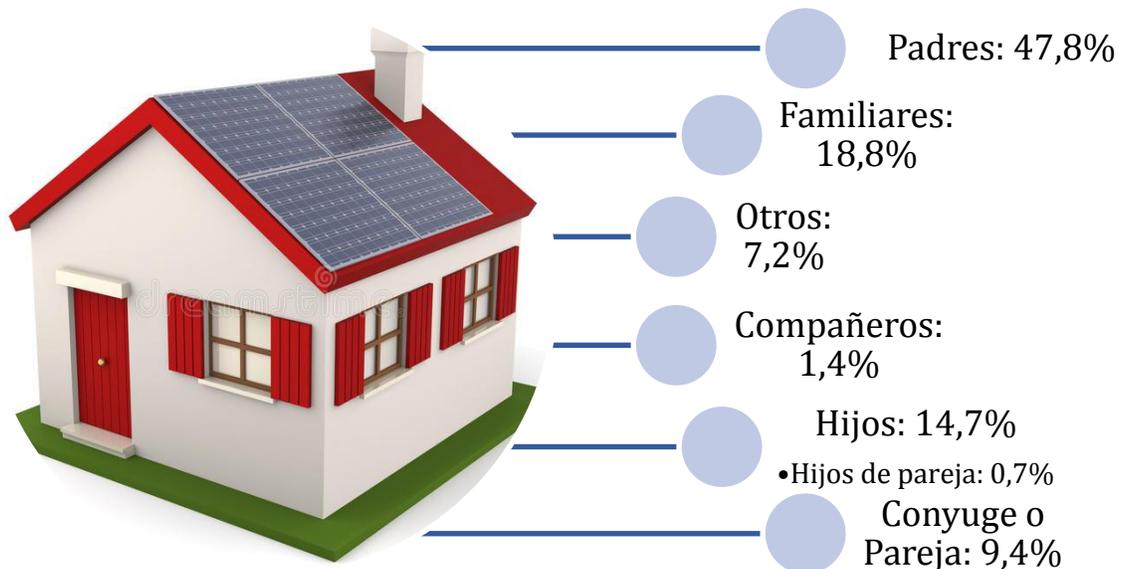


Ilustración 3 residencia del estudiante durante el año académico

Tabla 5 Distribución de residencia de estudiantes durante el año académico

Residencia	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Casa de mis padres	54,5%	66,5%	71,0%	57,3%	63,3%
Vivienda Independiente	34,5%	19,1%	17,2%	23,0%	21,6%
Pensión	3,6%	8,8%	5,6%	9,6%	7,5%
Residencial	4,5%	3,3%	5,3%	4,4%	4,4%
Hogar Estudiantil	2,7%	2,3%	0,7%	3,2%	2,2%
Instituciones Asistenciales	0,0%	0,0%	0,3%	2,0%	0,8%

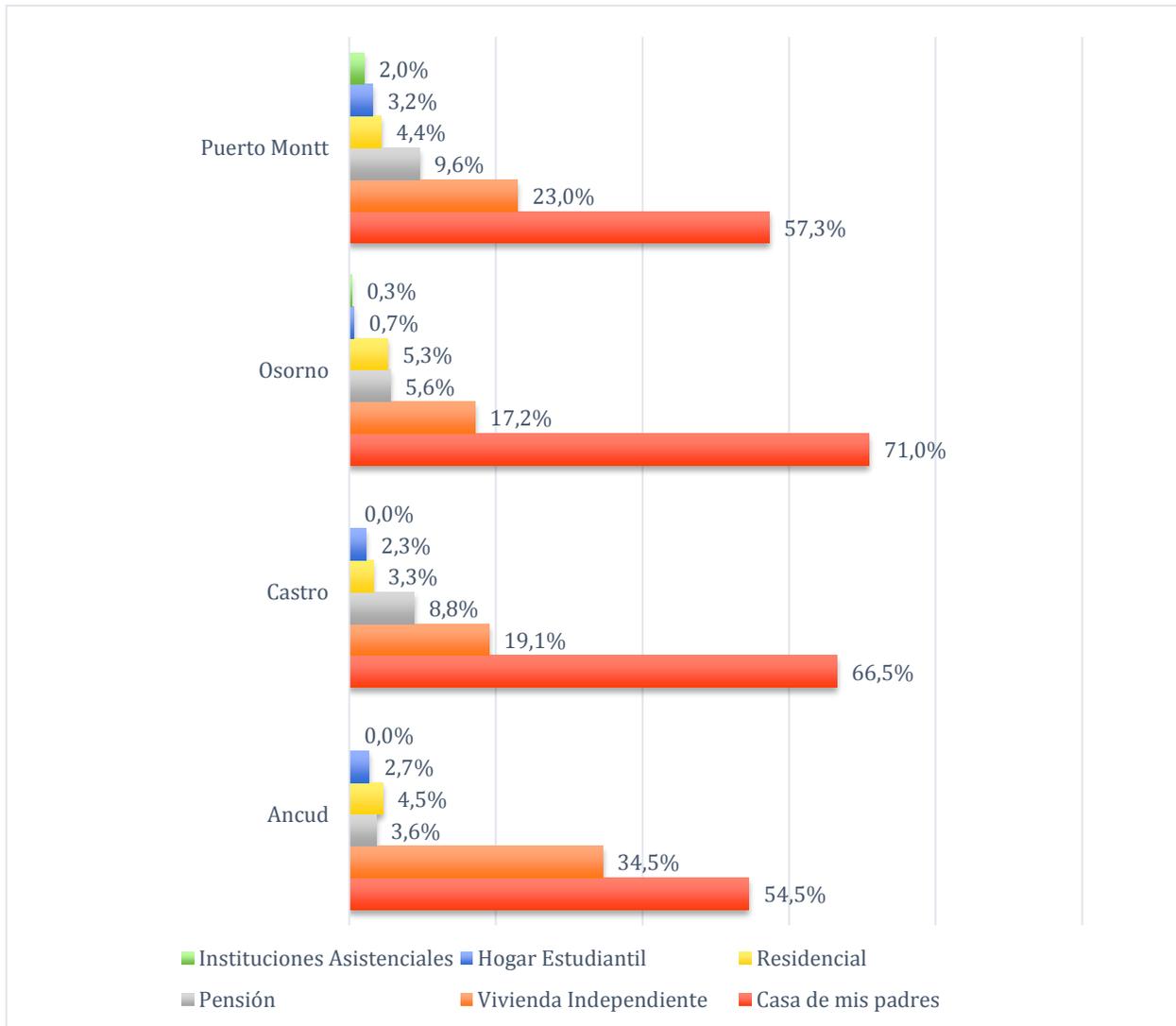


Gráfico 5 Residencia de los estudiantes según sedes.

1.1.5. Sistema de salud del estudiante

De acuerdo a lo declarado, el 82,4% a nivel global se encuentra afiliado al Fondo Nacional de Salud (FONASA). Un alto porcentaje (12,9%), declara no estar afiliado a ningún sistema de salud, y la mayor proporción se presenta en la sede de Castro, donde esta preferencia alcanza el 21%. (Tabla 6).

Tabla 6 Sistema de salud del estudiante

Estado Civil	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
FONASA	84,1%	70,5%	88,7%	82,5%	82,4%
Institucional (FF.AA., Carabineros, Etc)	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%
ISAPRE	0,0%	8,0%	1,7%	6,4%	4,3%
Sin previsión	15,9%	21,0%	9,3%	10,8%	12,9%

1.1.6. Situación laboral del estudiante

En la pregunta sobre la situación laboral, es relevante destacar que el 52,4% indica no trabajar, un 18,6% trabajan media jornada y un 18,3% declara trabajar ocasionalmente, en donde un 75,7% lo hace en forma dependiente y sólo el 25,3% es independiente. (Ilustración 4, 5- Gráfico 6).

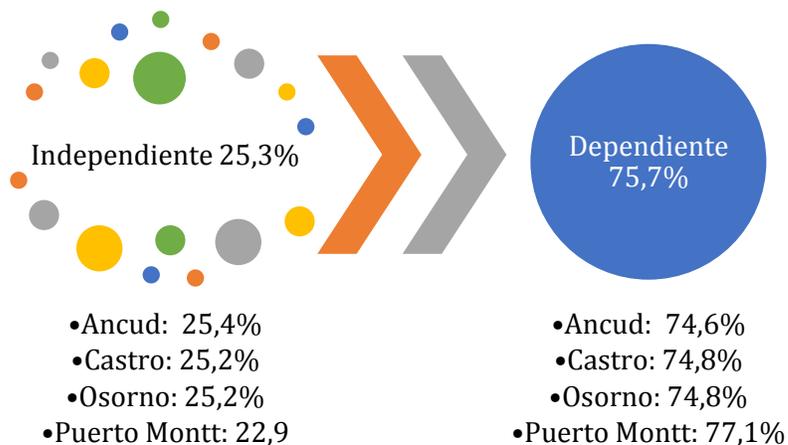


Ilustración 4 Dependencia laboral de estudiante

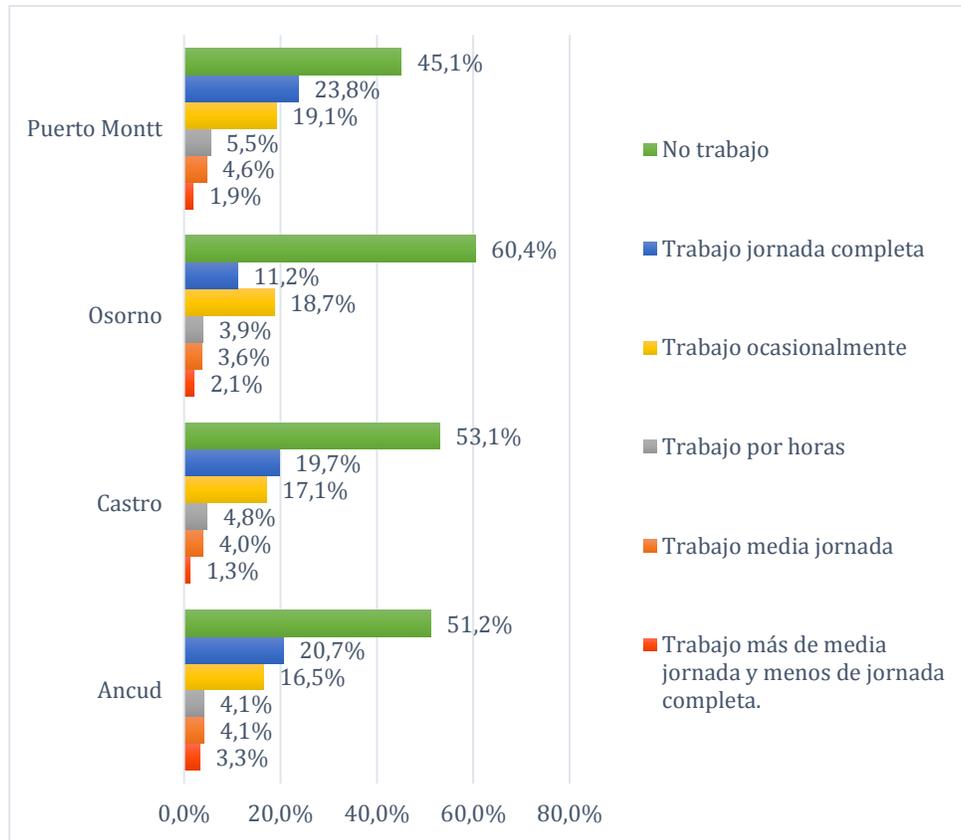


Gráfico 6 Situación laboral del estudiante



Ilustración 5 Condición del estudiante, Global

1.1.7. Estudiantes con condición de maternidad o paternidad

A nivel institucional 299 estudiantes declaran ser padre o madre los que representan el 29% de los estudiantes caracterizado, en Ancud el 46,3%, Castro el 24,1%, Osorno el 23,9% y en Puerto Montt el 29,8 % de los estudiante tiene hijos (Tabla 7).

Por otra parte se debe destacar que de los 299 estudiantes con hijos, el 87% vive con ellos. (Tabla 8).

Tabla 7 Estudiantes en condición de paternidad

	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
No	10,7%	12,7%	10,1%	15,6%	12,7%
Sí	89,3%	87,3%	89,9%	84,4%	87,3%

Tabla 8 Número de hijos por estudiante

N° Hijos	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
1 Hijo	41,1%	70,9%	62,0%	70,6%	62,9%
2 Hijos	37,50%	21,82%	24,05%	21,10%	0,7%
3 Hijos	21,43%	5,45%	7,59%	4,59%	2,3%
4 hijos		1,82%	3,80%	2,75%	8,7%
5 hijos			1,27%	0,92%	25,1%
7 hijos			1,27%		0,3%

Respecto a la pregunta si está o tiene pareja embarazada solo el 1,1% respondió sí, 3 estudiantes en Ancud, 1 en Castro, 2 en Osorno y 4 en Puerto Montt; el 99,0% de los estudiantes no se encuentra en esta situación (Tabla 9).

Tabla 9 Estudiantes en condición de embarazo

	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Sí	2,5%	0,4%	0,6%	1,4%	1,1%
No	97,5%	99,6%	99,4%	98,6%	99,0%

1.2. ANTECEDENTES ÉTNICOS

1.2.1. Asendencia mapuche o mapuche huilliche

De los 1046 alumnos encuestados el 42,5% de ellos declara tener asendencia mapuche a nivel institucional, en sede Ancud el 47,1%, Castro el 46,1%, Osorno el 45,9% y en Puerto Montt el 35,5% (Gráfico

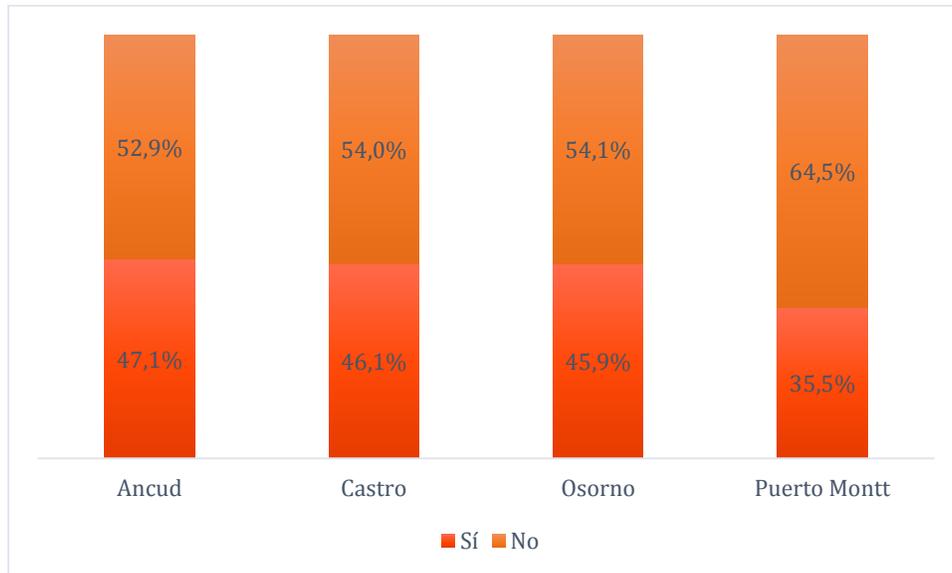


Gráfico 7 Ascendencia mapuche del estudiante

De los 444 estudiantes que tienen asendencia mapuche, el pueblo originario que mas descaca es el Mapuche-Huilliche con 80% a nivel institucional (Gráfico 8)

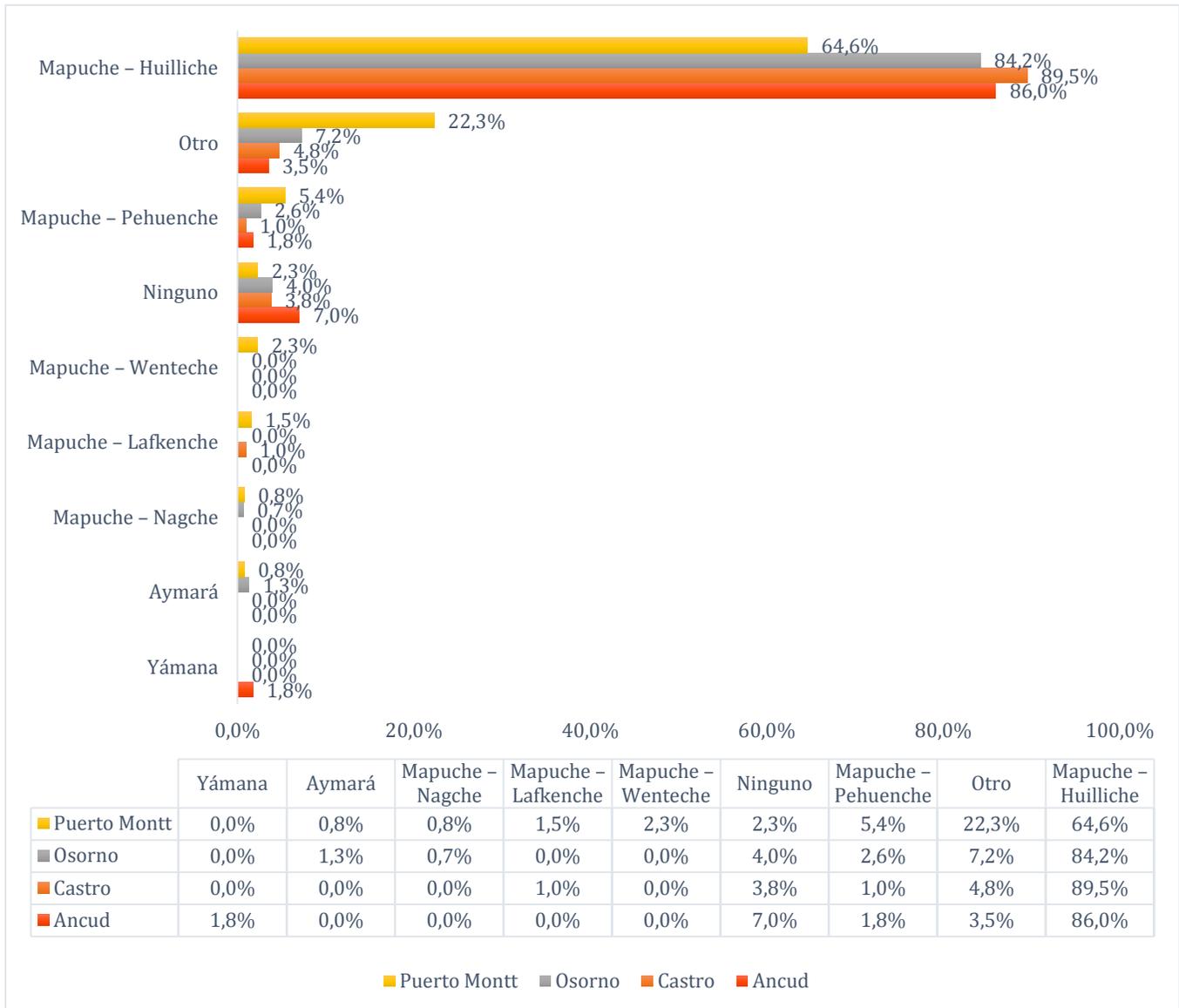


Gráfico 8 Distribución étnica del estudiante

1.2.2. LENGUA ORIGINARIA

Respecto de los 444 estudiantes que dicen pertenecer a alguna asendencia mapuche, sólo 7 estudiantes hablan alguna lengua originaria. Los estudiantes se distribuyen en 5 lenguas como se muestra en la ilustración 6.

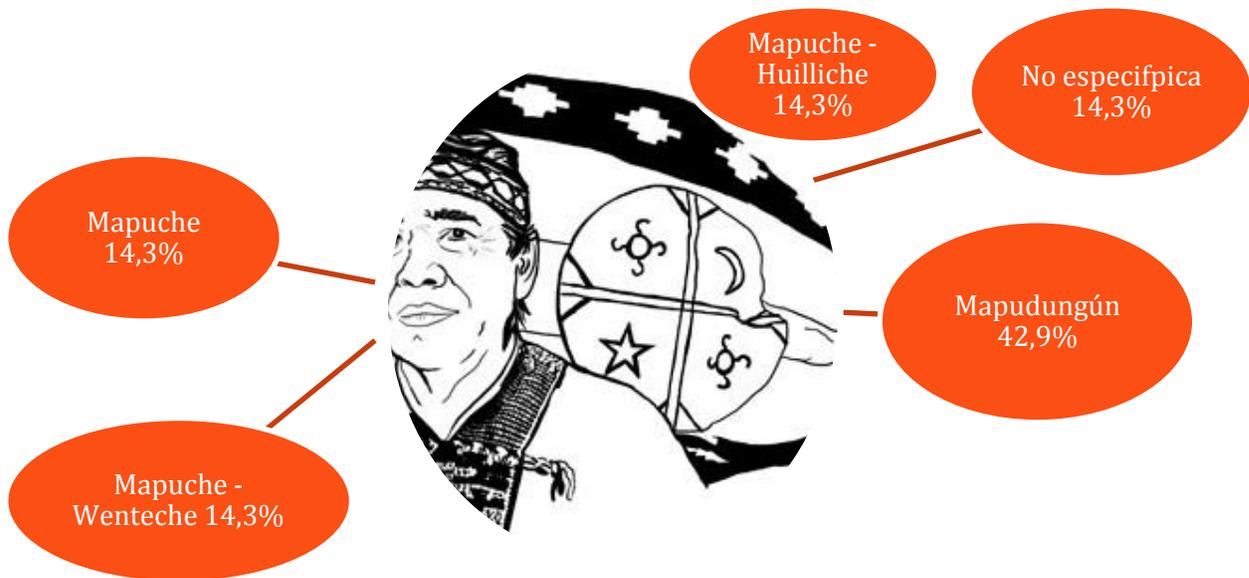


Ilustración 6 Distribución de estudiantes con conocimientos en lenguas originarias

1.2.3. NIVEL DE HABLA DE LA LENGUA ORIGINARIA

En la pregunta nivel de habla de la lengua originaria el 71,4% indicó que posee un nivel de habla básico, en tanto el 28,6% restante indica que posee nivel avanzado en 14,3% y en igual proporción quienes manejan el idioma a nivel menos que básico (Tabla 10).

Tabla 10 Nivel de habla en lenguas originarias

Nivel de habla	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Menos que Básico	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	14,3%
Intermedio	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	14,3%
Básico	100,00%	0,00%	66,67%	66,67%	71,4%

1.2.4. RITOS ORIGINARIOS

Los estudiantes que practican los ritos de su pueblo originario a nivel global sólo es el 11,49%. Se puede observar que en Osorno la participación en ritos es mayor en comparación a las demás sedes (Grafico 9).

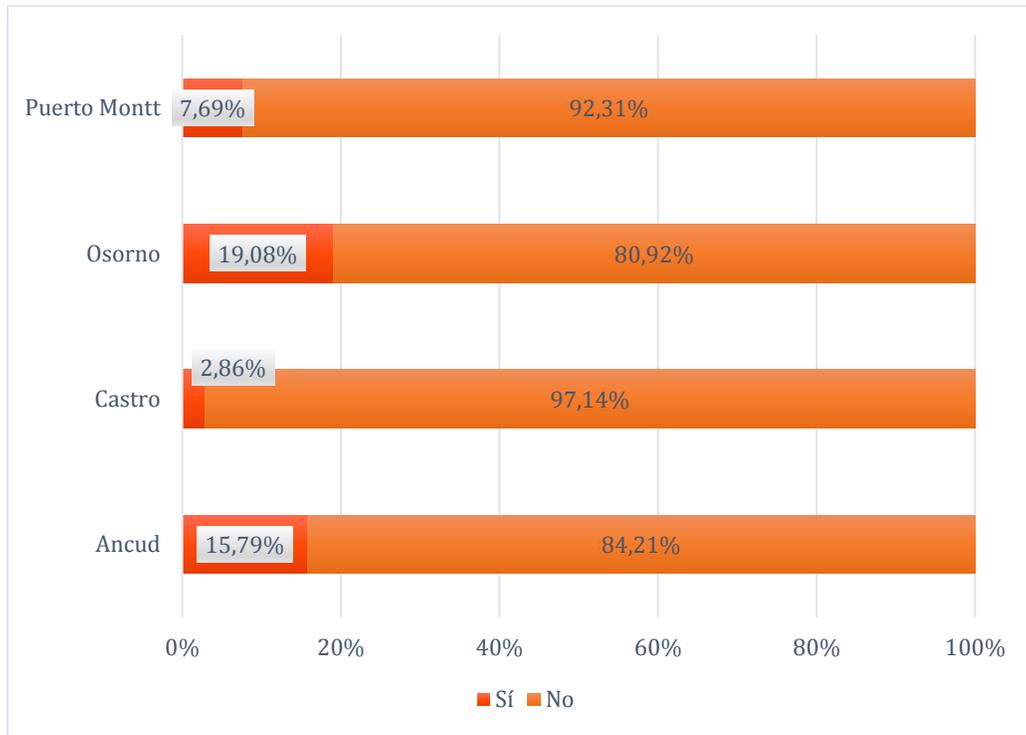


Gráfico 9 Práctica de ritos



2. ANTECEDENTES FAMILIARES

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

2.1. CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR

En este apartado, se entregan resultados de la caracterización del grupo familiar, identificando el número de personas que componen el núcleo familiar, la relación con el estudiante, el nivel de ingresos, entre otros aspectos relevantes.

2.1.1. Composición del grupo familiar

Para la matrícula nueva del Insituto Tecnológico Regional de la Universidad de Los Lagos, en sus distintas sedes, más del 85% de sus estudiantes pertenecen a un grupo familiar que va entre un 1 a 5 personas.(Gráfico 10)

De igual forma, los nuevos estudiantes declaran vivir principalmente sólo con su madre (34%), y en menor proporción vivir con tíos (1%), que es el caso de 49 estudiantes (Gráfico 11).

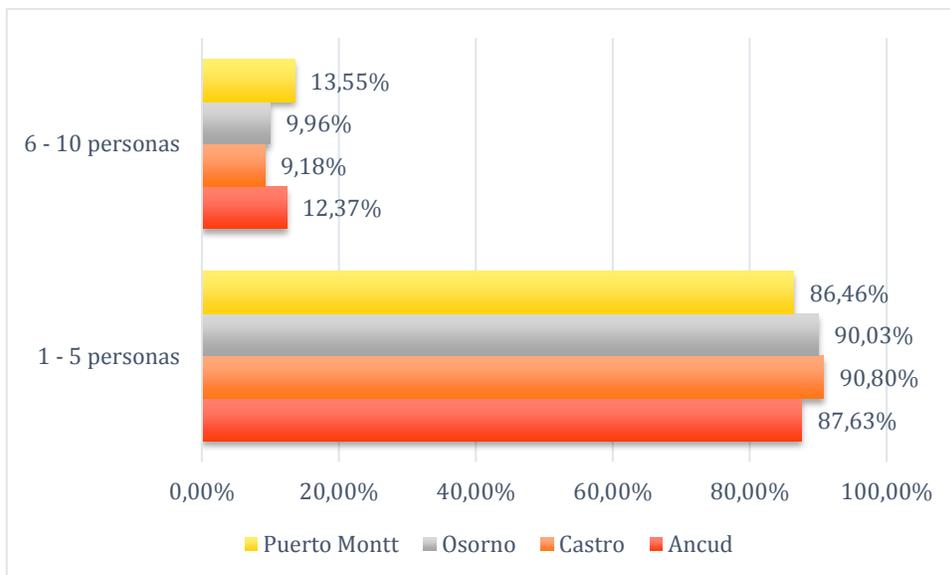


Gráfico 10 Distribución de grupos familiares

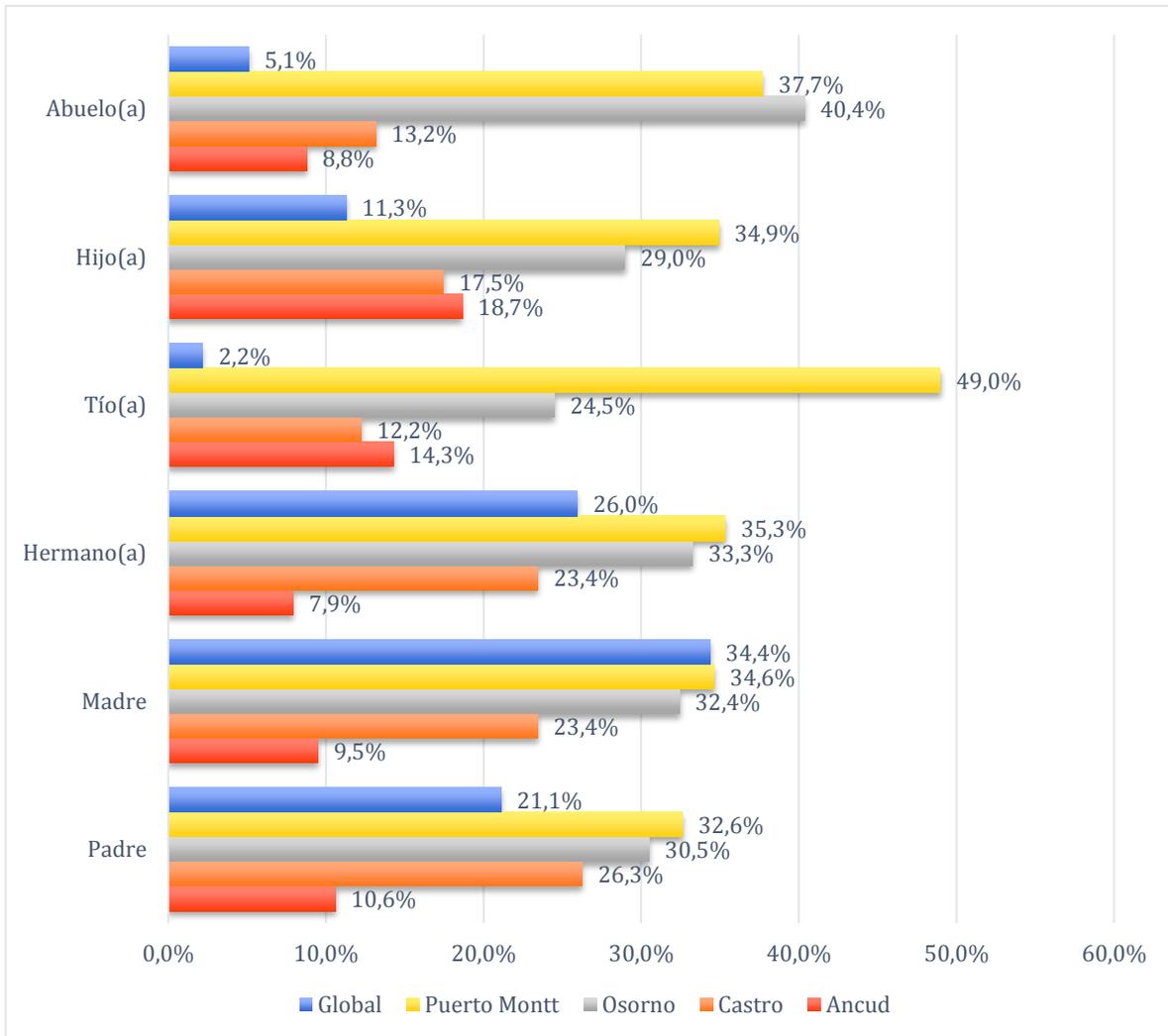


Gráfico 11 Convivencia del estudiante

Además el 60,7% del total de matriculados en las distintas sedes, declaran que el ingreso del grupo familiar proviene principalmente de una sola fuente. Es importante destacar que al momento de esta encuesta, el 8,5% de los estudiantes declararon que ninguna persona poseía un trabajo remunerado dentro del grupo familiar. (Gráfico 12)

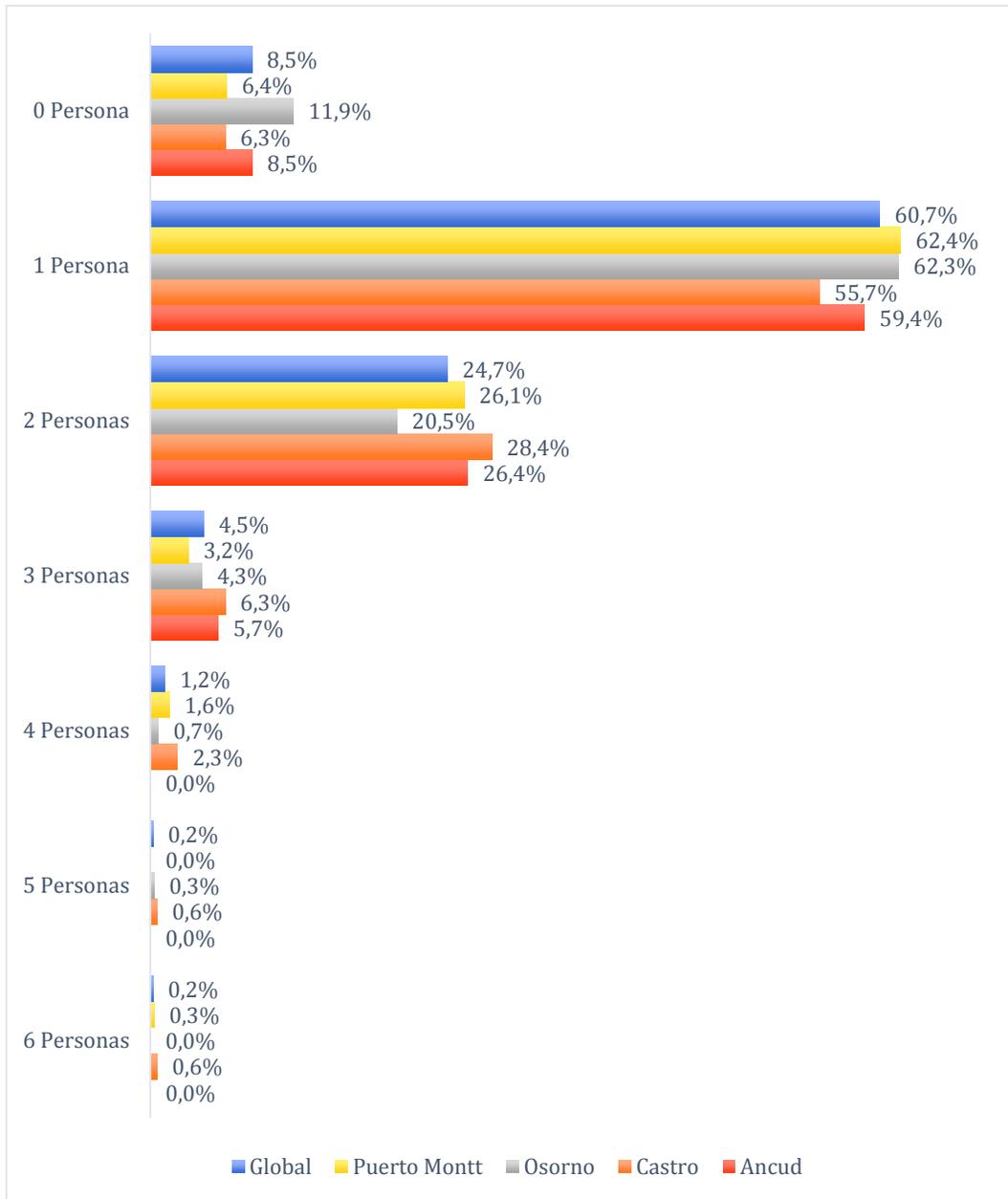


Gráfico 12 Grupo familiar del estudiante

2.1.2. Financiamiento de estudios

Principalmente a nivel global, los estudiantes financiarán sus estudios por medio de becas (54,3%), en segunda preferencia sus estudios serán financiados por padres (22,7%), sólo el 1,1% declara que obtendrá un préstamo como medio de financiamiento. (Gráfico 13)

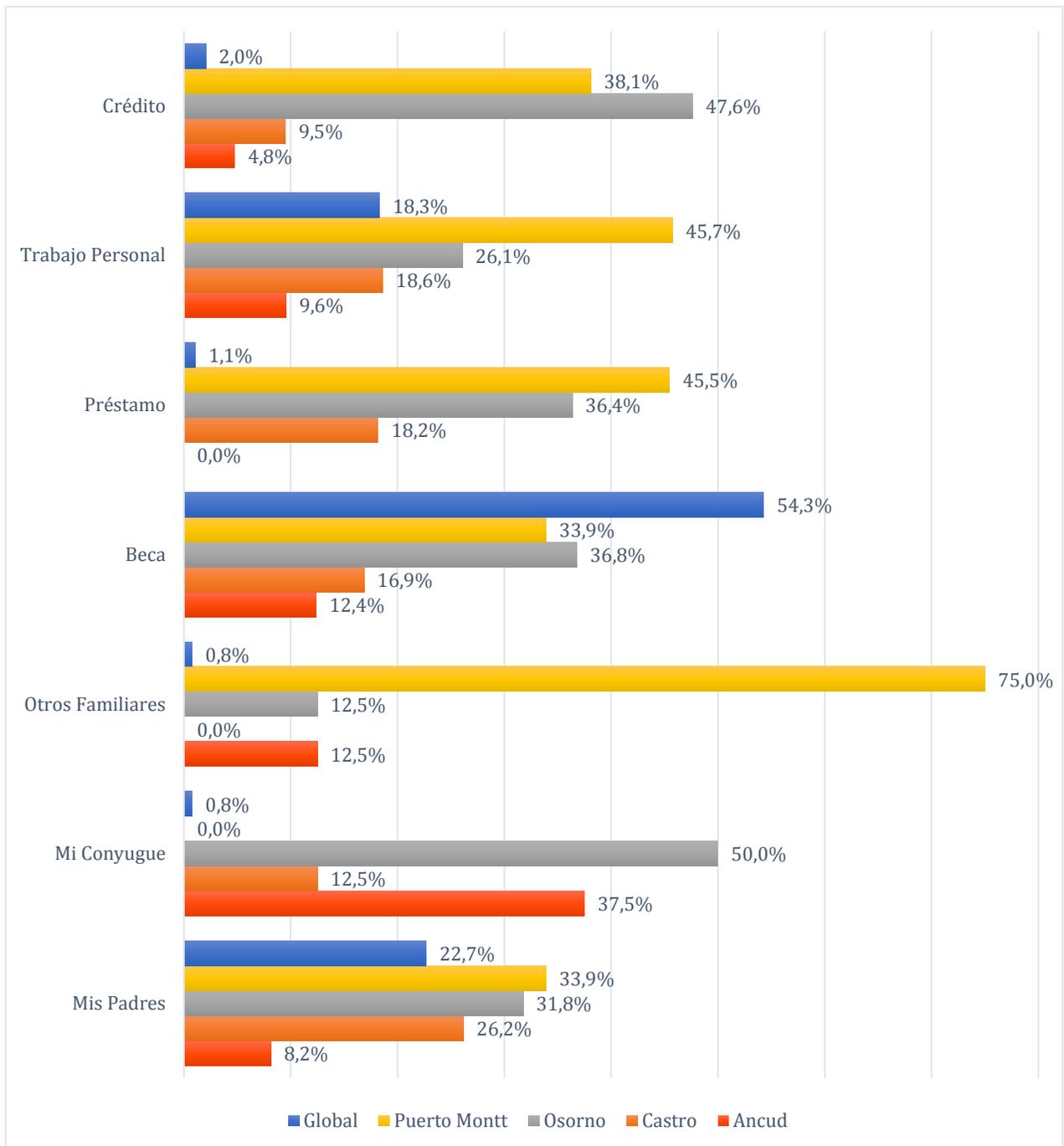


Gráfico 13 Jefe de familia del grupo familiar del estudiante

2.1.3. Antecedentes del Padre

La escolaridad de los padres a nivel global alcanza en su mayoría a la Enseñanza Media Completa (23,8%), un dato relevante es que el 21,4% no posee Enseñanza Básica Completa y que sólo el 1,1% no presenta estudios. (Tabla 11)

Tabla 11 Escolaridad del padre

El nivel de escolaridad más alto alcanzado por mis padres es: [PADRE]	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Sin estudios	3,8%	0,6%	0,0%	1,6%	1,1%
Sin información	12,3%	13,6%	14,9%	14,7%	14,3%
Básica incompleta	26,4%	19,9%	18,9%	22,9%	21,4%
Básica completa	26,4%	19,3%	16,2%	18,8%	18,9%
Media incompleta	17,0%	10,2%	15,6%	13,7%	14,0%
Media completa	11,3%	26,7%	28,2%	22,3%	23,8%
IP Incompleta	0,0%	1,1%	0,7%	0,3%	0,6%
IP Completa	0,9%	0,6%	0,3%	1,6%	0,9%
CFT Incompleta	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	0,3%
CFT completa	0,0%	1,1%	2,0%	1,3%	1,3%
Universitaria Incompleta	0,0%	2,8%	1,7%	1,0%	1,5%
Universitaria completa	1,9%	4,0%	1,0%	1,0%	1,7%
Postgrado	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%

A nivel institucional, el 34,9% de los estudiantes caracterizados no aportaron información acerca de la ocupación de su padre, sin embargo, el 13,1% declara que su padre es obrero agrícola, y sólo el 1% se desempeña como genente. (Gráfico 14).

Finalmente, los estudiantes indican que su padre se desempeña principalmente en el ámbito privado (32,6%), independiente (25,8%) y público (25,4), esto a nivel institucional. (Tabla 12)

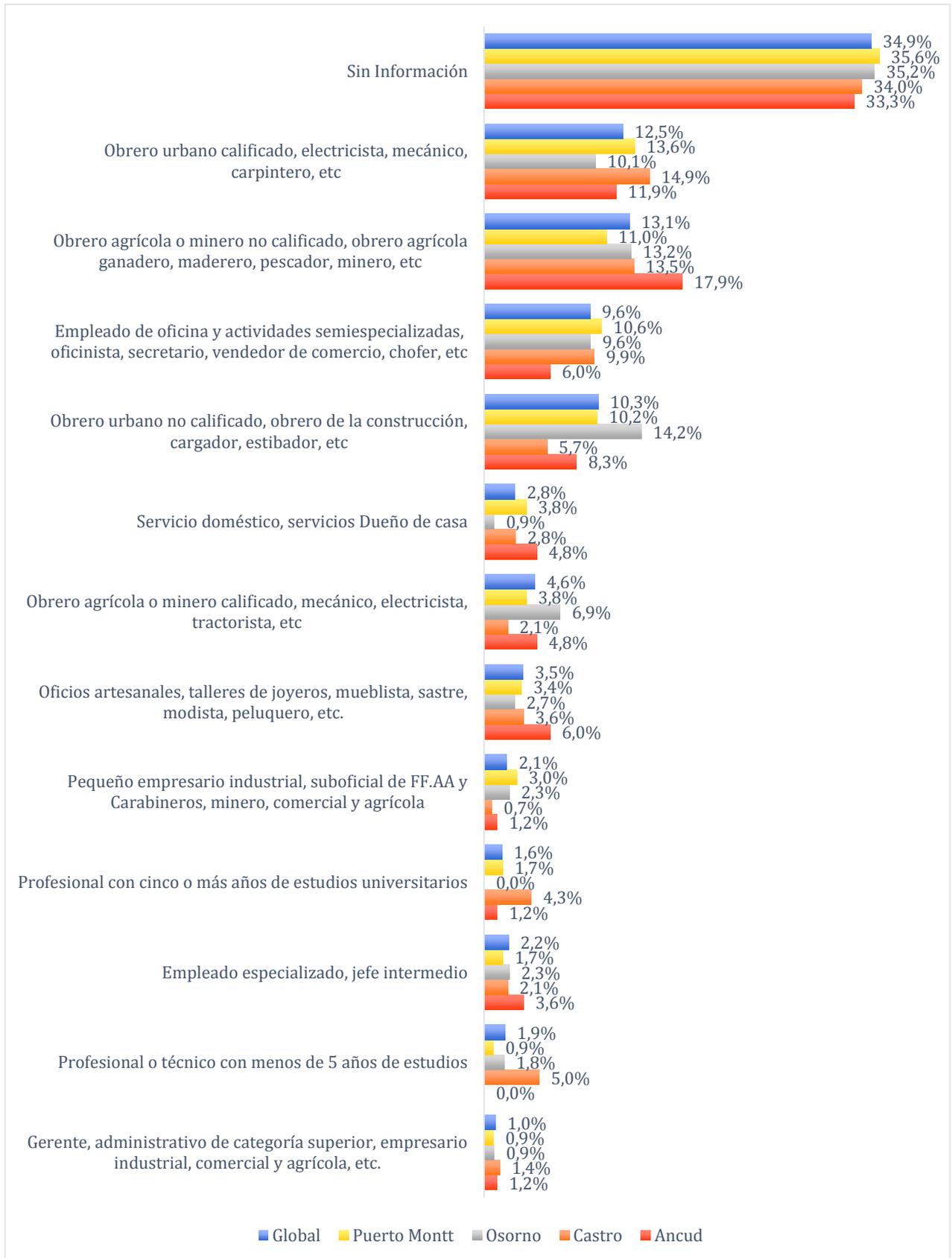


Gráfico 14 Ocupacion del Padre

Tabla 12 Tipo de trabajo del padre

El tipo de trabajo donde se desempeña mi familia es [Padre]	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Cooperativo	0,0%	1,5%	0,0%	1,2%	0,7%
Dueño/a de casa	3,5%	2,9%	0,9%	3,3%	2,5%
Público	11,6%	14,5%	13,2%	12,8%	13,1%
Independiente	36,1%	29,7%	20,7%	23,5%	25,4%
Privado o particular	18,6%	27,5%	30,0%	23,5%	25,8%
Sin Información	30,2%	23,9%	35,2%	35,8%	32,6%

2.1.4. Antecedentes de la Madre

Con respecto a la escolaridad de la madre sólo el 2,45% expresa que sus madres, posean educación profesional completa. El 13,9% tienen educación media completa y sólo el 2,5% de las madres no posee estudios. (Tabla 13)

Tabla 13 Escolaridad de la madre

El nivel de escolaridad más alto alcanzado por mis padres es: [MADRE]	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Sin estudios	1,9%	0,6%	1,0%	2,2%	2,5%
Sin información	3,8%	4,0%	2,0%	1,6%	1,5%
Básica incompleta	36,8%	28,4%	20,2%	27,7%	26,4%
Básica completa	17,0%	15,9%	14,9%	19,8%	28,6%
Media incompleta	15,1%	11,9%	15,9%	12,7%	13,9%
Media completa	20,8%	27,8%	34,8%	25,8%	17,0%
IP Incompleta	0,0%	1,1%	1,0%	0,6%	0,8%
IP Completa	0,0%	1,1%	2,0%	4,5%	2,5%
CFT Incompleta	0,0%	0,0%	1,7%	0,0%	0,6%
CFT completa	0,9%	2,3%	4,0%	1,6%	2,5%
Universitaria Incompleta	0,0%	2,3%	1,3%	0,6%	1,1%
Universitaria completa	3,8%	4,0%	1,3%	2,2%	2,5%
Postgrado	0,0%	0,6%	0,0%	0,6%	0,3%

La principal actividad que desarrollan las madres de los estudiantes a nivel global son Servicios domésticos o dueña de casa (46,6%), además sólo el 4,7% es profesional o técnico calificado que ejerce. (Gráfico 15)

Finalmente, los estudiantes a nivel global indican que su madre se desempeña principalmente como dueña de casa (43,1%) en el ámbito privado (20%) y público (14,4%). (Tabla 14)

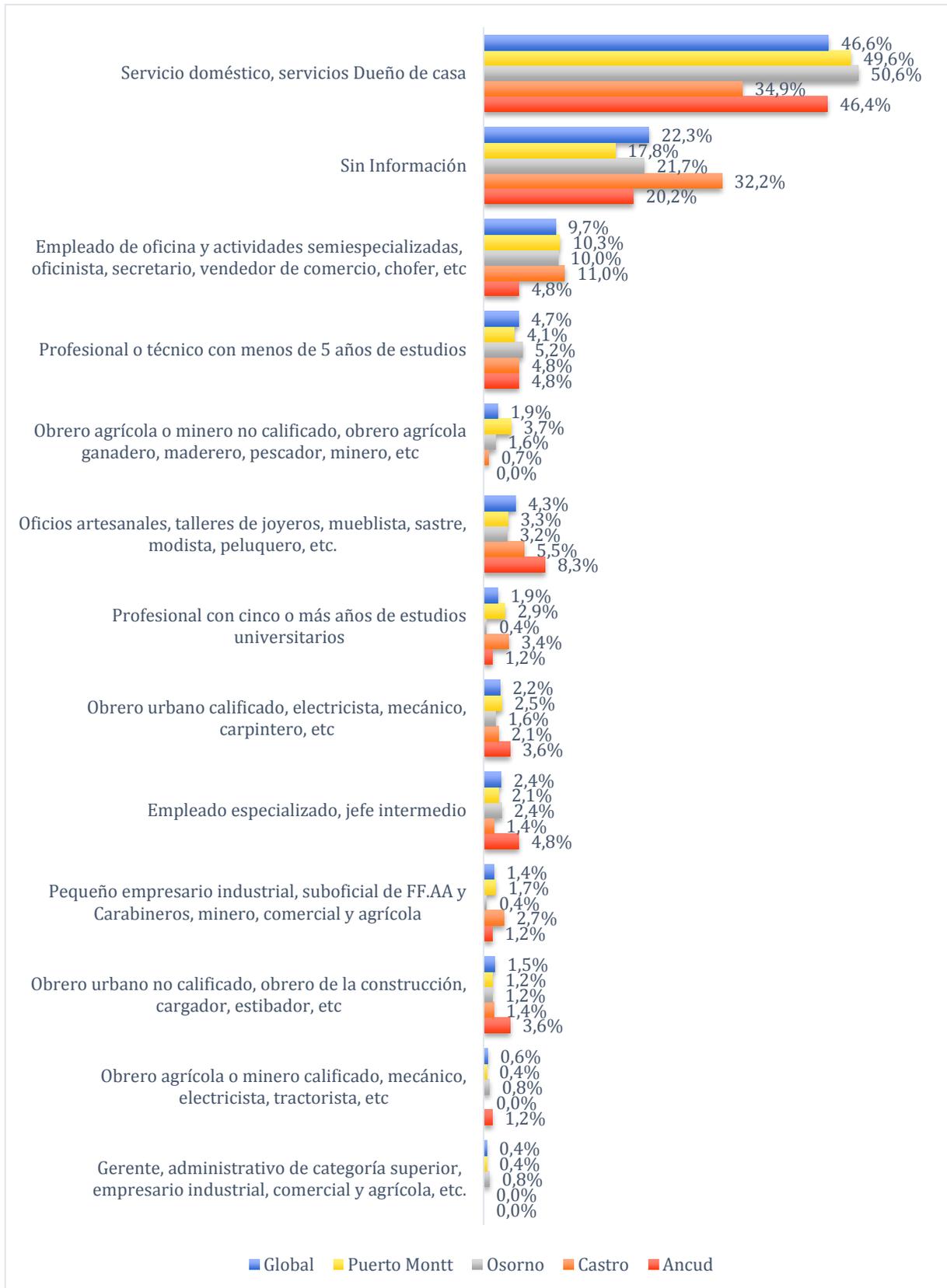


Gráfico 15 Ocupación de la madre

Tabla 14 Tipo de trabajo de la madre

El tipo de trabajo donde se desempeña mi familia es [Madre]	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Cooperativo	1,1%	1,3%	1,9%	0,7%	1,3%
Independiente	12,8%	13,2%	7,9%	10,6%	10,4%
Sin Información	10,6%	8,6%	11,3%	11,7%	10,8%
Público	11,7%	19,1%	14,7%	12,4%	14,4%
Privado o particular	19,2%	23,0%	20,3%	18,3%	20,0%
Dueño/a de casa	44,7%	34,9%	44,0%	46,4%	43,1%



3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

3.1. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Tras el análisis de los datos, es posible establecer que en promedio el 58,7% de los estudiantes provienen de establecimientos educacionales municipales, en 39,8% de establecimientos particulares subvencionados, y sólo un 1,5% de colegios particulares pagados. (Gráfico 16)

También es posible establecer que el 38,1% de la matrícula, corresponde a la generación 2017.

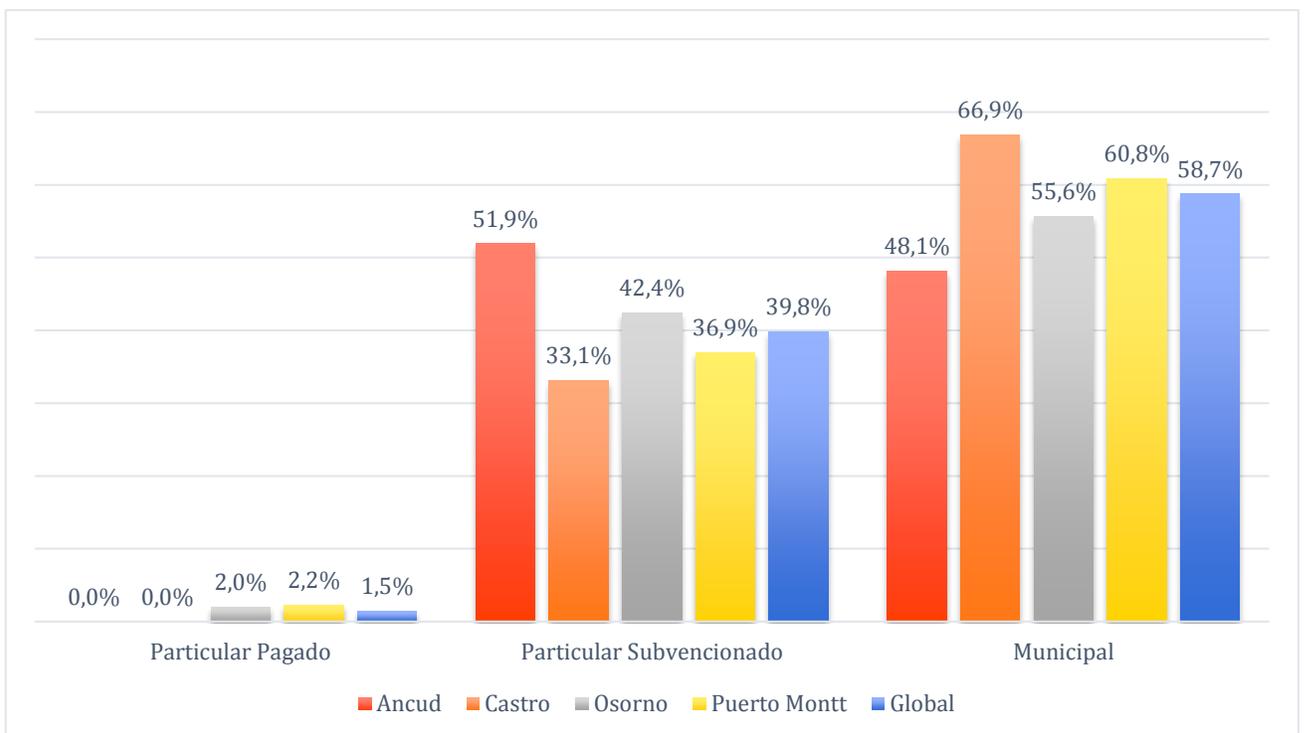


Gráfico 16 Dependencia del establecimiento

El 41,7% de la matrícula proviene de un establecimiento cuyo plan de enseñanza se basaba en la formación científica humanista diurno, un 11,5% de científico humanista nocturno, el 46,8 % restante proviene de establecimientos técnico

profesional en diversos especialidades como servicios, comercial, marítima, etc.

(Gráfico 17)

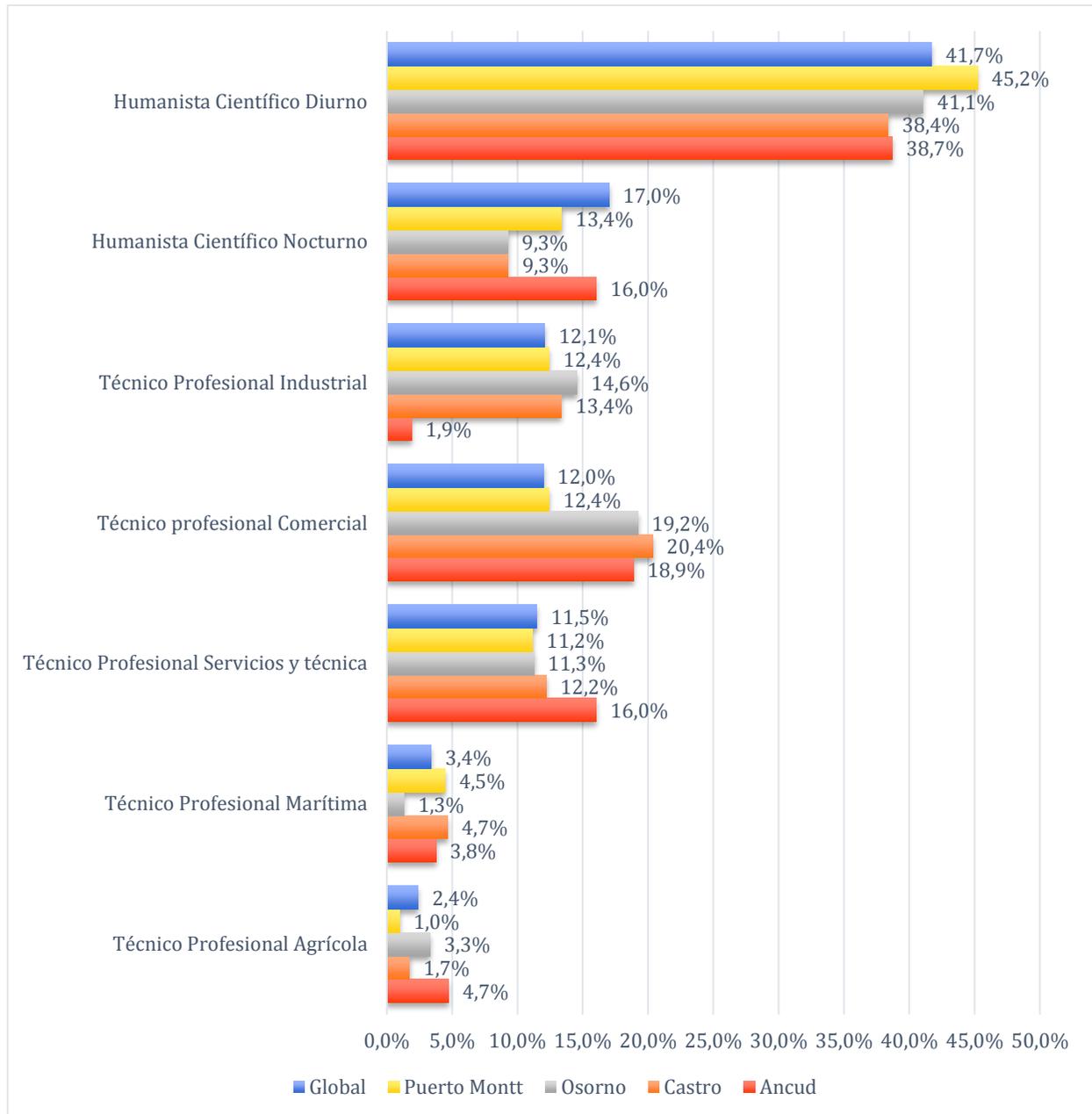


Gráfico 17 Plan de enseñanza media

3.2. ESTUDIOS ANTERIORES

En general, el 86,1% de los estudiantes cursa su primera carrera, el 13,9% restante posee estudios anteriores. Además, un dato significativo de este 13,9% que cursó estudios anteriores, el 53,1% estudió una carrera técnica nivel superior (Gráfico 18)

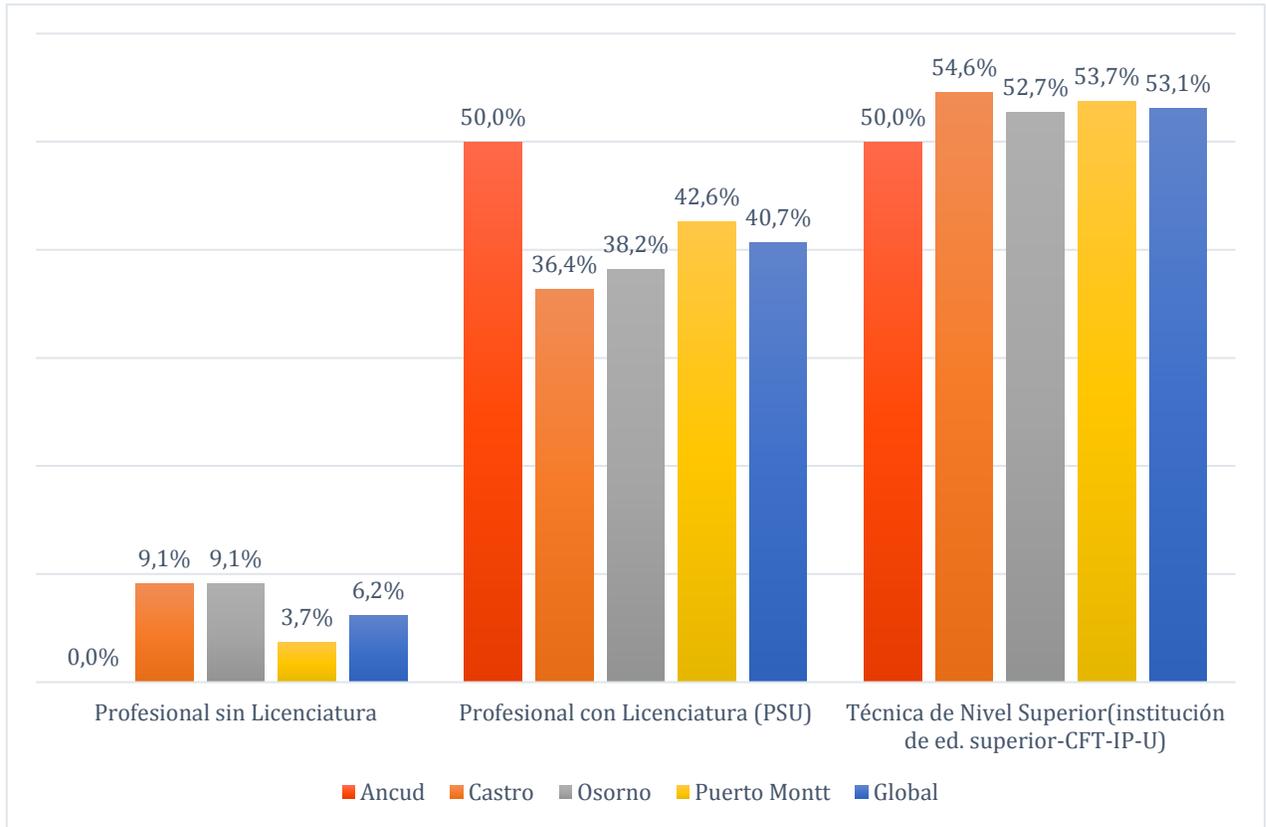


Gráfico 18 Tipo de estudios cursados anteriormente



4. RECURSOS DE APOYO

4. RECURSOS DE APOYO, MANEJO DE IDIOMAS E INTERESES PERSONALES

4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ

En promedio, el 67,4% de los estudiantes de primer año optó por la carrera que cursará por interés personal, seguido en un 20,9% por vocación, y en menor proporción por la cercanía con el hogar (5,4%), resultados PSU (3,6%) y opción familiar (2,8%). Esta distribución varía entre sedes, destaca la sede Osorno, en donde el 68,5% de sus matriculados, optaron por una carrera técnica dados los puntajes obtenidos el PSU (Gráfico 19).

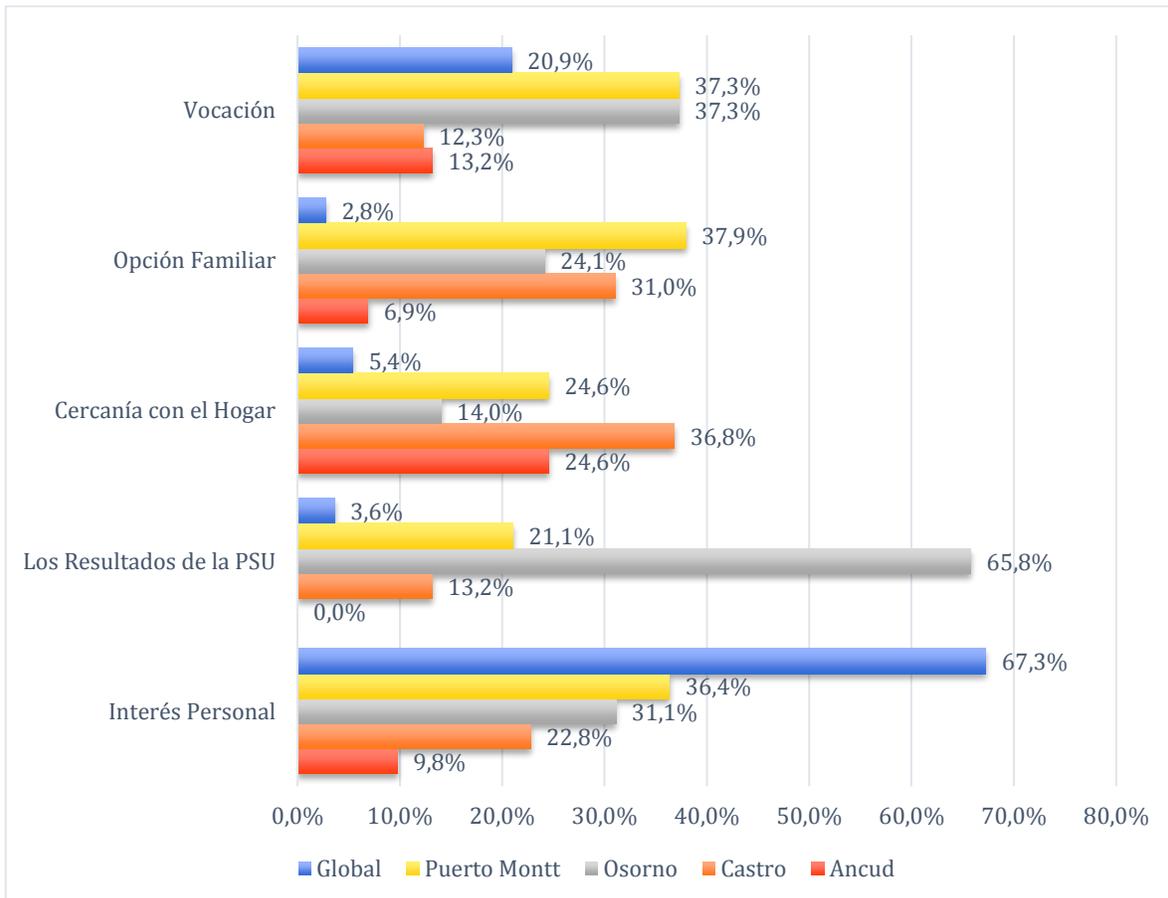


Gráfico 19 Motivaciones de los estudiantes

4.2. ACCESO A TECNOLOGÍAS

Según la encuesta aplicada a los estudiantes nuevos, el 32% de los nuevos estudiantes tiene acceso a internet, cifras que se replican las sedes continentales de Osorno y Puerto Montt con 33% y 34% respectivamente, menores proporciones se presentan en las sedes Ancud (11,7%) y Castro (21%), en donde el acceso a internet es más restringido.

De los instrumentos tecnológicos en que se posee menos acceso, son Tablet (4,4%), herramienta que ha sido suprimida por los smartphone en donde más del 30% de los alumnos poseen acceso. (Gráfico 20)

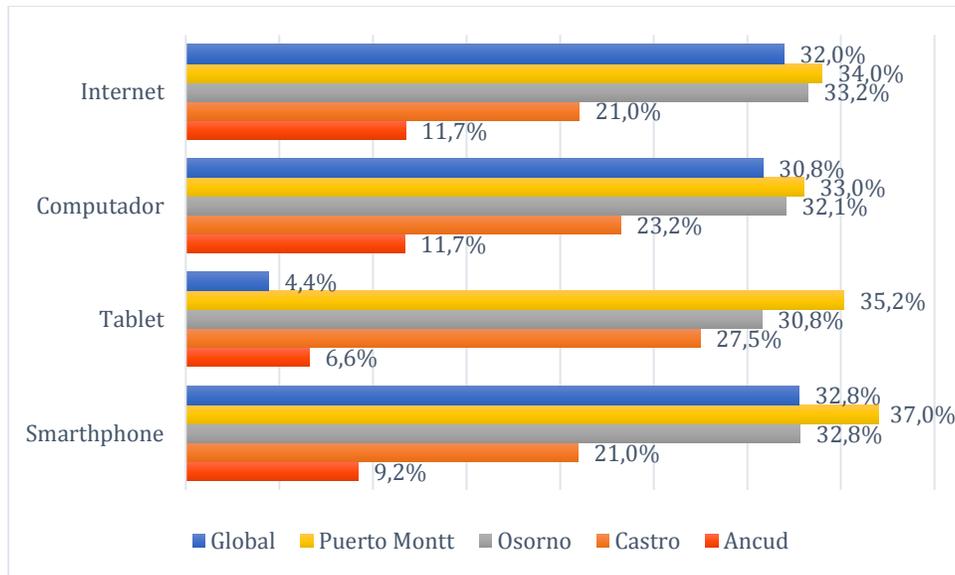


Gráfico 20 Acceso a tecnologías

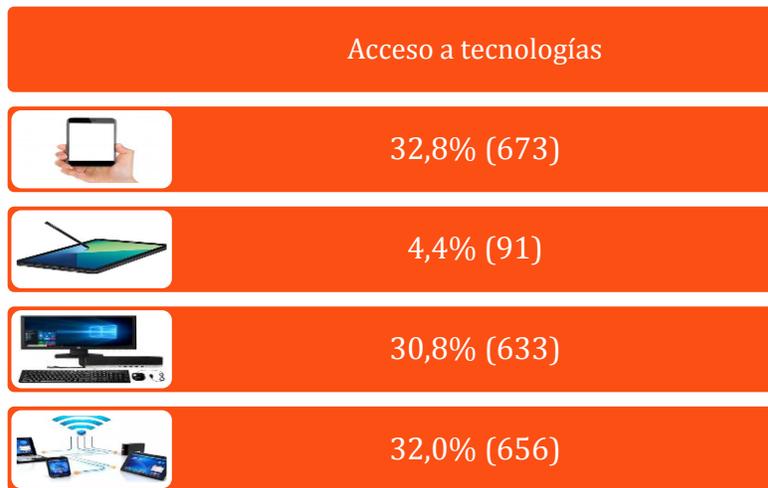


Ilustración 7 Acceso a tecnologías, nivel global

4.3. IDIOMAS

En promedio sólo el 8,4% de los estudiantes posee dominio del un idioma extranjero, distribución similiar en todas las sedes caracterizadas (Gráfico 21). La mayoría de los estudiantes que expresa dominar una lengua extranjera lo hace en nivel intermedio o básico (Ilustración 8).

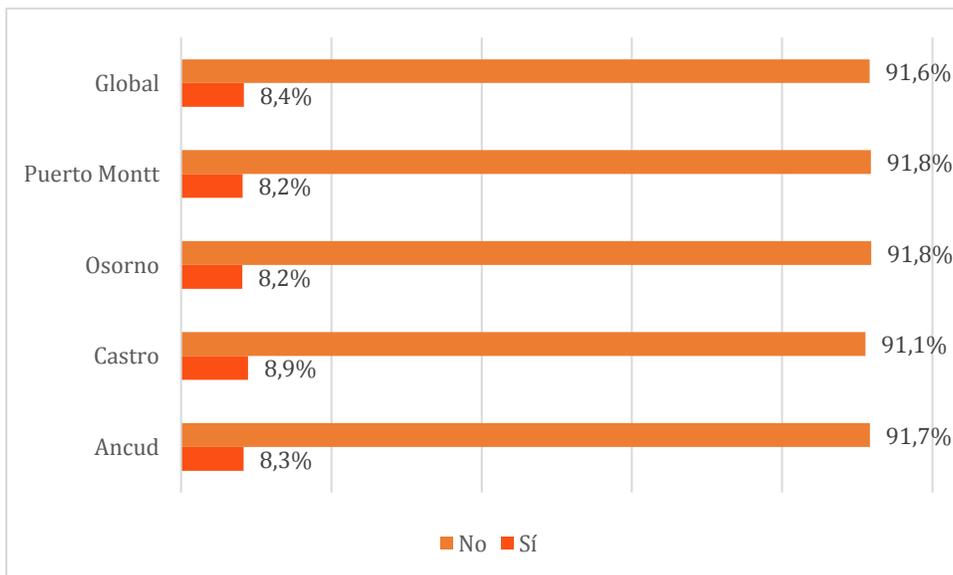


Gráfico 21 Dominio de idiomas

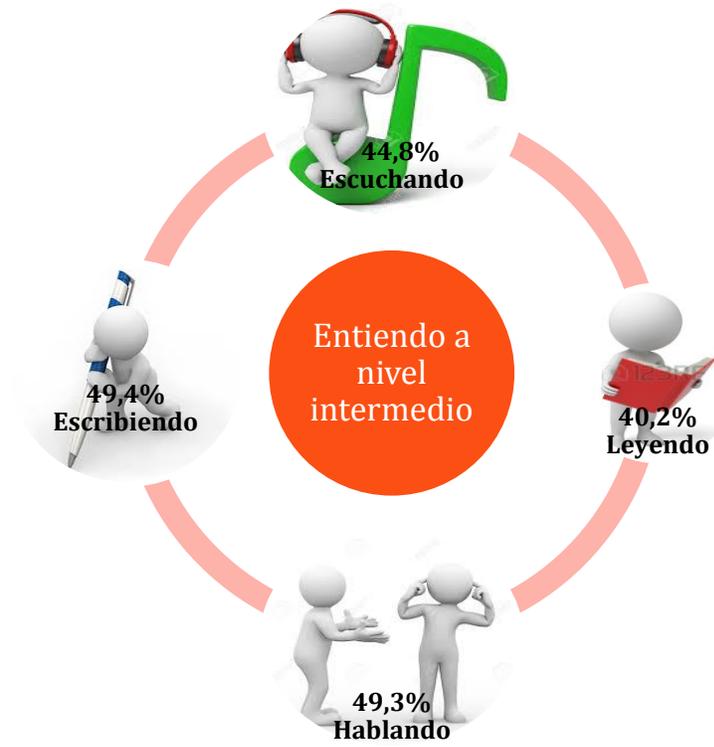


Ilustración 8 Distribución de entendimiento en otro idioma

4.4. HABITOS DE ESTUDIO

Sobre el 50% promedio de los estudiantes prefiere estudiar con compañeros, seguido de estudios individuales con un 39,5%, cifras que se repiten todas las sedes (Gráfico 22).

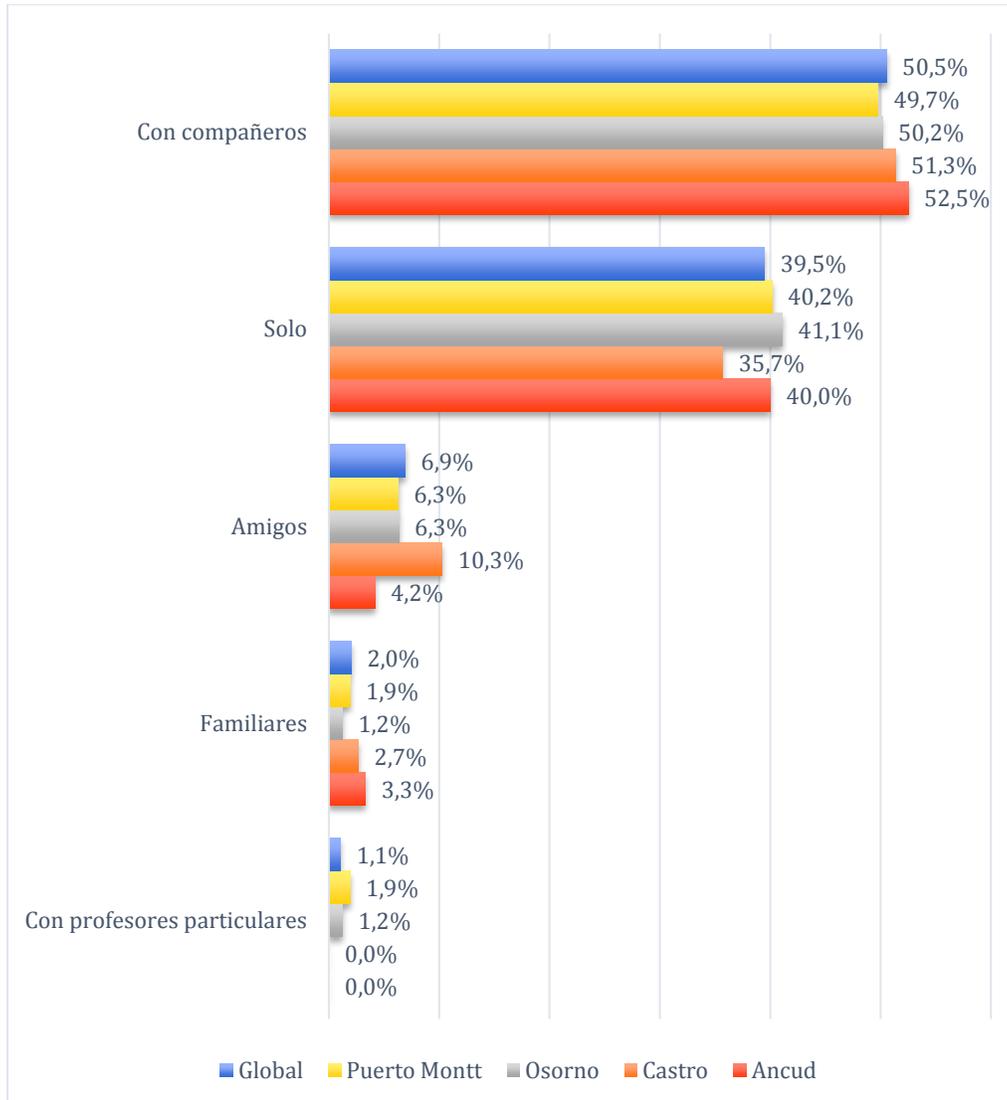


Gráfico 22 Preferencias de estudio

En tanto, un 78,7% prefiere estudiar en su hogar, seguido por biblioteca, alcanzando 15,9% (Gráfico 23).

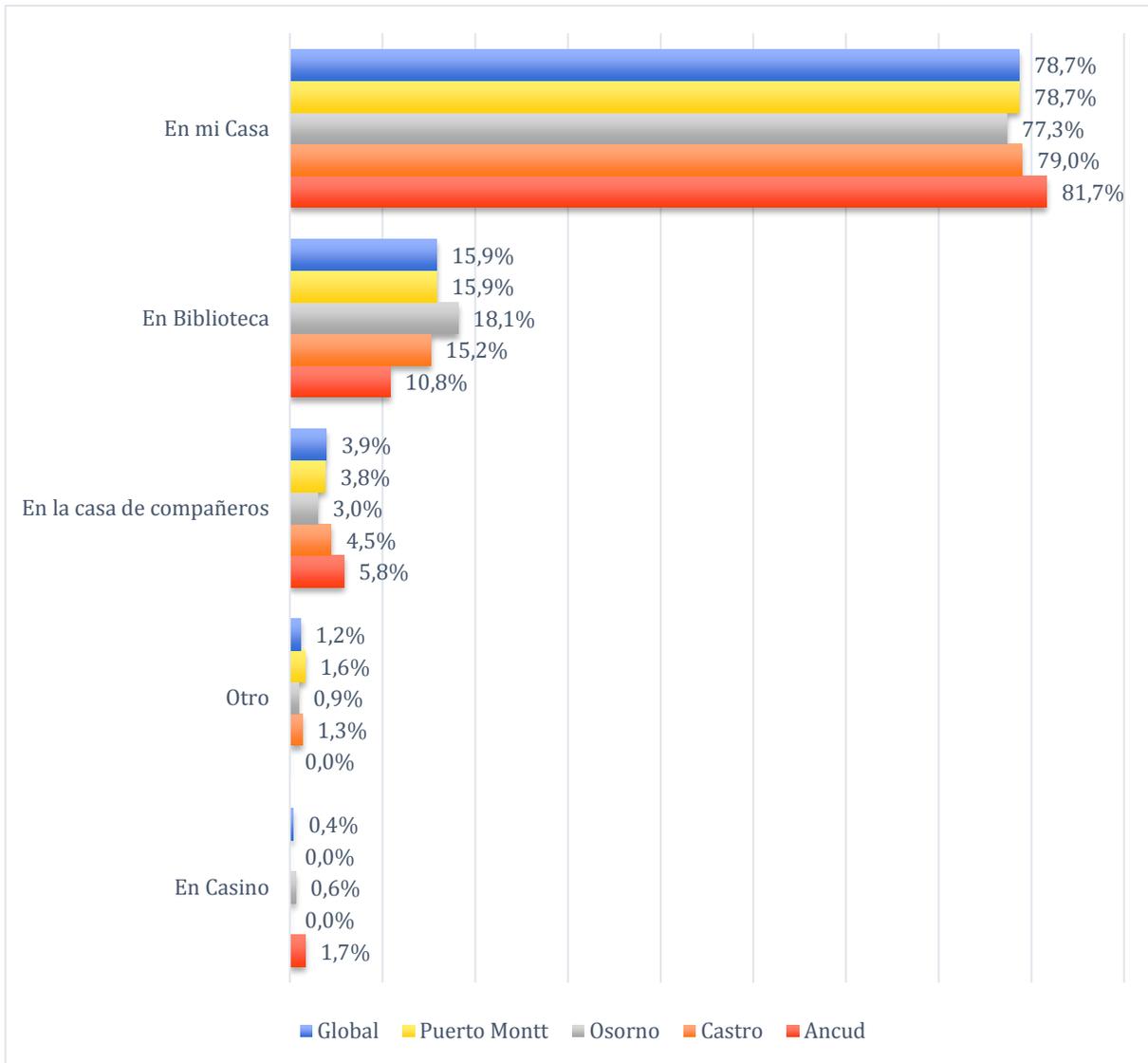


Gráfico 23 Espacio físico para estudiar

4.5. RECREACIÓN

Las actividades recreativas en las que participan son de índole juvenil (41%), seguido por actividades sociales, religiosas y por último políticas, como se representa en gráfico 24, el 74,5% de los estudiantes indican que seguirán participando cuando ingresen a la Universidad (Gráfico 25).

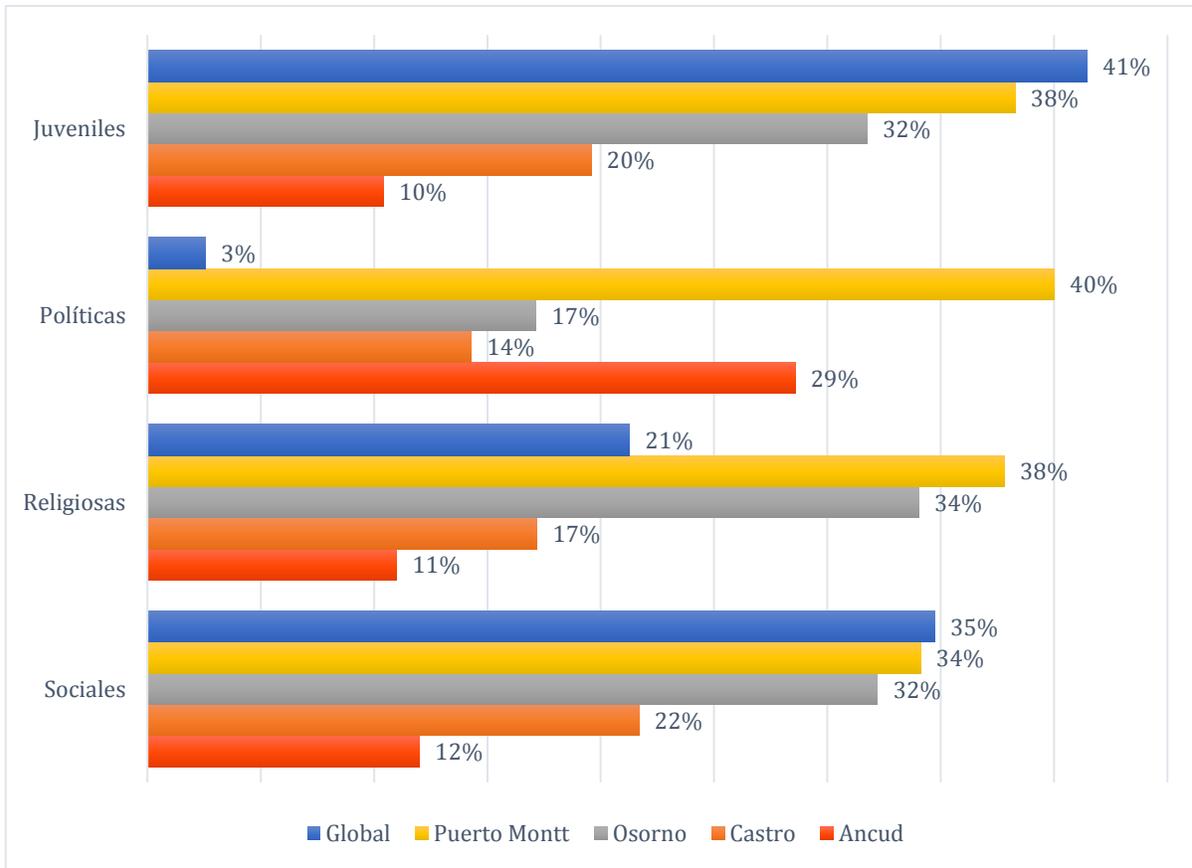


Gráfico 24 Participación en actividades

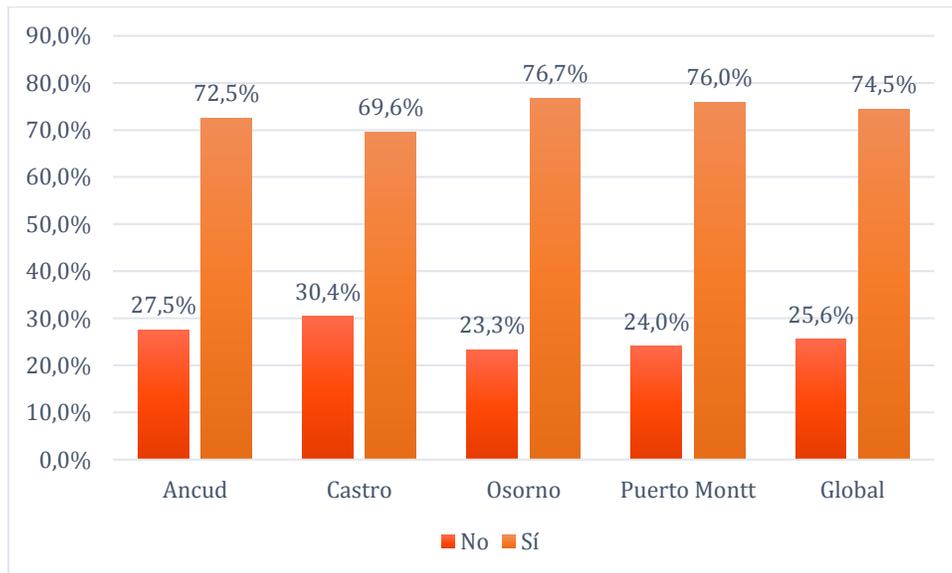


Gráfico 25 Participación de actividades en la universidad

4.5.1. Hábitos de lectura

En este apartado, se evidencia que los estudiantes no poseen hábitos de lectura voluntarias, en promedio global, sólo el 2,4% lee todos los días. Prevalece el hábito de no leer, con un 40,3% promedio, cifras similares se repiten en todas las sedes (Gráfico 26).

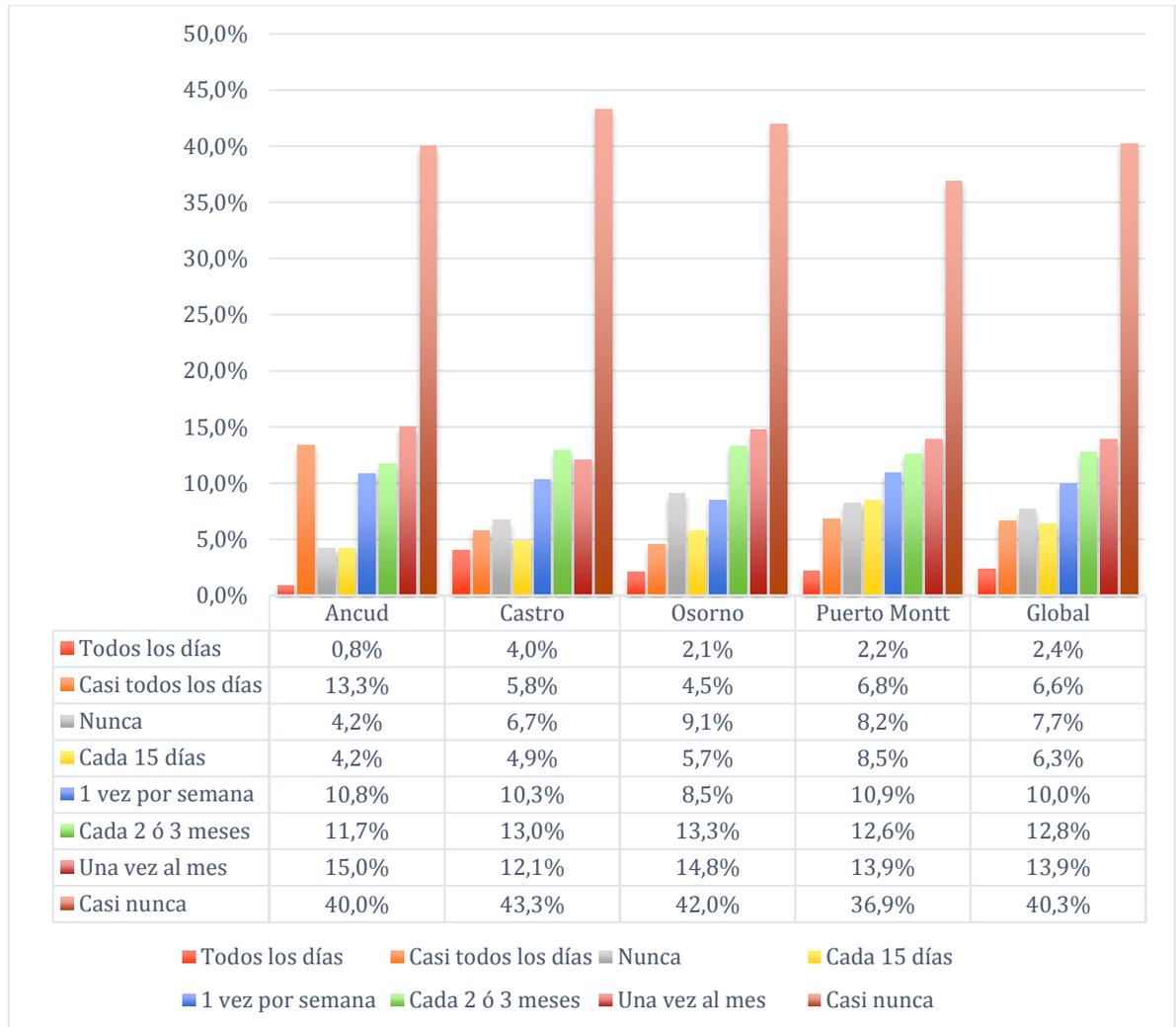


Gráfico 26 Frecuencia de lectura no obligatoria

La lectura preferida por los estudiantes, son las novelas, con una distribución de 26%. Las lecturas menos exploradas son la poesía con 1,6% promedio, al igual que

libros de investigación periodística y libros religiosos (1,8% y 2,2% respectivamente) (Tabla 16).

Tabla 15 Preferencias de lectura no obligatoria

	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Poesía	1,7%	1,4%	1,3%	1,8%	1,6%
Libros de investigación periodística	0,9%	0,5%	1,7%	3,0%	1,8%
Arte y libros de fotografía	2,6%	1,9%	1,3%	3,0%	2,2%
Filosofía y ciencias sociales	4,4%	1,9%	2,3%	4,2%	3,1%
Religiosos	4,4%	4,8%	4,3%	4,8%	4,6%
Ninguno, no leo	7,0%	6,7%	5,0%	4,8%	5,5%
Libros de autoayuda o desarrollo personal	10,4%	9,1%	8,6%	9,2%	9,2%
Tecnología, ciencias físicas y naturales	7,0%	11,0%	8,3%	10,4%	9,5%
Historia y Biografías	6,1%	9,1%	9,6%	11,0%	9,6%
Cuentos	13,0%	13,9%	13,0%	8,9%	11,8%
Otros	12,2%	14,4%	16,3%	16,1%	15,3%
Novelas	30,4%	25,4%	28,2%	22,9%	26,0%

En relación a la asistencia a biblioteca por consultas, sólo un 4,3% promedio consulta cada 15 días, sólo el 0,5% promedio concurre todos los días y el 2,2% promedio casi todos los días (Tabla 17). Al consultar el porque de la escasa concurrencia a estas instalaciones, el 40% indica no tener tiempo para asistir, seguido por un 23,3% con la opción de no gustarle o interesale. (Tabla 18).

Tabla 16 Asistencia a biblioteca

	Ancud	Castro	Osorno	Puerto Montt	Global
Todos los días	0,0%	0,9%	0,3%	0,6%	0,5%
Casi todos los días	1,7%	3,1%	0,9%	3,0%	2,2%
1 vez por semana	4,2%	9,4%	6,0%	4,1%	5,9%
Cada 15 días	6,7%	2,7%	4,2%	4,6%	4,3%
Entre 4 y 6 meses	13,3%	8,5%	6,7%	5,5%	7,4%
Una vez al mes	10,0%	9,8%	16,0%	12,8%	12,9%
Cada 2 ó 3 meses	9,2%	11,6%	10,6%	13,4%	11,6%
Más de 6 meses	24,2%	24,6%	22,1%	27,1%	24,6%
Nunca he asistido	30,8%	29,5%	33,2%	29,0%	30,6%

Tabla 17 Motivos de no asistencia a biblioteca

La razón principal por la que no/nuca he asistido a consultar a una biblioteca es:	Puerto				
	Ancud	Castro	Osorno	Montt	Global
No me gusta o no me interesa	7,3%	26,8%	31,7%	34,1%	23,3%
No tengo tiempo	4,2%	22,5%	35,2%	38,0%	40,3%
No encuentro los libros que me interesan	21,4%	14,3%	42,9%	21,4%	15,9%
No se donde están, no las ubico	6,7%	13,3%	40,0%	40,0%	8,5%
No existen bibliotecas o se encuentran muy lejos de mi barrio	0,0%	9,5%	52,4%	38,1%	11,9%

4.5.2. Cine

Los estudiantes señalan (15,8%) haber asistido al cine en el ultimo año, al menos una vez. Los estudiantes de sedes Ancud y castro presentan mayor proporción de inasistencias al cine, alcanzando a mas del 50% de los caracterizados en ambas sedes.

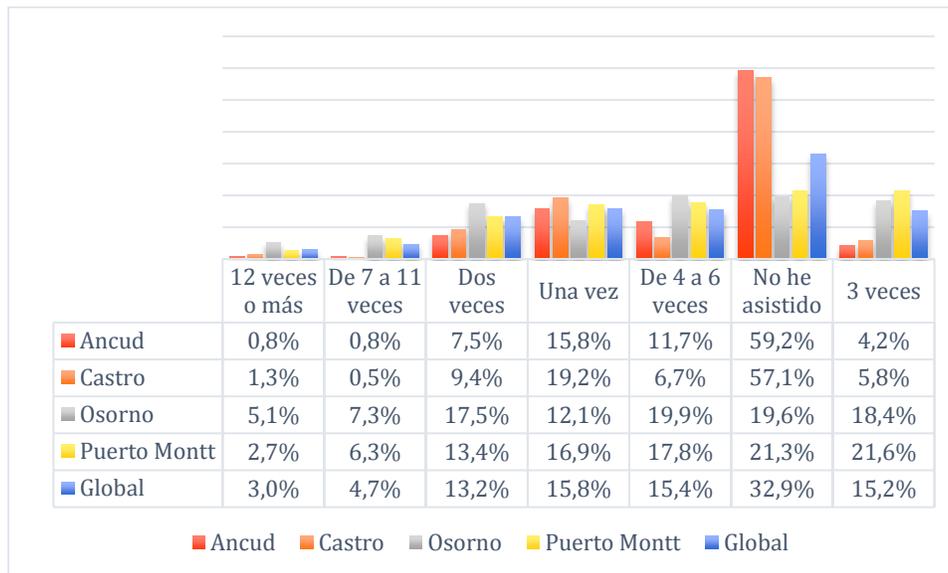


Gráfico 27 Concurrencia al cine durante el último año

En relación sobre el acceso a medios y recreación, el 53,2% de los estudiantes declara tener acceso a medios audiovisuales en sus respectivos hogares, en el caso de las artesanías y artes visuales, son proporciones más bajas que flucutan entre el 5,2% y 15,6% respectivamente (Gráfico 28).

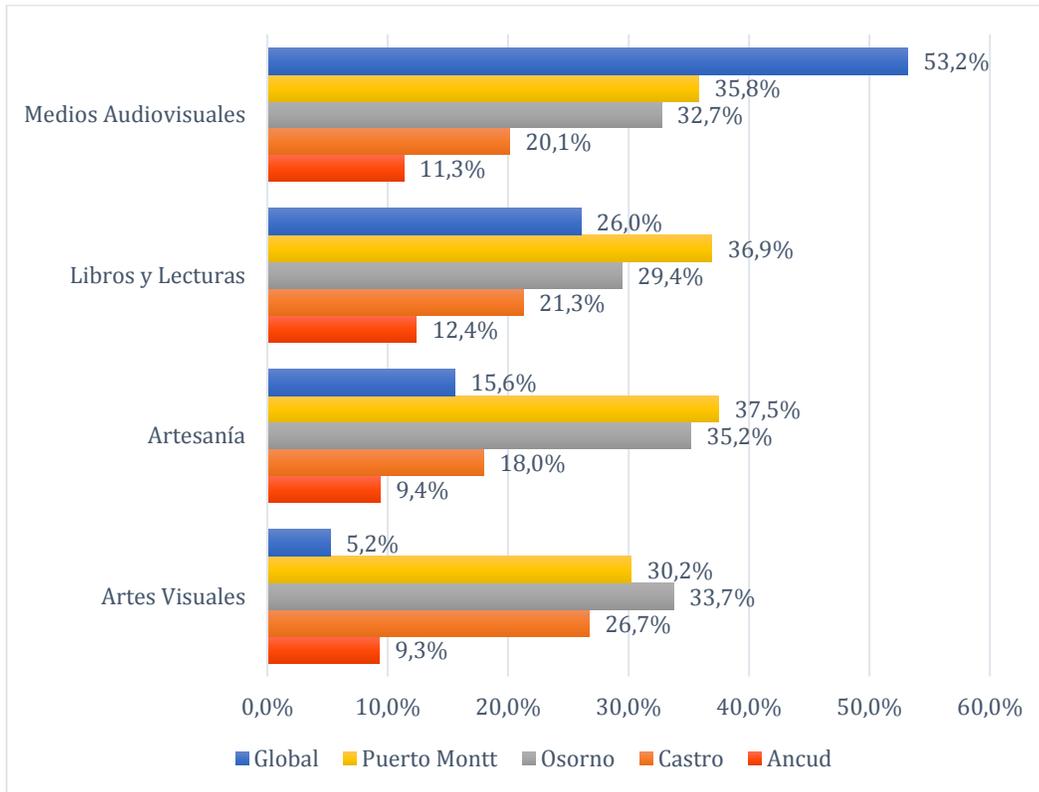


Gráfico 28 Acceso a medios y recreación



5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

En general, los estudiantes no presentan problemas de discapacidad, en promedio sólo un 6,5% declara poseer algún impedimento, distribución similar a todas las sedes caracterizadas.

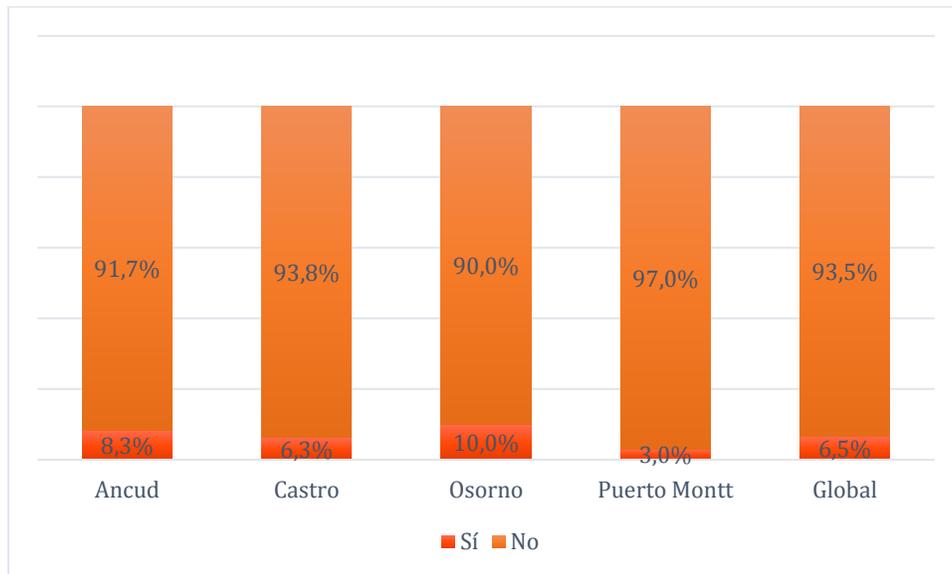


Gráfico 29 Presencia de problemas de discapacidad

Del 6,5% promedio que presenta discapacidades, el 91,1% de estas son visuales, seguidas por discapacidades auditivas en un 8,9%.

En el caso de la discapacidad visual, un 39,2% del estudiantado que declara ser un caso severo; en el 56,9% de los casos, el tipo de discapacidad se presenta de forma moderada.

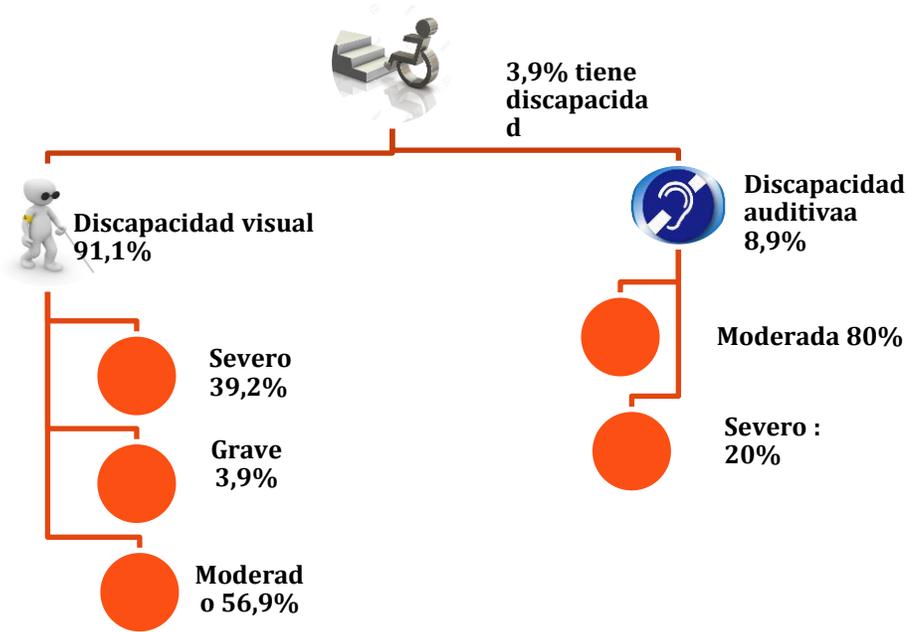


Ilustración 9 Distribución de discapacidades

El 86,2% de los estudiantes no presentó dificultad de aprendizaje o necesidades educativas especiales en su etapa escolar, el 13,8% que si presentó necesidades especiales, participó en el programa PIE, 1 a 2 años (64,7%), y un 20% promedio necesitó ayuda de este programa más de 4 años (Gráfico 30 , 31).

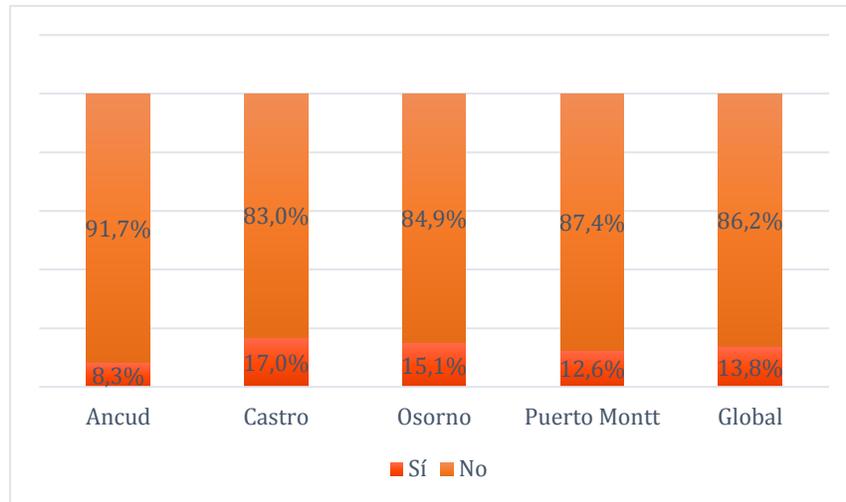


Gráfico 30 Dificultades de aprendizaje en etapa escolar

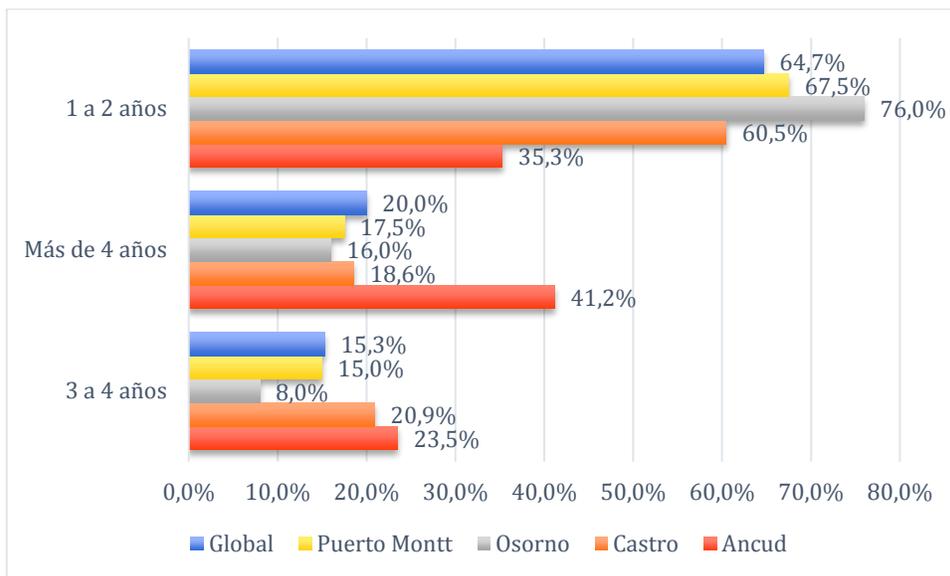


Gráfico 31 Participación en programa especial (PIE)



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Campus Osorno

Av. Fuchslocher 1305
Teléfono +56 64 2333 000
Fax +56 64 2333 774
Osorno, Chile

Campus Puerto Montt

Camino a Chinquihue Km 6
Teléfono +56 65 2322 536
Puerto Montt, Chile

Sede Santiago

República 517
Barrio Universitario
Teléfono +56 02 2675 3057
Santiago, Chile

Sede Chiloé

Los Carrera 678
Teléfono 56 65 2322 409
Castro, Chile

Sede Chiloé

Eleuterio Ramírez 348
Teléfono +56 65 2322 476
Ancud, Chile