

# CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS CARRERAS TÉCNICAS 2020



# CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS CARRERAS TÉCNICAS 2020

Universidad de Los Lagos Vicerrectoría de Planificación Desarrollo Dirección de Análisis Institucional



# **RESUMEN EJECUTIVO**

La Universidad de Los Lagos, en su interés por conocer las diversas características de sus nuevos alumnos, aplica el Formulario Integral de Matrícula, el cual abarca distintas áreas de interés como lo son: antecedentes generales, familiares y educacionales, además de los recursos de apoyo, condición de salud mental y física e interés universitario del estudiante, permitiendo así informar a la Comunidad Universitaria sobre las variables de utilidad para comprender y ayudar en el proceso formativo del estudiante.

Para el presente año académico, la matrícula de nuevos alumnos que optaron por estudiar una carrera Técnica Profesional en la institución asciende a 956 al día 27 de marzo, de los cuales, el 97,0% de ellos ha sido caracterizado mediante la herramienta aplicada durante el Proceso de Matrícula 2020.

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados se destacan institucionalmente los siguientes:

- Identificación de género: 50,2% femenino y 49,5% masculino.
- 85,6% proviene de la Región de Los Lagos.
- 70,0% de los estudiantes provienen de zonas urbanas y el 27,0% de zonas rurales.
- 95,4% de los nuevos estudiantes, presenta condición civil de soltería, lo que se podría relacionar con la residencia durante el año académico, ya que el 58,4% de los alumnos vivirá con sus padres.
- El grupo familiar de los nuevos estudiantes está compuesto principalmente por ambos padres (33,5%) y otra proporción solo de la madre (33,5%).
- 33,8% posee un trabajo remunerado en la actualidad.
- 225 alumnos declaran ser padre o madre, lo que representa un 23,5% de la matricula nueva.
- 16,6% declara tener algún tipo de discapacidad, ya sea física o intelectual

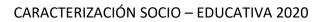
#### CARACTERIZACIÓN SOCIO – EDUCATIVA 2020



- 40,8% de los estudiantes indica tener ascendencia Mapuche, de ellos el 71,3% declara de igual forma estar acreditado por CONADI.
- Los principales medios utilizados para financiar estudios superiores son a través de Gratuidad (90,1%) y Becas (53,4%).
- 61,5% de la matrícula proviene de establecimientos municipales. El 58,3% de los nuevos estudiantes matriculados deriva con base Científica – Humanista, y el 41,5% de un establecimiento de formación Técnico Profesional.
- 34,6% de los alumnos han escogido el plan de estudios ofertado por la institución ya que siempre quisieron estudiar la carrera donde se matricularon, en segundo lugar, el motivo es la vocación (29,2%).
- 77,8% posee acceso a un Smartphone con acceso a internet, lo que se relaciona directamente con los tres principales medios de comunicación por el cual se han enterado de la Oferta Académica, siendo estos la Web de Admisión de la Universidad (46,9%), el buscador Google (35,0%) y en Facebook Admisión (16,7%).



CONTE	NIDOS	
	IEN EJECUTIVO	3
CONTI	ENIDOS	5
INDICI	E DE FIGURAS	7
INDICI	E DE CUADROS	8
	DUCCIÓN	
METO	DOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	10
	INICIÓN CONCEPTUAL	
OBJ	ETIVO GENERAL	10
	LUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS	
CÁL	CULO DEL TAMAÑO MUESTRAL	10
	ICACIÓN Y ANÁLISIS	
	IALIZACIÓN	
	DENTES PERSONALES	
1. Al	NTECEDENTES GENERALES	
1.1.		
1.2.		
1.1.	ZONA DE PROCEDENCIA	
1.2.	VIAJES FUERA DE LA REGIÓN DE PROCEDENCIA	18
1.3.	ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE	
1.4.	VIVIENDA Y RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AÑO ACADÉMICO	
1.5.	SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE	
1.6.	ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DE MATERNIDAD O PATERNIDAD	
1.7.	ANTECEDENTES ÉTNICOS	
	DENTES FAMILIARES	
2. Al	NTECEDENTES FAMILIARES	
2.1.	DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR	
2.2.		
2.3.	FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS	28
2.4.	INGRESO DEL GRUPO FAMILIAR	29
2.5.	ACTIVIDAD DEL PADRE Y MADRE	30
2.6.	NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE Y MADRE	
ANTECE	DENTES EDUCACIONALES	33
3. Al	NTECEDENTES EDUCACIONALES	34





	3.1.	EGRESO ENSEÑANZA MEDIA	34
	3.2.	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	35
	3.3.	ESTUDIANTES CON CARRERAS PREVIAS	36
REC	URSO	S DE APOYO	37
4.	RE	CURSOS DE APOYO, IDIOMAS E INTERESES PERSONALES	38
	4.1.	MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ	38
	4.2.	ACCESO A TECNOLOGÍAS	39
	4.3.	IDIOMAS	40
	4.4.	HÁBITOS DE ESTUDIO	41
	4.5.	PARTICIPACIÓN EN TIEMPOS LIBRES	42
	4.6.	FRECUENCIA EN LECTURA NO OBLIGATORIA	42
	4.7.	MOTIVOS DE POCA ASISTENCIA A BIBLIOTECAS	44
SAL	UD		45
5.	SAI	UD MENTAL Y FÍSICA	46
	5.1.	CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD	46
	5.2.	PROGRAMA PIE	48
INT	ERÉS I	JNIVERSITARIO	49
6.	INT	ERES UNIVERSITARIO	50
	6.1.	MEDIO POR EL CUAL CONOCIÓ LA OFERTA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS	50
	6.2.	MENSAJE EVOCADO POR LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS	51
A	NEXOS	)	53
	ANEX	O 1: DISTRIBUCIÓN GÉNERO SEGÚN SEDE Y CARRERAS	53
	ANEX	O 2: DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE	54
	ANEX	O 3: DISTRIBUCIÓN POR SEDE Y COMUNAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS	55
	ANEX	O 4: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE OSORNO	56
	ANEX	O 5: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE PUERTO MONTT	57
	ANEX	O 6: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE ANCUD	57
	ANEX	O 7: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE CASTRO	58





# INDICE DE FIGURAS

Figura 2: Distribución país de procedencia	
Figura 3: Distribución geográfica de matrículas, global	16
Figura 4: Zona de procedencia de estudiantes a nivel institucional	17
Figura 5: Localidad de procedencia	17
Figura 6: Tiempo de desplazamiento	18
Figura 7: Viajes fuera de la región de procedencia	19
Figura 8: Vivienda y residencia durante el año académico	20
Figura 9: Empleo remunerado según sede y total institucional	21
Figura 10: Situación de paternidad positiva	
Figura 11: Ascendencia Indígena	23
Figura 12: Estudiantes nuevos que declaran tener acreditada su calidad indígena por COM	JADI. 24
Figura 13: Practica rituales, tradiciones y ceremonias	25
Figura 14: Distribución grupo familiar	
Figura 15: Financiamiento de estudios superiores	29
Figura 16: Año de egreso enseñanza media	34
Figura 17: Dependencia educacional según sedes	35
Figura 18 : Rama educacional secundaria	36
Figura 19: Estudios superiores previos	36
Figura 20: Acceso a tecnologías de la información con conexión a internet	39
Figura 21: Acceso a tecnologías con internet	39
Figura 22: Dominio de algún idioma extranjero	40
Figura 23: Niveles de dominio idioma extranjero	
Figura 24: Condición permanente de salud	46
Figura 25: Actividades académicas del estudiante afectadas por la condición perman	ente de
salud	47
Figura 26: Participación PIE	
Figura 27: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos	50
Figura 28: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos	51
Figura 29: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos	52





# INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Caracterización muestra final por sede y carrera	11
Cuadro 2: Estado civil según sedes	
Cuadro 3: Situación de paternidad	21
Cuadro 4: Estudiante o su pareja en condición de embarazo	22
Cuadro 5: Distribución pueblo originario	23
Cuadro 6: Habla lengua originaria	
Cuadro 7: Composición del grupo familiar	28
Cuadro 8: Ingresos del grupo familiar	30
Cuadro 9: Actividad del padre	30
Cuadro 10: Actividad de la madre	31
Cuadro 11: Nivel de escolaridad del padre	32
Cuadro 12: Nivel de escolaridad de la madre	32
Cuadro 13: Estudios superiores previos	36
Cuadro 14: Estudios superiores previos	38
Cuadro 15: Preferencia en hábitos de estudio	
Cuadro 16: Participación en actividades extra programáticas	42
Cuadro 17: Frecuencia de lectura voluntaria	43
Cuadro 18: Asistencia a biblioteca	
Cuadro 19: Razón por la poca asistencia a biblioteca	
Cuadro 20: Condición permanente de salud, por sede	47
Cuadro 21: Usa alguna ayuda	47
Cuadro 22: Tiempo de permanencia PIE	
Cuadro 23: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos	52
Cuadro 24: Distribución según sede y carreras	
Cuadro 25: Distribución regional por sede	
Cuadro 26: Distribución por sede y comunas de la Región de Los Lagos	55
Cuadro 27: Dependencia Educacional Sede Osorno	56
Cuadro 28: Dependencia Educacional Sede Puerto Montt	57
Cuadro 29: Dependencia Educacional Sede Ancud	
Cuadro 30: Dependencia Educacional Sede Castro	58



# INTRODUCCIÓN

La Universidad de Los Lagos se caracteriza por ser una institución pública, comprometida con su carácter regional y el rol social que desempeña, contribuyendo en forma significativa a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Región de Los Lagos. Un componente principal de su misión es la transmisión y creación de conocimiento, en correspondencia a las necesidades y requerimientos que emanen de su carácter regional.

La Dirección de Análisis Institucional, pone a disposición de la comunidad universitaria el Informe de Caracterización Socioeducativa de alumnos nuevos matriculados en el Proceso de Admisión 2020 en carreras Técnicas Profesionales, aportando de esta manera al mayor conocimiento de los estudiantes de la Universidad y con ello al desarrollo del modelo educativo institucional.

La Ficha Integral de Matrícula se aplica a alumnos de primer año y tiene como objetivo conocer y describir el perfil de los estudiantes nuevos matriculados en 2020. Este instrumento permite entregar información sobre variables demográficas, socioeconómicas, bienestar personal, orientaciones personales y académicas, uso de sus tiempos libres, de salud emocional y física, para finalizar con unas preguntas de interés institucional.



# METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

# DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El Cuestionario de caracterización socioeducativa es una herramienta de recolección de datos, para el análisis de las necesidades de información y conocimiento que requiere la Universidad, enfocadas a conocer el perfil de los nuevos estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar y describir las características y perfiles socioeducativos de los alumnos nuevos matriculados en carreras Técnicas Profesionales de la Universidad de Los Lagos, durante el proceso de admisión 2020.

#### EVALUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS

En la evaluación preliminar se conformó un grupo de expertos compuesto por coordinadores de direcciones y docentes. La función de este grupo fue revisar el instrumento, en cuanto a las secciones que se consultan, pertinencia del enfoque, pertinencia lingüística, y efectividad de las preguntas. El resultado de este proceso permitió realizar ajustes para una mayor consistencia técnica del instrumento.

## CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL

Este cuestionario se aplica a todos los estudiantes nuevos matriculados en carreras Técnicas Profesionales de la Universidad de Los Lagos, en las sedes de Osorno, Puerto Montt, Ancud y Castro. En este sentido el cuestionario se aplicó a un total de 927 estudiantes, el que corresponde al 97,0% de un total de 956 matriculados en los distintos programas impartidos para el año 2020.



# Cuadro 1 Caracterización muestra final por sede y carrera

SEDE	NOMBRE CARRERA	POBLACIÓN	MUESTRA FINAL	% MUESTRA
	Téc. Universitario en Administración de Empresas	24	24	100,0%
ANCUD	Téc. Universitario en Educación Parvularia	23	22	95,7%
ANCOD	Téc. Universitario en Informática-Vespertina	25	25	100,0%
	Téc. Universitario en Contabilidad General	7	7	100,0%
	Téc. Universitario en Adm. de Empresas- Vespertina	24	24	100,0%
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	42	41	97,6%
	Téc. Universitario en Construcción	26	26	100,0%
CASTRO	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	24	24	100,0%
CASTRO	Téc. Universitario en Educación Parvularia	30	30	100,0%
	Téc. Universitario en Informática	40	40	100,0%
	Téc. Deportivo Universitario – Diurno	26	26	100,0%
	Téc. Universitario en Electricidad y Automatización	38	36	94,7%
	Téc. U. en Adm. De Empresas-Vespertina	10	10	100,0%
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	36	32	88,9%
	Téc. Universitario en Construcción	34	32	94,1%
	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	20	20	100,0%
	Téc. Universitario en Educación Parvularia	73	69	94,5%
OSORNO	Téc. Universitario en Informática	18	17	94,4%
	Téc. Deportivo Universitario - Diurno	38	34	89,5%
	Téc. U. en Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	19	19	100,0%
	Téc. Universitario en Contabilidad General	8	8	100,0%
	Téc. Universitario en Electricidad y Automatización	11	11	100,0%
	Téc. U. En Adm. De Empresas-Vespertina	15	14	93,3%
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	30	28	93,3%
	Téc. Universitario en Construcción	24	23	95,8%
	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	26	26	100,0%
PUERTO	Téc. Universitario en Educación Parvularia	93	89	95,7%
MONTT	Téc. Universitario en Informática-Vespertina	30	30	100,0%
	Téc. Deportivo Universitario - Diurno	47	46	97,9%
	Téc. U. en Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	37	36	97,3%
	Téc. Universitario en Electromecánica Marítima	29	29	100,0%
	Téc. Universitario en Transporte Marítimo Costero	29	29	100,0%
JNSTIT	UTO TÉCNOLOGICO REGIONAL DE LOS LAGOS	956	927	97,0%



# **APLICACIÓN Y ANÁLISIS**

La Ficha Integral de Matrícula se aplicó durante el período de matrículas del Proceso de admisión 2020.

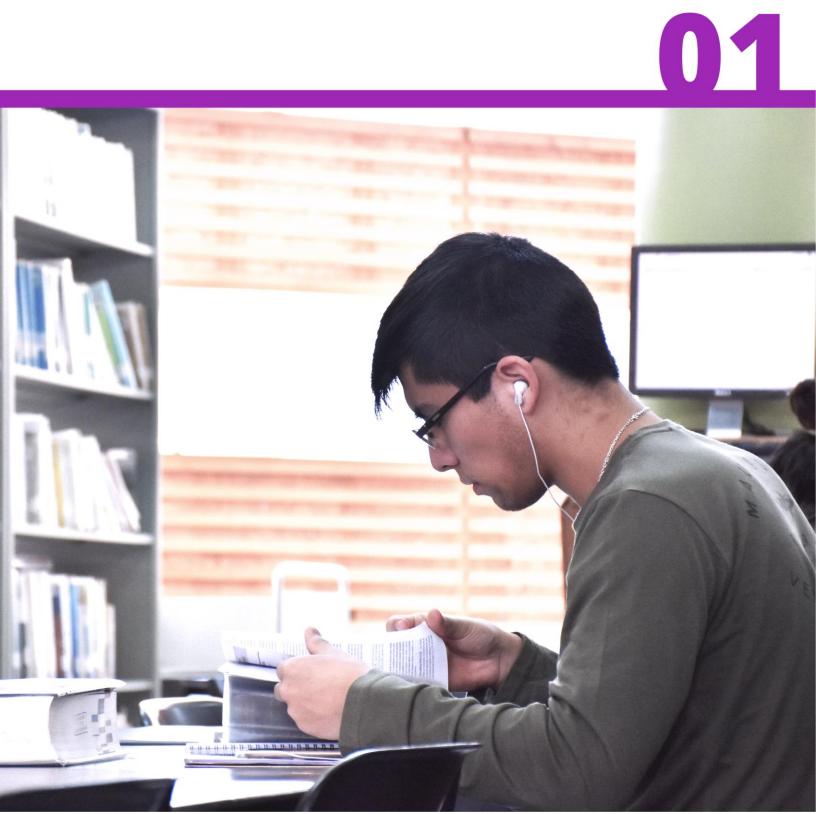
Los datos obtenidos mediante la aplicación online fueron descargados en una base de datos en formato de software Excel, para posteriormente ser procesados mediante el software Power BI. Este procesamiento permitió describir y comparar los datos de las variables objeto del estudio, que han sido cruzadas con la información obtenida desde el DEMRE¹. Las técnicas de análisis utilizadas fueron de carácter descriptivo e inferenciales.

# SOCIALIZACIÓN

Para difundir los resultados y productos obtenidos de la Ficha Integral de Matrícula, la Dirección de Análisis Institucional, presenta el informe "Caracterización Socioeducativa, alumnos nuevos año 2020, Matriculados en Carreras Técnicas Profesionales".

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional

# **ANTECEDENTES PERSONALES**





# 1. ANTECEDENTES GENERALES

En esta sección se presentan los resultados de las preguntas planteadas para caracterizar al estudiante, identificando su país, región y provincia de procedencia, urbanidad, estado civil, vivienda durante el año académico, situación de maternidad o paternidad, situación ocupacional y ascendencia y/o pertinencia a algún pueblo originario de nuestro país.

# 1.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GÉNERO

La distribución porcentual de estudiantes nuevos de las carreras técnicas de la Universidad de Los Lagos para el año 2020 muestra que existe una matrícula equitativa entre el género femenino (50,2%) y masculino (49,5%). Respecto a la distribución en cada una de las sedes, cabe destacar la mayor matrícula femenina en tres de ellas: Ancud (60,8%), Osorno (56,9%) y Puerto Montt (50,0%). Por otra parte, es relevante indicar que el 0,3% se declara con otros géneros a los nombrados anteriormente.

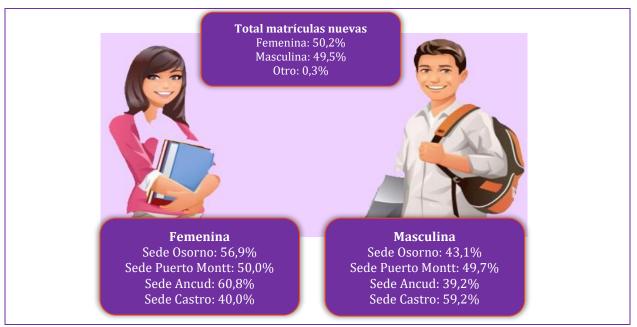


Figura 1: Distribución de matrículas según género



## 1.2. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA

Según los datos dispuestos por DEMRE, los nuevos estudiantes de la universidad poseen en gran mayoría nacionalidad chilena (96,0%). No obstante, existen alumnos de otras nacionalidades que optan por carreras Técnicas Profesionales, como son: Argentina (0,2%), Venezuela (0,2%), Colombia (0,1%), Haití (0,1%), República Dominicana (0,1%) y Ucrania (0,1%).

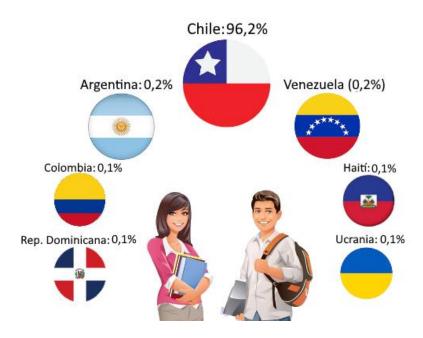


Figura 2: Distribución país de procedencia

La Universidad de Los Lagos, se caracteriza por ser una universidad regional por lo que cuenta para las carreras Técnicas Profesionales sedes tanto en Osorno, Puerto Montt, Ancud y Castro, es por ello que la mayor procedencia de los estudiantes se registra dentro de la región de Los Lagos (85,6%), seguido en menor proporción por otras regiones, como la región de Los Ríos (8,6%) y Región Metropolitana (1,7%) (Figura 3).



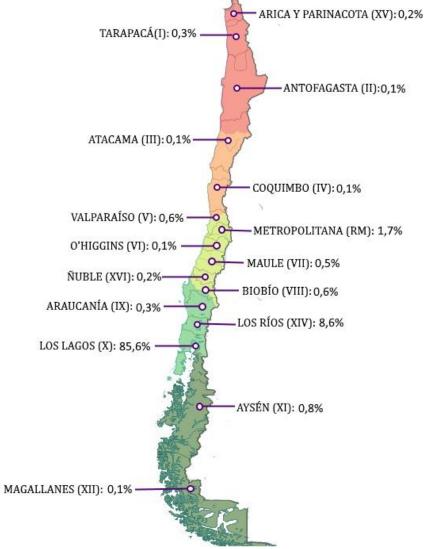


Figura 3: Distribución geográfica de matrículas, global



## 1.1. ZONA DE PROCEDENCIA<sup>2</sup>

Como se aprecia en la figura 4, del total porcentual de la procedencia estudiantil, un 70,0% provienen de zonas urbanizadas y el 27,0% de zonas rurales. A lo que respecta según la sede donde estudiarán, en cada una de ellas tienen mínimo un 70,0% de procedencia urbana, se destaca Osorno y Ancud con el 76,8% y 74,7% respectivamente (Figura 5).



Figura 4: Zona de procedencia de estudiantes a nivel institucional

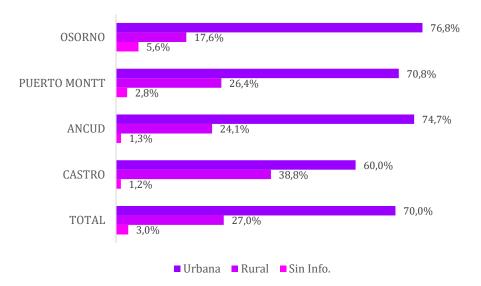


Figura 5: Localidad de procedencia

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956).



Con respecto al tiempo que demorará cada estudiante en llegar hasta la sede de estudios, a nivel global, el 54,8% de ellos indica que tardará entre media a una hora, seguido del 25,6% que indica que le tomará más de una hora. Al desagregar los tiempos de desplazamiento por sedes, los más altos se conllevan en Osorno (más de una hora: 30,3% y entre 30 minutos a una hora: 57,7%), seguido de Puerto Montt (más de una hora: 55,3% y entre 30 minutos a una hora: 28,3%). Por último se observa que en Ancud los alumnos tienen el menor tiempo de desplazamiento ya que el 94,9% indica demorar máximo una hora.

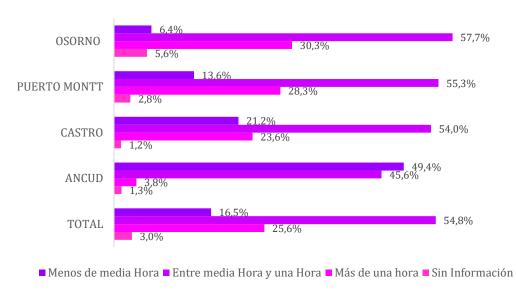


Figura 6: Tiempo de desplazamiento

#### 1.2. VIAJES FUERA DE LA REGIÓN DE PROCEDENCIA<sup>3</sup>

La figura 7 muestra la distribución de estudiantes que han viajado fuera de la región de procedencia o estudios. En esta se observa, a nivel general, que un 65,6% declaran que han viajado a otros lugares. Al desagregar por sedes, se destaca Castro (70,0%) y Ancud (69,6%) que registran la mayor tasa de estudiantes que han viajado

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956)



fuera de su región. En contraparte se aprecia que en Osorno sólo un 62,2% de los respondieron afirmativamente



Figura 7: Viajes fuera de la región de procedencia

# 1.3. ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE<sup>4</sup>

El 95,4% de los estudiantes que ingresaron estudiar carreras Técnicas Profesionales declaran ser solteros, otro 3,5% casado. Al observar las sedes, se aprecia que no existen mayores diferencias dentro de cada estado civil (Cuadro 2).

Cuadro 2: Estado civil según sedes

ESTADO CIVIL	osorno	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Soltero(a)	95,5%	96,1%	96,2%	94,0%	95,4%
Casado(a)	3,4%	3,3%	1,3%	4,4%	3,5%
Divorciado(a)	0,7%	0,6%	2,5%	0,8%	0,8%
Separado(a)	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%
Viudo(a)	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Conviviente	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N=956)



## 1.4. VIVIENDA Y RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AÑO ACADÉMICO<sup>5</sup>

Durante el año académico un porcentaje de estudiantes debe tomar la decisión si optar o no por residir en otros inmuebles dado la cercanía que ellos con la sede de estudio. Dado esto, el 58,4% opta por vivir en las casas de sus padres; otro 17,7% vivirá de forma independiente; el 6,2% opta por ir a una pensión, el 5,1% por habitar una pieza, el 1,4% vivir en residenciales y el 0,5% buscó, para su año académico, hogares estudiantiles.



Figura 8: Vivienda y residencia durante el año académico

# 1.5. SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE<sup>6</sup>

Al consultar sobre la situación laboral del estudiante, a nivel general, el 63,2% indicó no desempeñarse en algún trabajo remunerado, otro 23,0% trabaja de forma ocasional y solo el 10,8% lo realiza permanentemente. Los estudiantes más activos en el mercado laboral estudiarán en las sedes de Puerto Montt y Castro, dado que el 36,7%

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



y el 36,0% respectivamente realiza algún trabajo remunerado con alguna frecuencia durante el año.

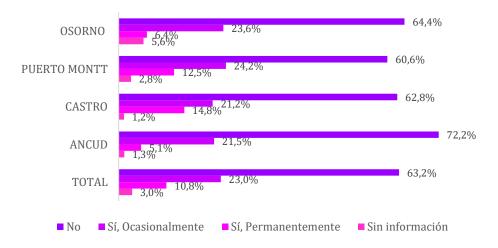


Figura 9: Empleo remunerado según sede y total institucional

# 1.6. ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DE MATERNIDAD O PATERNIDAD<sup>7</sup>

La situación de maternidad o paternidad de los nuevos estudiantes de carreras Técnicas Profesionales de la Universidad de Los Lagos es de un 23,5%. En cada una de las sedes esta es superior o igual al 20,0% (Cuadro 3). De los 225 alumnos con hijos, el 95,1% es progenitor como máximo de tres, el otro 4,9% tiene entre cuatro a ocho hijos. Por último, el 87,6% indica que vive con ellos (ver figura 10).

Cuadro 3: Situación de paternidad

TENGO HIJOS	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
No	71,2%	71,7%	72,2%	78,8%	73,4%
Sí	23,2%	25,6%	26,6%	20,0%	23,5%
Sin Información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



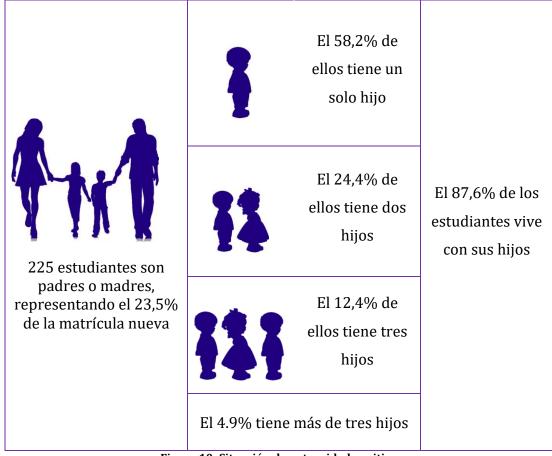


Figura 10: Situación de paternidad positiva

Con respecto a si la alumna está embarazada o el estudiante tiene a su pareja en esta condición, solo ocho personas, equivalente al 0,8% respondió afirmativamente. La Sede Puerto Montt con el 1,4% representa el mayor porcentaje de afirmación, seguida de Castro (0,8%).

Cuadro 4: Estudiante o su pareja en condición de embarazo

PAREJA EMBARAZADA	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
No	94,0%	95,8%	98,7%	98,0%	96,1%
Sí	0,4%	1,4%	0,0%	0,8%	0,8%
Sin Información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%



# 1.7. ANTECEDENTES ÉTNICOS

## 1.7.1. ASCENDENCIA MAPUCHE<sup>8</sup>

En relación con la ascendencia Mapuche o Mapuche-Huilliche, el 40,8% de los estudiantes declaran pertenecer a alguna de las mencionadas etnias. Esta afirmación supera el 40,0% en las sedes de Osorno (44,9%) y Castro (44,0%).



Figura 11: Ascendencia Indígena

A nivel institucional, de los estudiantes que afirman tener ascendencia indígena, el 87,4% indica que esta es Mapuche-Huilliche y un 3,1% Mapuche-Pehuenche. Se observa en la Sede Castro que la ascendencia Mapuche-Huilliche supera el 90,0%.

		-	•		
PUEBLO ORIGINARIO	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Mapuche Huilliche	85,8%	84,2%	85,2%	93,6%	87,4%
Otro	8,3%	10,5%	11,1%	4,5%	8,2%
Mapuche Pehuenche	4,2%	4,5%	3,7%	0,0%	3,1%
Mapuche Wenteche	0,8%	0,8%	0,0%	0,0%	0,5%
Aymará	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Mapuche Lafkenche	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,3%
Mapuche Nagche	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,3%

23

Cuadro 5: Distribución pueblo originario

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



De los estudiantes que afirman pertenecer a alguna etnia indígena el 71,3% indica que esta se acreditó por CONADI. La mayor acreditación se da en la Sede Osorno (75,8%), siguiendo en menor porcentaje las siguientes sedes: Puerto Montt, Castro y Ancud (Figura 12).

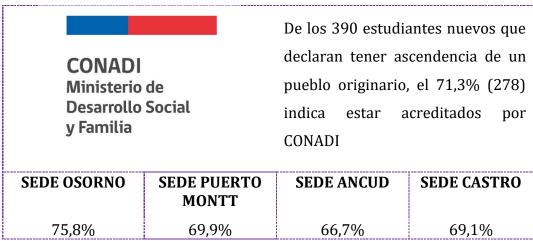


Figura 12: Estudiantes nuevos que declaran tener acreditada su calidad indígena por CONADI

#### 1.7.2. LENGUA ORIGINARIA<sup>9</sup>

En relación a la pregunta si puede mantener una conversación en una lengua indígena, de los 26 estudiantes que declararon hablar una lengua originaria, el 92,3% indica un dominio de mapudungun.

Cuadro 6: Habla lengua originaria

HABLA LENGUA	OSORNO PUER		PUERT	RTO MONTT		ANCUD		CASTRO		TOTAL	
ORIGINARIA	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Mapudungun	14	87,5%	6	100,0%	1	100,0%	3	100,0%	24	92,3%	

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.



# 1.7.3. RITOS, TRADICIONES Y CEREMONIAS<sup>10</sup>

De los 97 estudiantes que indican participar de ceremonia, tradiciones o ritos, el 59,8% participa de tradiciones, el 52,6% de ceremonias y, por último, el 6,2% solo de ritos. Al desagregar por sede, la mayor participación según tipo es: Castro en tradiciones (79,2%), Osorno en ceremonias (66,7%) y Ancud en ritos (25,0%).

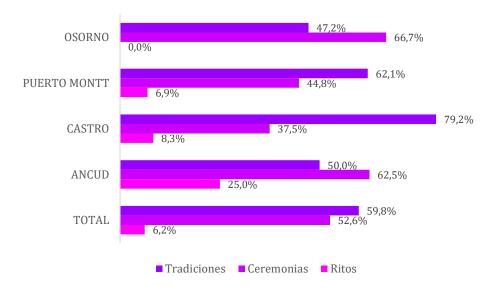
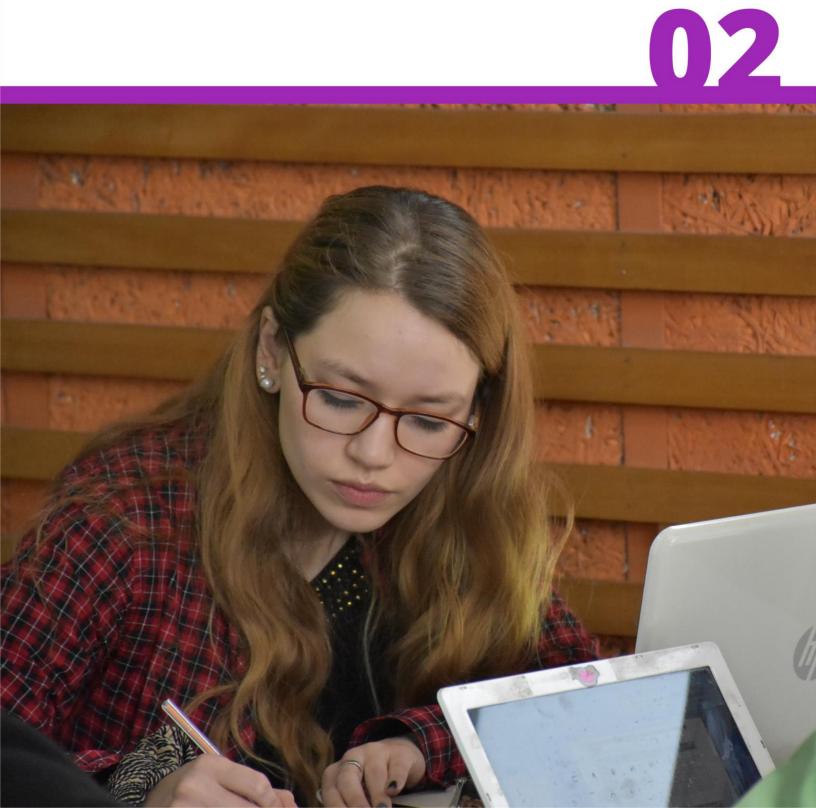


Figura 13: Practica rituales, tradiciones y ceremonias

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.

# **ANTECEDENTES FAMILIARES**





# 2. ANTECEDENTES FAMILIARES

En este segundo apartado se muestran los resultados de la caracterización del grupo familiar, como lo es la distribución, composición e ingreso monetario de este, además de identificar la actividad del padre y madre como su nivel de escolaridad y el financiamiento de los estudios universitarios del estudiante.

# 2.1. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR<sup>11</sup>

Analizando la distribución de la cantidad de individuos que integran el grupo familiar del nuevo estudiante de la institución, se puede observar en la figura 14 que el 52,3% de los hogares se compone de entre 4 a 6 personas y el 40,5% de 1 a 3 individuos, en menor proporción (7,2%) de más de 6 integrantes. En la mayoría de las sedes (excepto Osorno) más del 50% de los estudiantes provienen de grupos familiares que fluctúan entre los 4 a 6 integrantes.

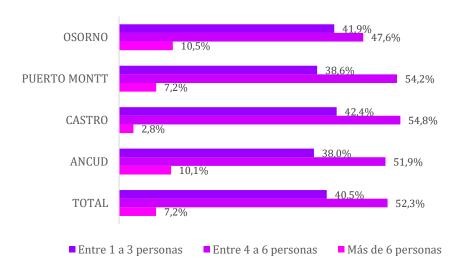


Figura 14: Distribución grupo familiar

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)



# 2.2. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR<sup>12</sup>

La composición del grupo familiar se forma en el 33,5% de ambos padres, en la misma proporción (33,5%) solo de la madre, cabe indicar también que el 45,4% indica que se tiene un hermano o hermana que compone este grupo. Por otra parte, en menor proporción se indica que este se compone de abuelo o abuela (10,3%) y de su conviviente (10,3%). Los detalles de la composición del grupo familiar por sede se pueden observar en el cuadro 7.

**GRUPO PUERTO OSORNO ANCUD CASTRO TOTAL FAMILIAR** MONTT Hermano 41,2% 48,3% 45,6% 45,6% 45,4% Solo madre 30,0% 36,3% 35,8% 24,1% 33,5% Ambos padres 31,1% 29,7% 39,2% 39,6% 33,5% Abuelo 10,5% 8,9% 13,9% 10,8% 10,3% Conviviente 6,4% 13,1% 12,7% 9,6% 10,3% 6,1% Otro pariente 7,1% 11,4% 4,4% 6,4% Solo padre 4,1% 4,7% 5,1% 5,6% 4,8% 4,1% 4,8% 4,2% Solo yo 4,4% 1,3%

Cuadro 7: Composición del grupo familiar

#### 2.3. FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS<sup>13</sup>

En la figura 15, se observa que de los 897 estudiantes que señalaron postular a algún beneficio para financiar sus estudios, el 90,1% de ellos lo harán por medio de gratuidad, el 53,4% por becas y en menor medida por el CAE (8,0%) y/o Fondo Solidario del Crédito Universitario (6,9%).

<sup>12</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.

<sup>13</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.



Figura 15: Financiamiento de estudios superiores

# 2.4. INGRESO DEL GRUPO FAMILIAR<sup>14</sup>

En el cuadro 8 se distingue que, de un total de 956 estudiantes nuevos matriculados, un 77,1% declara que su ingreso familiar no supera los \$470.000, de estos, un 19,0% tiene un ingreso igual o menor a \$177.000; otro 17,7% de los estudiantes se encuentran en el intervalo \$177.001 a \$270.000; además, otro 24,3% de los alumnos declara percibir una renta promedio entre \$270.001 a \$356.000. Por otra parte, cabe destacar que un 4,1% de los estudiantes declaran percibir un ingreso familiar superior a los \$939.000 pesos. Finalmente, se puede observar que el 1,5% de los jóvenes percibe una renta mensual bruta superior a \$1.220.001 e inferior a \$1.898.000 y sólo un 1,0% de los alumnos declaran que su ingreso bruto promedio supera el \$1.898.001.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



Cuadro 8: Ingresos del grupo familiar

TRAMOS DE INGRESO	osorno	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL	TOTAL ACUMULADO
De \$0 a \$177.000	20,2%	19,4%	22,8%	16,0%	19,0%	19,0%
De \$177.001 a \$270.000	19,9%	16,1%	20,3%	16,8%	17,7%	36,7%
De \$270.001 a \$356.000	25,5%	25,0%	24,1%	22,0%	24,3%	61,0%
De \$356.001 a \$470.000	13,5%	15,6%	15,2%	20,0%	16,1%	77,1%
De \$470.001 a \$588.000	6,4%	9,2%	5,1%	9,2%	8,1%	85,1%
De \$588.001 a \$722.000	4,1%	5,6%	2,5%	6,4%	5,1%	90,3%
De \$722.001 a \$939.000	1,9%	3,6%	0,0%	2,8%	2,6%	92,9%
De \$939.001 a \$1.220.000	0,7%	1,4%	3,8%	2,0%	1,6%	94,5%
De \$1.220.001 a \$1.898.000	1,9%	0,8%	0,0%	2,4%	1,5%	95,9%
De \$1.898.001 o más	0,4%	0,6%	5,1%	1,2%	1,0%	97,0%
Sin Información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%	100,0%

# 2.5. ACTIVIDAD DEL PADRE Y MADRE<sup>15</sup>

En términos generales el 29,8% de los estudiantes sostienen que su padre es trabajador dependiente o pensionado con renta fija y/o variable. Un 12,8% desconoce la actividad de este, y el 10,9% señala que es trabajador y/o profesional independiente.

Cuadro 9: Actividad del padre

ACTIVIDAD DEL PADRE	osorno	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Trabajador Dependiente o Pensionado con Renta Fija y/o Variable.	30,7%	29,7%	25,3%	30,4%	29,8%
Desconozco la información.	13,1%	11,9%	15,2%	12,8%	12,8%
Trabajador y/o Profesional Independiente.	10,1%	10,8%	10,1%	12,0%	10,9%
Cesante. Persona desvinculada de un trabajo remunerado por contrato u honorarios.	3,7%	3,6%	5,1%	4,4%	4,0%
Dueño(a) de casa, sin actividad remunerada.	1,9%	2,8%	6,3%	2,4%	2,7%
Transportista de carga y pasajeros.	1,1%	3,1%	3,8%	2,4%	2,4%
Comerciante o socio de empresa Comercial Industrial o Constructora.	1,1%	2,5%	2,5%	1,2%	1,8%
Mayor de 65 años, sin pensión ni otros ingresos.	0,4%	0,6%	0,0%	0,8%	0,5%
Empresario agrícola.	0,4%	0,3%	0,0%	0,4%	0,3%
Estudiantes de educación superior, de escuelas matrices de las fuerzas armadas y de orden o de preuniversitarios.	0,0%	0,6%	0,0%	0,4%	0,3%
Sin Información.	37,5%	34,2%	31,6%	32,8%	34,5%

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



En general, en el cuadro 10 se aprecia que la ocupación principal de la madre es ser dueña de casa, sin actividad remunerada (33,2%) seguido de trabajadora dependiente o pensionado con renta fija y/o variable (28,7%).

Cuadro 10: Actividad de la madre

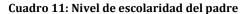
Cuauro 10. Actividad de la madre						
ACTIVIDAD DE LA MADRE	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL	
Dueño(a) de casa, sin actividad remunerada.	33,3%	33,6%	27,8%	34,0%	33,2%	
Trabajador Dependiente o Pensionado con Renta Fija y/o Variable.	25,5%	29,2%	26,6%	32,0%	28,7%	
Trabajador y/o Profesional Independiente.	5,2%	6,7%	8,9%	8,0%	6,8%	
Desconozco la información.	5,2%	5,3%	8,9%	5,2%	5,5%	
Cesante. Persona desvinculada de un trabajo remunerado por contrato u honorarios.	3,4%	4,4%	5,1%	3,2%	3,9%	
Comerciante o socio de empresa Comercial Industrial o Constructora.	1,5%	1,9%	3,8%	0,8%	1,7%	
Mayor de 65 años, sin pensión ni otros ingresos.	1,1%	1,4%	0,0%	0,8%	1,0%	
Estudiantes de educación superior, de escuelas matrices de las fuerzas armadas y de orden o de preuniversitarios.	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%	
Sostenedor de establecimiento educacional.	0,0%	0,6%	0,0%	0,4%	0,3%	
Transportista de carga y pasajeros.	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	0,2%	
Rentista de bienes raíces no agrícolas o de capitales mobiliarios.	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%	
Sin Información.	23,6%	16,4%	19,0%	14,8%	18,2%	

# 2.6. NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE Y MADRE<sup>16</sup>

En el cuadro 11 se observa que, en general el 22,6% de los estudiantes señalan que sus padres han terminado la enseñanza media y otro 12,2% no lograron finalizar este mismo nivel de estudio. Respecto a los que cursaron estudios superiores, se observa a nivel institucional que el 2,8% cursó estudios universitarios y los completó, mientras que un 0,9% de ellos no culminó estudios superiores. Respecto a los padres que finalizaron estudios superiores en CFT o IP, la tasa es de un 2,2%.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)







ESCOLARIDAD PADRE	osorno	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Sin estudios	1,9%	1,7%	0,0%	0,8%	1,4%
Básica incompleta	18,7%	14,2%	17,7%	19,6%	17,2%
Básica completa	11,2%	13,6%	13,9%	19,6%	14,5%
Media incompleta	9,7%	11,4%	21,5%	13,2%	12,2%
Media completa	22,8%	24,7%	19,0%	20,4%	22,6%
CFT Incompleta	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%
CFT completa	1,1%	1,9%	0,0%	0,4%	1,2%
IP Incompleta	0,4%	0,6%	0,0%	0,0%	0,3%
IP Completa	1,9%	0,6%	1,3%	0,8%	1,0%
U. Incompleta	0,4%	0,8%	0,0%	2,0%	0,9%
U. completa	3,0%	3,3%	1,3%	2,4%	2,8%
Postgrado	0,4%	0,6%	1,3%	0,0%	0,4%
Sin Información	28,5%	26,7%	24,1%	20,4%	25,3%

Respecto al nivel de escolaridad de la madre, el cuadro 12 muestra que a nivel institucional el 31,6% de los estudiantes afirman que sus madres tienen como nivel de escolaridad más alto la culminación de su enseñanza media. En relación a los demás niveles, el 17,3% de ellas finalizó la educación básica, un 3,6% estudios superiores en IP o CFT y un 3,0% terminó la universidad.

Cuadro 12: Nivel de escolaridad de la madre



ESCOLARIDAD MADRE	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Sin estudios	2,6%	1,1%	0,0%	0,8%	1,4%
Básica incompleta	22,1%	21,4%	19,0%	21,6%	21,4%
Básica completa	15,4%	17,2%	10,1%	21,6%	17,3%
Media incompleta	12,4%	8,1%	11,4%	12,4%	10,7%
Media completa	29,6%	32,8%	40,5%	29,2%	31,6%
CFT Incompleta	1,9%	0,6%	0,0%	0,0%	0,7%
CFT completa	1,1%	1,1%	0,0%	2,8%	1,5%
IP Incompleta	0,7%	1,1%	0,0%	0,0%	0,6%
IP Completa	1,9%	3,6%	2,5%	0,0%	2,1%
U. Incompleta	2,2%	1,9%	2,5%	0,4%	1,7%
U. completa	1,1%	2,5%	2,5%	6,0%	3,0%
Postgrado	0,0%	0,3%	1,3%	0,0%	0,2%
Sin Información	9,0%	8,3%	10,1%	5,2%	7,8%

# **ANTECEDENTES EDUCACIONALES**

03





# 3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

En esta sección se muestran los antecedentes previos de educación de los nuevos estudiantes que ingresan a la institución como lo son el año de egreso de enseñanza media, la dependencia del establecimiento de procedencia y la rama educacional impartida y, por último, si estudiaron alguna carrera previa de educación superior.

# 3.1. EGRESO ENSEÑANZA MEDIA<sup>17</sup>

En la figura 16 se visualiza que solo el 41,8% de los estudiantes nuevos matriculados en la institución egresaron de enseñanza media el 2019, seguido con un 16,1% que lo hizo el 2018. Se debe resaltar que el 42,1% de los alumnos han finalizado estudios secundarios hace tres o más años del ingreso a la institución. El análisis por sedes muestra que la mayor cantidad de alumnos que ingresaron a estudiar a la institución al año siguiente de egresar de enseñanza media es en Osorno (46,4%).

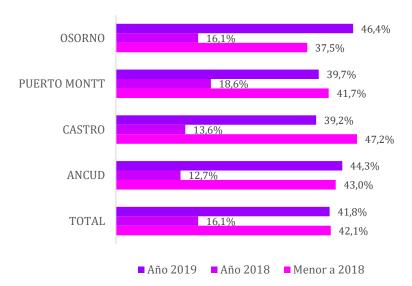


Figura 16: Año de egreso enseñanza media

\_

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



# 3.2. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL<sup>18</sup>

A nivel institucional, se observa en la figura 17, que el 61,5% de los estudiantes proviene de establecimientos municipales, un 37,2% de establecimientos particulares subvencionados y sólo un 1,0% cursó sus estudios secundarios en establecimientos particulares pagados.

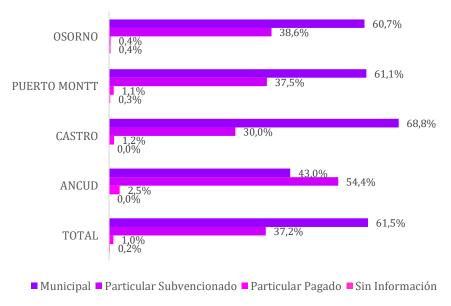


Figura 17: Dependencia educacional según sedes

Al preguntar por rama educacional en la educación media, el 58,3% de los estudiantes indican provenir de una formación Científico Humanista y el 41,5% de formación Técnico Profesional. En las sedes de Osorno y Puerto Montt sobresale en mayor medida la formación Científico Humanista superando el 60% en ambas (Figura 18).

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



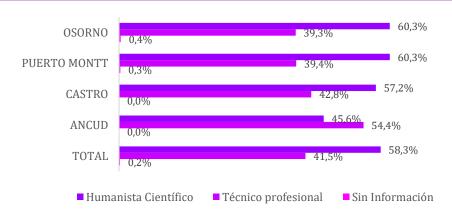


Figura 18: Rama educacional secundaria

# 3.3. ESTUDIANTES CON CARRERAS PREVIAS<sup>19</sup>

De acuerdo con la información obtenida, 128 estudiantes declaran haber cursado estudios profesionales previamente, equivalente al 13,4% (Cuadro 13). De estos, sobresale el 50,8% que estudió una carrera técnica de nivel superior. Por último, solo el 18,8% con estudios previos finalizó su respectiva carrera (Figura 19).

Cuadro 13: Estudios superiores previos

ESTUDIOS PREVIOS	ANCUD	CASTRO	PUERTO MONTT	OSORNO	TOTAL
No	84,8%	86,0%	82,5%	88,8%	85,4%
Sí	13,9%	13,2%	16,1%	9,7%	13,4%
Sin información	1,3%	0,8%	1,4%	1,5%	1,3%

El 13,4% de los alumnos nuevos estudiaron una carrera profesional antes de ingresar a la institución

## Tipo de carrera:

- Técnica de Nivel Superior: 50,8%
- Profesional: 25.0%
- Profesional con Licenciatura (PSU): 24,2%

#### Estado de la carrera:

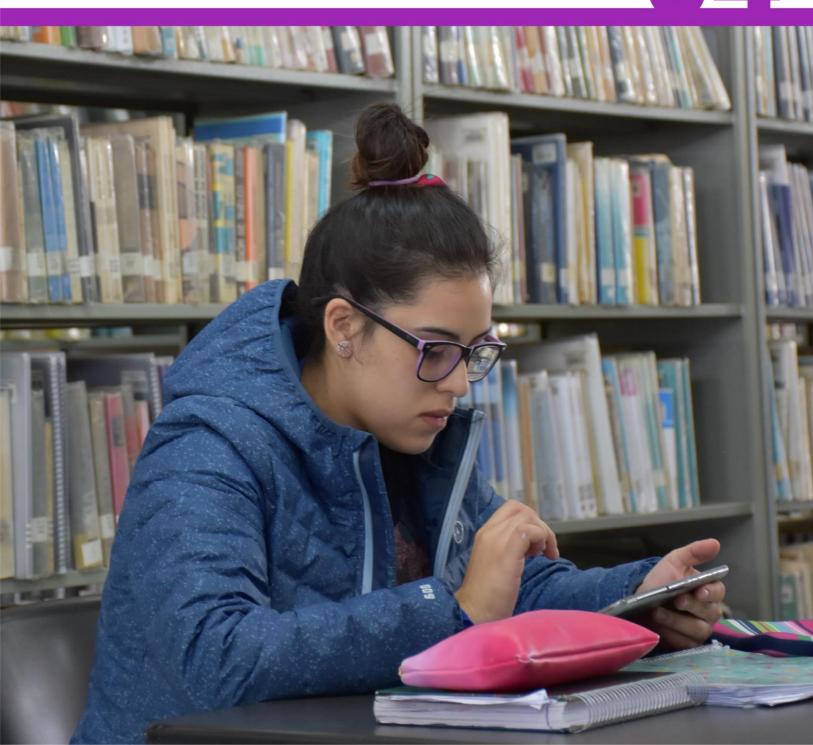
- Finalizada: 18,8%
- Incompleta: 81,3%

Figura 19: Estudios superiores previos

36

 $<sup>^{19}</sup>$  Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)

# **RECURSOS DE APOYO**





# 4. RECURSOS DE APOYO, IDIOMAS E INTERESES PERSONALES

En esta cuarta sección se describen los diferentes recursos de apoyo, idiomas e intereses personales. Dentro de los cuales se pregunta sobre motivaciones por estudiar la carrera escogida, si cuenta con accesos a tecnologías de la información con conexión a internet y nivel de manejo de idiomas, entre otros.

#### 4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ<sup>20</sup>

Respecto a las motivaciones que llevaron a los estudiantes a optar por alguna carrera Técnica Profesional ofertada por la institución, se observa en primer lugar, la opción "Siempre quise estudiar la carrera" (34,6%); en segundo lugar, "Vocación" (29,2%) y, en tercer lugar, que "Es lo que más se acerca a lo que quería estudiar" (25,5%). Al desagregar por sedes, se observa que el orden de estas motivaciones cambia en Ancud dado que el principal motivo que indican los alumnos es que "Es lo que más se acerca a lo que quería estudiar" (29,1%). El detalle se observa en el cuadro 14.

Cuadro 14: Estudios superiores previos

MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR SU CARRERA	osorno	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Siempre quise estudiar la carrera	34,1%	36,4%	24,1%	36,0%	34,6%
Vocación	34,1%	31,4%	19,0%	24,0%	29,2%
Es lo que más se acerca a lo que quería estudiar	23,6%	25,0%	29,1%	27,2%	25,5%
Empleabilidad	16,9%	14,2%	17,7%	19,6%	16,6%
Rentabilidad	12,4%	11,9%	16,5%	13,6%	12,9%
Era la opción posible	10,9%	8,3%	11,4%	10,8%	9,9%
Cercanía con el Hogar	4,1%	6,1%	19,0%	18,4%	9,8%
Los Resultados de la PSU	9,4%	6,9%	2,5%	3,2%	6,3%
Opción familiar	4,9%	5,8%	8,9%	4,8%	5,5%
Costo de la carrera	2,2%	1,1%	0,0%	2,0%	1,6%
No fue mi decisión	0,7%	1,1%	0,0%	0,4%	0,7%

 $<sup>^{\</sup>rm 20}\,$  Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.



#### 4.2. ACCESO A TECNOLOGÍAS<sup>21</sup>

Respecto al acceso a tecnologías con las que cuentan los nuevos estudiantes, una gran cantidad de ellos, a nivel institucional, posee Smartphone con acceso a internet (77,8%). La segunda tecnología de mayor acceso corresponde al computador con el 48,0% (Figura 20).



Figura 20: Acceso a tecnologías de la información con conexión a internet

En la figura 21 se desagrega el acceso a tecnología con internet por sede, la cual muestra que el mayor acceso a Smartphone está en Castro (83,2%). Cabe destacar que el menor acceso a un computador con internet es en Sede Osorno, y en contraparte los estudiantes de la Sede Ancud tienen el mayor acceso a esta tecnología (79,9%).

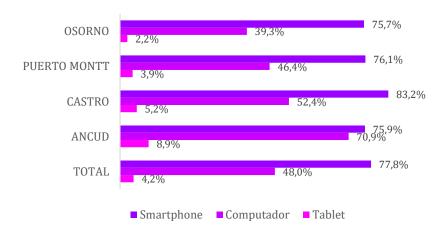


Figura 21: Acceso a tecnologías con internet

 $<sup>^{21}\,</sup>$  Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.



#### 4.3. IDIOMAS<sup>22</sup>

Al observar la figura 22, se observa que, a nivel institucional, el 8,1% de los nuevos estudiantes aseguran el dominio de algún idioma extranjero, siendo en la Sede Puerto Montt (10,3%) la que concentra la mayor proporción de afirmaciones.

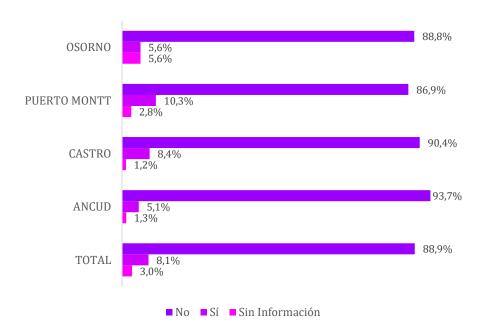


Figura 22: Dominio de algún idioma extranjero

La figura 23 muestra los resultados relativos del nivel de dominio del idioma extranjero. La mayor proporción de respuestas se observan en el nivel intermedio cuando responden si entienden escuchando (45,5%) y leyendo (51,9%), y nivel básico cuando indican que se expresan hablando (42,9%) y escribiendo (45,5%).

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956)





Figura 23: Niveles de dominio idioma extranjero

#### 4.4. HÁBITOS DE ESTUDIO<sup>23</sup>

A nivel institucional la mayor parte de los jóvenes que ingresan a la institución señalan que prefieren estudiar con compañeros (46,0%) o solos (38,6%). Al desagregar por sedes, en los hábitos nombrados anteriormente, no existen grandes diferencias ya que la menor proporción de la preferencia "Con compañeros" se observa en la Sede Ancud con el 41,8% y "Solo" en Osorno con el 36,3%.

Cuadro 15: Preferencia en hábitos de estudio

PREFERENCIAS EN HÁBITOS DE ESTUDIO	OSORNO	O PUERTO ANCUD		CASTRO	TOTAL
Con compañeros	47,6%	44,2%	41,8%	48,4%	46,0%
Solo	36,3%	40,8%	38,0%	38,0%	38,6%
Amigos	6,0%	8,3%	10,1%	8,4%	7,8%
Familiares	3,4%	2,5%	5,1%	2,4%	2,9%
Con profesores particulares	1,1%	1,4%	3,8%	1,6%	1,6%
Sin información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956)



#### 4.5. PARTICIPACIÓN EN TIEMPOS LIBRES<sup>24</sup>

Los estudiantes señalan que en sus ratos libres prefieren practicar deportes (57,4%), seguido de la participación en grupos musicales (18,3%). Respecto a las categorías con menos preferencias se infiere que la participación en grupos literarios (4,4%) y grupos escénicos (2,9%) son las actividades en que menos participan los nuevos alumnos de la institución.

Cuadro 16: Participación en actividades extra programáticas

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Deporte	55,8%	57,8%	49,4%	61,2%	57,4%
Grupos musicales	16,5%	18,1%	16,5%	21,2%	18,3%
Artesanías	12,0%	11,1%	16,5%	7,6%	10,9%
Grupos de cine	6,7%	5,3%	5,1%	4,4%	5,4%
Grupos literarios	6,0%	2,5%	3,8%	5,6%	4,4%
Grupos escénicos	4,5%	2,2%	2,5%	2,4%	2,9%

# 4.6. FRECUENCIA EN LECTURA NO OBLIGATORIA<sup>25</sup>

En el cuadro 17 se muestran los resultados de la frecuencia de lectura voluntaria de los estudiantes por sede y a nivel institucional, en ella se aprecia que, a nivel global, solo un 1,7% lee todos los días, un 5,5% leen casi todos los días y un 10,5% indica que tiene como habito leer una vez por semana. Respecto a los alumnos que no tienen hábito de lectura, un 38,4% afirma leer casi nunca y un 8,9% nunca lo hace.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956)



Cuadro 17: Frecuencia de lectura voluntaria

FRECUENCIA LECTURA VOLUNTARIA	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Todos los días	0,4%	2,2%	0,0%	2,8%	1,7%
Casi todos los días	4,5%	5,3%	5,1%	7,2%	5,5%
1 vez por semana	9,7%	11,4%	11,4%	9,6%	10,5%
Cada 15 días	4,1%	3,9%	5,1%	5,2%	4,4%
Una vez al mes	14,6%	12,8%	15,2%	16,0%	14,3%
Cada 2 o 3 meses	15,4%	12,2%	11,4%	13,2%	13,3%
Casi nunca	36,0%	38,3%	44,3%	39,2%	38,4%
Nunca	9,7%	11,1%	6,3%	5,6%	8,9%
Sin información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%

La frecuencia con que asisten a bibliotecas es bastante baja ya que solo el 0,5% de los estudiantes declara asistir todos los días, un 3,0% casi todos los días, el 4,7% una vez por semana, y el 5,2% cada 15 días. Es considerable señalar que un 34,3% de los jóvenes nunca han asistido a una biblioteca, seguido por un 21,3% de los estudiantes que no han asistido a la biblioteca durante los últimos 6 meses (Cuadro 18).

Cuadro 18: Asistencia a biblioteca

ASISTENCIA BIBLIOTECA	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Todos los días	0,0%	0,8%	1,3%	0,4%	0,5%
Casi todos los días	2,2%	2,5%	1,3%	5,2%	3,0%
1 vez por semana	3,7%	4,4%	3,8%	6,4%	4,7%
Cada 15 días	5,6%	5,6% 5,6%		4,8%	5,2%
Una vez al mes	12,7%	11,7%	5,1%	12,4%	11,6%
Cada 2 ó 3 meses	8,6%	9,2%	6,3%	10,8%	9,2%
Entre 4 y 6 meses	6,4%	6,9%	10,1%	6,8%	7,0%
Más de 6 meses	19,1%	19,2%	31,6%	23,6%	21,3%
Nunca he asistido	36,0%	36,9%	35,4%	28,4%	34,3%
Sin información	5,6%	2,8%	1,3%	1,2%	3,0%



## 4.7. MOTIVOS DE POCA ASISTENCIA A BIBLIOTECAS<sup>26</sup>

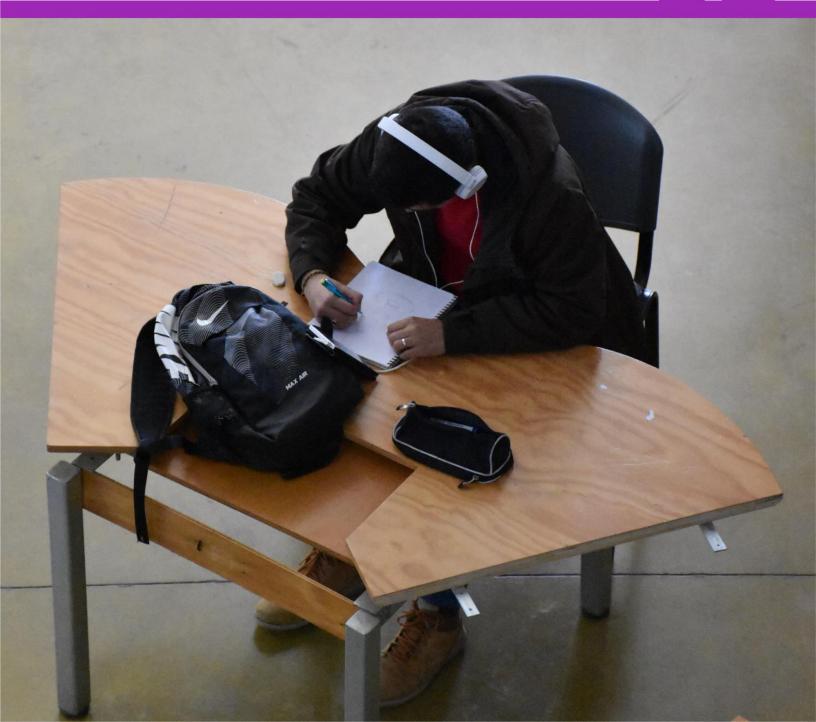
En el cuadro 19 se distinguen las razones principales por las cuales el estudiante asiste poco a bibliotecas. Dentro de las más destacadas se encuentra que no le resulta necesario (21,0%); no tiene tiempo (20,4%); no le gusta o no tiene interés en asistir (18,9%) y que prefiere conseguir libros por otros medios (14,9%).

Cuadro 19: Razón por la poca asistencia a biblioteca

MOTIVO POCA ASISTENCIA BIBLIOTECA	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
No me resulta necesario	18,8%	25,6%	14,3%	18,3%	21,0%
No tengo tiempo	19,8%	18,8%	28,6%	21,1%	20,4%
No me gusta o no me interesa	15,6%	22,6%	14,3%	18,3%	18,9%
Prefiero conseguir libros por otros medios	15,6%	14,3%	10,7%	16,9%	14,9%
No encuentro los libros que me interesan	8,3%	3,8%	7,1%	9,9%	6,7%
No existen bibliotecas o se encuentran muy lejos de mi barrio o comuna	8,3%	6,8%	3,6%	4,2%	6,4%
El horario no me acomoda	7,3%	3,8%	10,7%	5,6%	5,8%
No sé dónde están, no las ubico	4,2%	3,8%	3,6%	1,4%	3,4%
Otro	2,1%	0,8%	7,1%	2,8%	2,1%
No tiene buen servicio o instalaciones	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,3%

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional (N= 328)

# SALUD





# 5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

#### 5.1. CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD<sup>27</sup>

Al consultar sobre la condición permanente de salud, 768 estudiantes nuevos, equivalente al 80,3% del total de respuestas, ratifican no tener alguna condición de salud física y/o mental que pueda afectar su normal desarrollo. El 16,6% de los estudiantes que afirman sostener algún problema de salud, la mayoría se relacionan con la visión (7,4%) (Figura 24). El detalle por sede se puede observar en la el cuadro 20.

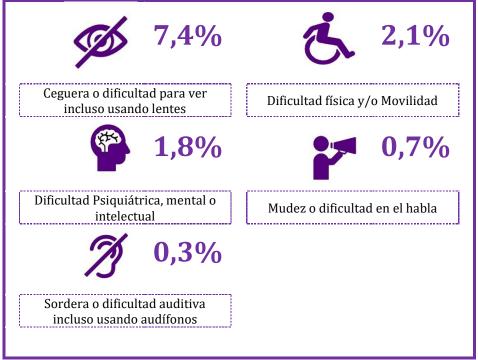


Figura 24: Condición permanente de salud

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.



Cuadro 20: Condición permanente de salud, por sede.

CONDICIÓN MENTAL Y FÍSICA	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
No presento alguna dificultad	81,3%	83,3%	77,2%	76,0%	80,3%
Ceguera o dificultad para ver incluso usando lentes	6,4%	6,9%	7,6%	9,2%	7,4%
Otra	4,5%	4,4%	7,6%	7,6%	5,5%
Dificultad física y/o Movilidad	0,7%	1,4%	2,5%	4,4%	2,1%
Dificultad Psiquiátrica, mental o intelectual	1,5%	2,2%	1,3%	1,6%	1,8%
Mudez o dificultad en el habla	0,4%	0,3%	2,5%	1,2%	0,7%
Sordera o dificultad auditiva incluso usando audífonos	0,4%	0,0%	0,0%	0,8%	0,3%

#### 5.1.1. NORMAL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El 19,5% de los estudiantes nuevos, que poseen una condición permanente de salud, afirman que esta podría afectar el normal desarrollo de sus actividades académicas (Figura 25). Además, existen dos alumnos que usan ayuda para desplazarse, uno de ellos bastones y otro bastón guiador, ambos en la Sede Castro (cuadro 21).

	De los 159 estudiantes (equivalente al 16,6%) que afirman tener una							
condición permane	ente de salud, el 19,5%	(31) indica que esta	puede afectar al					
norn	normal desarrollo de sus actividades académicas							
OSORNO	OSORNO PUERTO MONTT ANCUD CASTRO							
22,9% (8)	22,0% (11)	17,3% (3)	15,8% (9)					

Figura 25: Actividades académicas del estudiante afectadas por la condición permanente de salud.

Cuadro 21: Usa alguna ayuda

USA AYUDA	osc	RNO	PUERTO MONTT		ANCUD		CAS	STRO	TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ninguna	20	57,1%	27	54,0%	7	41,2%	30	53%	84	52,8%
Sin información	12	34,3%	15	30,0%	6	35,3%	18	32%	51	32,1%
Otro	3	8,6%	8	16,0%	4	23,5%	7	12%	22	13,8%
Bastones	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	1	2%	1	0,6%
Bastón guiador	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	1	2%	1	0,6%



# 5.2. PROGRAMA PIE<sup>28</sup>

Al consultar si los estudiantes habían participado de algún programa de integración escolar (PIE), el 20,5% declara haber asistido en algún momento de su etapa escolar. La figura 26 muestra la distribución de estos alumnos en cada una de las sedes.

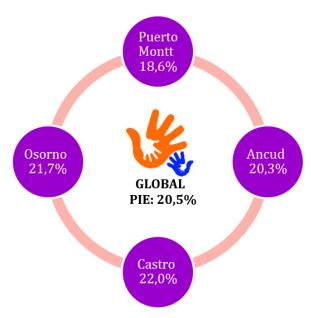


Figura 26: Participación PIE

El cuadro 22 se observa el tiempo de permanencia de los estudiantes en el programa PIE, a nivel global, el 64,8% de ellos permaneció entre uno a dos años. En la Sede Puerto Montt (74,6%) se alcanza el mayor porcentaje de alumnos matriculados con la duración mencionada anteriormente.

Cuadro 22: Tiempo de permanencia PIE

TIEMPO PERMANENCIA PIE	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
1 a 2 años	60,3%	74,6%	50,0%	61,8%	64,8%
3 a 4 años	22,4%	14,9%	18,8%	20,0%	18,9%
Más de 4 años	17,2%	10,4%	31,3%	18,2%	16,3%

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956),

# INTERÉS UNIVERSITARIO





#### 6. INTERES UNIVERSITARIO

# 6.1. MEDIO POR EL CUAL CONOCIÓ LA OFERTA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS<sup>29</sup>

En la figura 27 se muestran los medios de comunicación por el cual se difundió la oferta académica, en esta se revela que los medios más relevantes por el cual se informaron los estudiantes sobre las carreras de interés que posee la Universidad de Los Lagos fueron principalmente en los medios digitales como: la Web de Admisión de la Universidad (46,9%), el buscador Google (35,0%) y Facebook Admisión (16,7%). El detalle de respuestas por sede se aprecia en la figura 28.



Figura 27: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 956), respuestas múltiples.

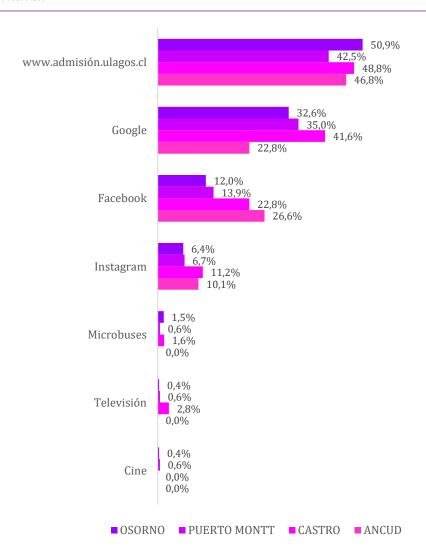


Figura 28: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos

#### 6.2. MENSAJE EVOCADO POR LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS<sup>30</sup>

Dentro del interés de la universidad en conocer a sus nuevos estudiantes, es por ello que estos mismos dicen evocar a la institución bajo el slogan "Tú Puedes" con un 30,1% a nivel global (figura 29).

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 956)



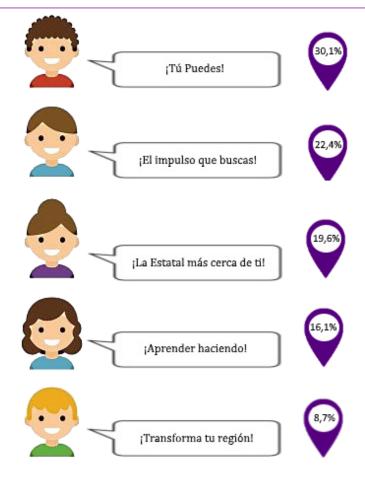


Figura 29: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos.

Cuadro 23: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos.

EVOCACIÓN ULAGOS	OSORNO	PUERTO MONTT	ANCUD	CASTRO	TOTAL
Tú puedes	30,0%	28,3%	31,6%	32,4%	30,1%
El impulso que buscas	24,7%	21,9%	20,3%	21,2%	22,4%
La Estatal más cerca de ti	19,9%	13,6%	32,9%	23,6%	19,6%
Aprender haciendo	16,1%	20,3%	8,9%	12,4%	16,1%
Transforma tu Región	3,7%	12,8%	5,1%	9,2%	8,7%
Sin información	5,6%	3,1%	1,3%	1,2%	3,1%



# **ANEXOS**

# ANEXO 1: DISTRIBUCIÓN GÉNERO SEGÚN SEDE Y CARRERAS

Cuadro 24: Distribución según sede y carreras

ann.	Cuadro 24: Distribución s	ı	ENINO	MASCI	JLINO	0	TRO	mom
SEDE	NOMBRE CARRERA	N	%	N	%	N	%	TOTAL
	Téc. Universitario en Administración de Empresas	19	79,2%	5	20,8%		0,0%	24
ANCHD	Téc. Universitario en Educación Parvularia	23	100,0%		0,0%		0,0%	23
ANCUD	Téc. Universitario en Informática-Vespertina	3	12,0%	22	88,0%		0,0%	25
	Téc. Universitario en Contabilidad General	3	42,9%	4	57,1%		0,0%	7
	Téc. Universitario en Adm. de Empresas-Vespertina	17	70,8%	7	29,2%		0,0%	24
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	36	85,7%	6	14,3%		0,0%	42
	Téc. Universitario en Construcción	6	23,1%	20	76,9%		0,0%	26
CASTRO	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	1	4,2%	23	95,8%		0,0%	24
CASTRO	Téc. Universitario en Educación Parvularia	29	96,7%		0,0%	1	3,3%	30
	Téc. Universitario en Informática	7	17,5%	33	82,5%		0,0%	40
	Téc. Deportivo Universitario – Diurno	4	15,4%	21	80,8%	1	3,8%	26
	Téc. Universitario en Electricidad y Automatización		0,0%	38	100,0%		0,0%	38
	Téc. U. en Adm. De Empresas-Vespertina	8	80,0%	2	20,0%		0,0%	10
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	24	66,7%	12	33,3%		0,0%	36
	Téc. Universitario en Construcción	9	26,5%	25	73,5%		0,0%	34
	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	3	15,0%	17	85,0%		0,0%	20
acanya	Téc. Universitario en Educación Parvularia	72	98,6%	1	1,4%		0,0%	73
OSORNO	Téc. Universitario en Informática	1	5,6%	17	94,4%		0,0%	18
	Téc. Deportivo Universitario - Diurno	13	34,2%	25	65,8%		0,0%	38
	Téc. U. en Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	14	73,7%	5	26,3%		0,0%	19
	Téc. Universitario en Contabilidad General	8	100,0%		0,0%		0,0%	8
	Téc. Universitario en Electricidad y Automatización		0,0%	11	100,0%		0,0%	11
	Téc. U. En Adm. De Empresas-Vespertina	10	66,7%	5	33,3%		0,0%	15
	Téc. Universitario en Adm. De Empresas	24	80,0%	6	20,0%		0,0%	30
	Téc. Universitario en Construcción	12	50,0%	12	50,0%		0,0%	24
	Téc. Universitario en Construcción-Vespertina	2	7,7%	24	92,3%		0,0%	26
PUERTO	Téc. Universitario en Educación Parvularia	93	100,0%		0,0%		0,0%	93
MONTT	Téc. Universitario en Informática-Vespertina	4	13,3%	26	86,7%		0,0%	30
	Téc. Deportivo Universitario - Diurno	11	23,4%	36	76,6%		0,0%	47
	Téc. U. en Gestión y Desarrollo de Productos Alimentarios	17	45,9%	20	54,1%		0,0%	37
	Téc. Universitario en Electromecánica Marítima	3	10,3%	25	86,2%	1	3,4%	29
	Téc. Universitario en Transporte Marítimo Costero	4	13,8%	25	86,2%		0,0%	29
	INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL	480	50,2%	473	49,5%	3	0,3%	956



# ANEXO 2: DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE

Cuadro 25: Distribución regional por sede

NOMBRE REGIÓN	OS	ORNO	PUERTO	MONTT	AN	CUD	CAS	TOTAL	
NOMBRE REGION	N	%	N	%	N	%	N	%	IUIAL
Arica y Parinacota	2	0,2%		0,0%		0,0%		0,0%	2
Tarapacá		0,0%	3	0,3%		0,0%		0,0%	3
Antofagasta		0,0%	1	0,1%		0,0%		0,0%	1
Atacama		0,0%		0,0%		0,0%	1	0,1%	1
Coquimbo		0,0%		0,0%	1	0,1%		0,0%	1
Valparaíso		0,0%	5	0,5%		0,0%	1	0,1%	6
Metropolitana	2	0,2%	9	0,9%	2	0,2%	3	0,3%	16
O'Higgins		0,0%		0,0%		0,0%	1	0,1%	1
Maule		0,0%	2	0,2%		0,0%	3	0,3%	5
Ñuble	1	0,1%	1	0,1%		0,0%		0,0%	2
Biobío	2	0,2%	2	0,2%		0,0%	2	0,2%	6
La Araucanía		0,0%	2	0,2%		0,0%	1	0,1%	3
Los Ríos	62	6,5%	16	1,7%		0,0%	4	0,4%	82
Los Lagos	197	20,6%	316	33,1%	74	7,7%	231	24,2%	818
Aysen	1	0,1%	3	0,3%	1	0,1%	3	0,3%	8
Magallanes		0,0%		0,0%	1	0,1%		0,0%	1
TOTAL	267	27,9%	360	37,7%	79	8,3%	250	26,2%	956



# ANEXO 3: DISTRIBUCIÓN POR SEDE Y COMUNAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS

Cuadro 26: Distribución por sede y comunas de la Región de Los Lagos

COMUNA Ancud	N	ORNO %		TO MONTT	AN	CUD	CA	STRO	T	OTAL		
Ancud	N	U/A		0.4	37	0.4	27	0.1	TOTAL			
Ancud			N DDOVII	% NCIA CHILOÉ	N	%	N	%	N	%		
	2	0,2%	13			0.20/	8	1.00/	90	11.00/		
	2		13	1,6%	67	8,2%		1,0%		11,0%		
Charabi		0,2%		0,0%		0,0%	108	13,2%	110	13,4%		
Chonchi		0,0%	2	0,0%		0,0%	31	3,8%	31	3,8%		
Curaco De Velez		0,0%	3	0,4%		0,0%	6	0,7%	9	1,1%		
Dalcahue		0,0%	2	0,2%		0,0%	30	3,7%	32	3,9%		
Puqueldon		0,0%		0,0%		0,0%	6	0,7%	6	0,7%		
Queilen	_	0,0%	1	0,1%		0,0%	2	0,2%	3	0,4%		
Quellón	3	0,4%	6	0,7%	1	0,1%	20	2,4%	30	3,7%		
Quemchi		0,0%	1	0,1%	5	0,6%	5	0,6%	11	1,3%		
Quinchao		0,0%	2	0,2%		0,0%	6	0,7%	8	1,0%		
TOTAL PROVINCIA CHILOÉ	7	0,9%	28	3,4%	73	8,9%	222	27,1%	330	40,3%		
PROVINCIA LLANQUIHUE												
Calbuco		0,0%	28	3,4%		0,0%	2	0,2%	30	3,7%		
Cochamo		0,0%	3	0,4%		0,0%		0,0%	3	0,4%		
Fresia	2	0,2%	4	0,5%		0,0%		0,0%	6	0,7%		
Frutillar	4	0,5%	6	0,7%		0,0%		0,0%	10	1,2%		
Llanquihue		0,0%	18	2,2%		0,0%		0,0%	18	2,2%		
Los Muermos		0,0%	16	2,0%		0,0%		0,0%	16	2,0%		
Maullin		0,0%	4	0,5%	1	0,1%	1	0,1%	6	0,7%		
Puerto Montt	2	0,2%	178	21,8%		0,0%		0,0%	180	22,0%		
Puerto Varas		0,0%	13	1,6%		0,0%	1	0,1%	14	1,7%		
TOTAL PROVINCIA LLANQUIHUE	8	1,0%	270	33,0%	1	0,1%	4	0,5%	283	34,6%		
			PROVIN	ICIA OSORNO	)							
Osorno	144	17,6%	4	0,5%		0,0%	2	0,2%	150	18,3%		
Puerto Octay	9	1,1%		0,0%		0,0%		0,0%	9	1,1%		
Purranque	12	1,5%	1	0,1%		0,0%		0,0%	13	1,6%		
Puyehue	7	0,9%		0,0%		0,0%		0,0%	7	0,9%		
Rio Negro	9	1,1%		0,0%		0,0%		0,0%	9	1,1%		
San Pablo	1	0,1%		0,0%		0,0%		0,0%	1	0,1%		
TOTAL PROVINCIA OSORNO	182	22,2%	5	0,6%		0,0%	2	0,2%	189	23,1%		
		·	PROVI	ICIA PALENA	1							
Chaitén		0,0%	2	0,2%		0,0%	2	0,2%	4	0,5%		
Futaleufú		0,0%	1	0,1%		0,0%		0,0%	1	0,1%		
Hualaihue		0,0%	10	1,2%		0,0%	1	0,1%	11	1,3%		
TOTAL PALENA		0,0%	13	1,6%		0,0%	3	0,4%	16	2,0%		
TOTAL REGIÓN DE LOS LAGOS	197	24,1%	316	38,6%	74	9,0%	231	28,2%	818	100,0%		



## ANEXO 4: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE OSORNO

Cuadro 27: Dependencia Educacional Sede Osorno

CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAGADO		PART. SUBV.		SIN INFO.		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tec. Universitario en Administración de Empresas- Vespertina	8	3,0%		0,0%	2	0,7%		0,0%	10	3,7%
Tec. Universitario en Administración de Empresas	25	9,4%		0,0%	11	4,1%		0,0%	36	13,5%
Tec. Universitario en Construcción	17	6,4%	1	0,4%	16	6,0%		0,0%	34	12,7%
Tec. Universitario en Construcción-Vespertina	13	4,9%		0,0%	7	2,6%		0,0%	20	7,5%
Tec. Universitario en Educación Parvularia	41	15,4%		0,0%	31	11,6%	1	0,4%	73	27,3%
Tec. Universitario en Informática	11	4,1%		0,0%	7	2,6%		0,0%	18	6,7%
Tecnico Deportivo Universitario - Diurno	25	9,4%		0,0%	13	4,9%		0,0%	38	14,2%
Técnico U. en Gestión y Desarrollo De Productos Alimentarios	11	4,1%		0,0%	8	3,0%		0,0%	19	7,1%
Técnico Universitario en Contabilidad General	5	1,9%		0,0%	3	1,1%		0,0%	8	3,0%
Técnico Universitario en Electricidad y Automatización	6	2,2%		0,0%	5	1,9%		0,0%	11	4,1%
TOTAL SEDE OSORNO	162	60,7%	1	0,4%	103	38,6%	1	0,4%	267	100,0%



## ANEXO 5: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE PUERTO MONTT

Cuadro 28: Dependencia Educacional Sede Puerto Montt

CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAGADO		PART. SUBV.		SIN INFO.		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tec. U. en Administración de Empresas-Vespertina	8	2,2%	2	0,6%	5	1,4%		0,0%	15	4,2%
Tec. U. en Administración de Empresas	18	5,0%		0,0%	11	3,1%	1	0,3%	30	8,3%
Tec. U. en Construcción	17	4,7%		0,0%	7	1,9%		0,0%	24	6,7%
Tec. U. en Construcción- Vespertina	15	4,2%		0,0%	11	3,1%		0,0%	26	7,2%
Tec. U. en Educación Parvularia	59	16,4%		0,0%	34	9,4%		0,0%	93	25,8%
Tec. U. en Informática- Vespertina	21	5,8%	1	0,3%	8	2,2%		0,0%	30	8,3%
Tec. Deportivo Universitario - Diurno	28	7,8%		0,0%	19	5,3%		0,0%	47	13,1%
Téc U. En Gestión Y Desarrollo De Productos Alimentarios	18	5,0%	1	0,3%	18	5,0%		0,0%	37	10,3%
Téc. U. En Electromecánica Marítima	19	5,3%		0,0%	10	2,8%		0,0%	29	8,1%
Téc. U. En Transporte Marítimo Costero	17	4,7%		0,0%	12	3,3%		0,0%	29	8,1%
TOTAL SEDE PUERTO MONTT	220	61,1%	4	1,1%	135	37,5%	1	0,3%	360	100,0%

#### ANEXO 6: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE ANCUD

Cuadro 29: Dependencia Educacional Sede Ancud

CARRERA		NICIPAL	PAR	T. PAGADO	PAR	T. SUBV.	TOTAL	
		%	N	%	N	%	N	%
Tec. Universitario en Administración de Empresas	7	8,9%	1	1,3%	16	20,3%	24	30,4%
Tec. Universitario en Educación Parvularia	11	13,9%		0,0%	12	15,2%	23	29,1%
Tec. Universitario en Informática-Vespertina	11	13,9%		0,0%	14	17,7%	25	31,6%
Técnico Universitario en Contabilidad General		6,3%	1	1,3%	1	1,3%	7	8,9%
TOTAL SEDE ANCUD		43,0%	2	2,5%	43	54,4%	79	100,0%



# ANEXO 7: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEDE CASTRO

#### Cuadro 30: Dependencia Educacional Sede Castro

CARRERA		MUNICIPAL		PART. PAGADO		PART. SUBV.		OTAL
		%	N	%	N	%	N	%
Tec. Universitario en Administración de Empresas-Vespertina	19	7,6%	2	0,8%	3	1,2%	24	9,6%
Tec. Universitario en Administración de Empresas	27	10,8%		0,0%	15	6,0%	42	16,8%
Tec. Universitario en Construcción	23	9,2%	1	0,4%	2	0,8%	26	10,4%
Tec. Universitario en Construcción- Vespertina	13	5,2%		0,0%	11	4,4%	24	9,6%
Tec. Universitario en Educación Parvularia	21	8,4%		0,0%	9	3,6%	30	12,0%
Tec. Universitario en Informática	26	10,4%		0,0%	14	5,6%	40	16,0%
Tec. Deportivo Universitario - Diurno	16	6,4%		0,0%	10	4,0%	26	10,4%
Téc. Universitario en Electricidad y Automatización	27	10,8%		0,0%	11	4,4%	38	15,2%
TOTAL SEDE CASTRO	34	43,0%	2	2,5%	43	54,4%	79	100,0%



# www.ulagos.cl

#### **CAMPUS OSORNO**

**Avenida Fuchslocher 1305** Teléfono 56 (64) **2333 000** Fax 56 (64) **2333 774 Osorno** 

#### **CAMPUS PUERTO MONTT**

Camino a Chinquihue Km 6 Teléfono 56 (65) 2322 536 Puerto Montt

#### **SEDE SANTIAGO**

**República 517**, Barrio Universitario Teléfono 56 (02) **2675 3000 Santiago** 

#### SEDE CHILOÉ

Los Carrera 678, Castro Teléfono 56 (65) 2322 409 Eleuterio Ramírez 348, Ancud Teléfono 56 (65) 2322 476