



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS CARRERAS TÉCNICAS 2019



ACREDITADA 4 AÑOS
Diciembre 2016 - Diciembre 2020
Gestión Institucional
Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio

ulagos.cl

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS CARRERAS TÉCNICAS 2019

Universidad de Los Lagos
Vicerrectoría de Planificación y Desarrollo
Dirección de Análisis Institucional

CONTENIDO

CONTENIDO	3
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE CUADROS	6
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO	8
METODOLOGÍA	8
DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	8
EVALUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS	8
CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL.....	8
APLICACIÓN Y ANÁLISIS.....	10
SOCIALIZACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	10
1. ANTECEDENTES PERSONALES	12
1.1. Distribución de estudiantes por genero según campus	12
1.2. Región de procedencia	13
1.3. Zona de procedencia	13
1.4. Viajes fuera de la región de residencia.....	15
1.5. Estado civil del estudiante	16
1.6. Vivienda y residencia del estudiante en el año académico	17
1.7. Situación laboral del estudiante.....	17
1.8. Estudiantes con condición de maternidad o paternidad	18
1.9. Antecedentes étnicos	20
Ascendencia mapuche - Huilliche.....	20
Lengua originaria	21
Costumbres pueblos originarios	22
2. ANTECEDENTES FAMILIARES	24
2.1. Composición del grupo familiar	24
2.2. Financiamiento de estudios	26
2.3. Ingresos del grupo familiar	27
2.4. Actividad del padre.....	28
2.5. Nivel de escolaridad más alto alcanzado por el padre.....	29
2.6. Nivel de escolaridad más alto alcanzado por la madre.....	30
3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES	32

3.1.	Dependencia del establecimiento educacional	32
3.2.	Estudiantes con carreras previas.....	33
4.	RECURSOS DE APOYO, MANEJO DE IDIOMAS E INTERESES PERSONALES	36
4.1.	Motivaciones por estudiar la carrera que cursará (respuestas múltiples)	36
4.2.	Acceso a tecnologías.....	38
4.3.	Idiomas	39
4.4.	Hábitos de estudio.....	39
4.5.	Participación en tiempos libres	41
4.6.	Frecuencia en lectura no obligatoria.....	42
4.7.	Asistencia a bibliotecas	43
5.	SALUD MENTAL Y FÍSICA.....	46
5.1.	Condición permanente de salud.....	46
5.2.	Programa PIE	48
6.	INTERÉS UNIVERSITARIO	51
6.1.	Medios de difusión oferta ACADÉMICA Universidad de Los Lagos	51
6.2.	Mensaje e vocacional para la Universidad de Los Lagos	53
7.	ANEXOS.....	56
	Anexo 1: distribución género según sede y carreras	56
7.1.	Anexo 2: Distribución Regional.....	57
	Distribución carreras técnicas.....	57
	Distribución regional por sede	57
7.2.	Anexo 5: dependencia educacional por sedes	57
	SEDE ANCUD	57
	SEDE CASTRO	58
	SEDE OSORNO	58
	SEDE PUERTO MONTT.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULAS SEGÚN GÉNERO	12
FIGURA 2: REGIÓN DE PROCEDENCIA MATRÍCULA TOTAL	13
FIGURA 3: ZONA DE PROCEDENCIA	13
FIGURA 4: LOCALIDAD DE PROCEDENCIA POR CAMPUS Y SEDES	14
FIGURA 5: TIEMPOS DE DESPLAZAMIENTO	14
FIGURA 6: VIAJES FUERA DE LA REGIÓN DE RESIDENCIA	15
FIGURA 7: ESTADO CIVIL A NIVEL GLOBAL INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL	16
FIGURA 8: RESIDENCIA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO GLOBAL	17
FIGURA 9: EMPLEO REMUNERADO SEGÚN SEDE Y TOTAL INSTITUCIONAL	18
FIGURA 10: SITUACIÓN DE PATERNIDAD POSITIVA	18
FIGURA 11: CONDICIÓN DE EMBARAZO SEGÚN SEDE	19
FIGURA 12: ASCENDENCIA INDÍGENA	20
FIGURA 13: ACREDITACIÓN POR CONADI	21
FIGURA 14: DOMINIO DE LENGUA ORIGINARIA	22
FIGURA 15: PRÁCTICA DE TRADICIONES ORIGINARIAS	22
FIGURA 16: COMPOSICIÓN GRUPO FAMILIAR GLOBAL	25
FIGURA 17: FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS SUPERIORES	26
FIGURA 18: DEPENDENCIA EDUCACIONAL SEGÚN SEDES	32
FIGURA 19: RAMA EDUCACIONAL SECUNDARIA SEGÚN SEDES	33
FIGURA 20: ESTUDIOS PREVIOS NIVEL INSTITUCIONAL	34
FIGURA 21: TIPO DE EDUCACIÓN PREVIA SEGÚN SEDE	34
FIGURA 22: MOTIVO POR EL CUÁL ELIGIÓ LA CARRERA, NIVEL INSTITUCIONAL	36
FIGURA 23: MOTIVO DE ELECCIÓN DE CARRERA POR SEDE	37
FIGURA 24: ACCESO A TECNOLOGÍAS CON INTERNET A NIVEL GLOBAL	38
FIGURA 25: ACCESO A TECNOLOGÍAS CON INTERNET SEGÚN SEDE	38
FIGURA 26: DOMINIO DE IDIOMA EXTRANJERO A NIVEL INSTITUCIONAL Y SEDES	39
FIGURA 27: PREFERENCIA DE ESTUDIOS	40
FIGURA 28: PARTICIPACIÓN TIEMPO LIBRE NIVEL GLOBAL	41
FIGURA 29: ASISTENCIA A BIBLIOTECA NIVEL INSTITUCIONAL	43
FIGURA 30: RAZÓN POR LA QUE NO ASISTE A BIBLIOTECA NIVEL GLOBAL	44
FIGURA 31: CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD A NIVEL GLOBAL	46
FIGURA 32: CONDICIONES PERMANENTES DE SALUD SEGÚN SEDES	46
FIGURA 33: CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD CERTIFICADA	47
FIGURA 34: PARTICIPACIÓN PROGRAMA PIE NIVEL GLOBAL Y DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEDE	48
FIGURA 35: TIEMPO DE PERMANENCIA PROGRAMA PIE A NIVEL GLOBAL Y DESGLOSADO SEGÚN SEDE	49
FIGURA 36: MEDIO DE COMUNICACIÓN POR EL CUAL SE ENTERÓ DE LA OFERTA ACADÉMICA ULAGOS 2019, NIVEL INSTITUCIONAL	51
FIGURA 37: MEDIO DE COMUNICACIÓN POR EL CUAL SE ENTERÓ DE LA OFERTA ACADÉMICA ULAGOS 2019, SEGÚN SEDE	52
FIGURA 38: DISTRIBUCIÓN DE PREFERENCIAS SOBRE MENSAJE E VOCACIONAL, NIVEL GLOBAL	53
FIGURA 39: DISTRIBUCIÓN DE PREFERENCIAS SOBRE MENSAJE E VOCACIONAL SEGÚN SEDE	54

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: CARACTERIZACIÓN MUESTRA FINAL POR SEDE Y CARRERA.....	9
CUADRO 2: ESTADO CIVIL DE ESTUDIANTES SEGÚN SEDE	16
CUADRO 3: ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS HIJOS.....	19
CUADRO 4: PUEBLO ORIGINARIO	20
CUADRO 5: ACREDITADO POR CONADI	21
CUADRO 6: DISTRIBUCIÓN GRUPO FAMILIAR.....	24
CUADRO 7: GRUPO FAMILIAR SEGÚN SEDE E INSTITUCIONAL.....	25
CUADRO 8: GRUPO FAMILIAR SEGÚN SEDE.....	27
CUADRO 9: GRUPO FAMILIAR SEGÚN SEDE.....	28
CUADRO 10: GRUPO FAMILIAR SEGÚN SEDE.....	29
CUADRO 11: GRUPO FAMILIAR SEGÚN SEDE.....	30
CUADRO 12: ESTUDIOS SUPERIORES PREVIOS	34
CUADRO 13: PARTICIPACIÓN TIEMPOS LIBRES SEGÚN SEDE.....	42
CUADRO 14: FRECUENCIA DE LECTURA VOLUNTARIA	42
CUADRO 15: ASISTENCIA A BIBLIOTECA SEGÚN SEDE.....	43
CUADRO 16: MOTIVOS DE NO ASISTENCIA A BIBLIOTECA SEGÚN SEDES.....	44
CUADRO 17: DISTRIBUCIÓN SEGÚN CAMPUS Y CARRERAS.....	56
CUADRO 18: DISTRIBUCIÓN REGIONAL CARRERAS TÉCNICAS.....	57
CUADRO 19: DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE.....	57

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Los Lagos se caracteriza por ser una institución pública, comprometida con su carácter regional y el rol social que desempeña, contribuyendo en forma significativa a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Región de Los Lagos. Un componente principal de su misión es la transmisión y creación de conocimiento, en correspondencia a las necesidades y requerimientos que emanen de su carácter regional.

La Dirección de Análisis Institucional, pone a disposición de la comunidad universitaria el Informe de Caracterización Socioeducativa de alumnos nuevos matriculados en el Proceso de Admisión 2019 en carreras Técnicas Profesionales, aportando de esta manera al mayor conocimiento de los estudiantes de la Universidad y con ello al desarrollo del modelo educativo institucional.

La Ficha Integral de Matrícula se aplica a alumnos de primer año y tiene como objetivo conocer y describir el perfil de los estudiantes nuevos matriculados en 2019. Este instrumento permite entregar información sobre variables demográficas, socioeconómicas, bienestar personal, orientaciones personales y académicas, uso de sus tiempos libres, de salud emocional y física, para finalizar con unas preguntas de interés institucional.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

METODOLOGÍA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La primera fase del proceso de aplicación de la ficha estuvo constituida por la construcción de los instrumentos desde una perspectiva conceptual.

El Cuestionario de caracterización socioeducativa es una herramienta de recolección de datos, para el análisis de las necesidades de información y conocimiento que requiere la Universidad, enfocadas a conocer el perfil de los nuevos estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios.

EVALUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS

En la evaluación preliminar se creó un grupo de expertos compuesto por coordinadores de direcciones y docentes. La función de este grupo fue revisar el instrumento, en cuanto a las secciones que se consultan, pertinencia del enfoque, pertinencia lingüística, y efectividad de las preguntas. El resultado de este proceso permitió realizar ajustes para una mayor consistencia técnica del instrumento.

CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL

Este cuestionario se aplica a todos los estudiantes nuevos matriculados en carreras Técnicas Profesionales de la Universidad de los Lagos, en las Sedes de Osorno, Puerto Montt, Ancud y Castro. En este sentido el cuestionario se aplicó a un total de 928 estudiantes, el que corresponde al 94% de un total de 992¹ matriculados en los distintos programas impartidos para el año 2019. Los detalles por carrera se presentan en el Cuadro 1. Los tipos de admisión de los estudiantes que se han considerado para la caracterización son:

- Admisión normal
- Ingreso PACE
- Tecnológico

¹ Fecha de corte de datos, 4 de febrero de 2019

Cuadro 1: Caracterización muestra final por sede y carrera

SEDE	NOMBRE CARRERA	POBLACIÓN	MUESTRA FINAL	% MUESTRA
ANCUD	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	22	21	95,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	28	24	85,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	9	9	100,0%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	12	10	83,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD GENERAL	9	9	100,0%
CASTRO	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	39	38	97,4%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	25	25	100,0%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	54	49	90,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	15	13	86,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	32	28	87,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	30	30	100,0%
	TÉC. DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	30	28	93,3%
OSORNO	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	15	13	86,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	20	18	90,0%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	92	90	97,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	17	15	88,2%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	19	16	84,2%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	25	24	96,0%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	14	12	85,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	15	13	86,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD GENERAL	7	6	85,7%
	TÉC. DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	31	28	90,3%
PUERTO MONTT	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	48	46	95,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	35	34	97,1%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	99	97	98,0%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	48	46	95,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	32	28	87,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	34	32	94,1%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN TRANSPORTE MARÍTIMO COSTERO	40	39	97,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	40	34	85,0%
	TÉC. DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	45	42	93,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ELECTROMECÁNICA MARÍTIMA	11	11	100,0%
INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS		992	928	94%

APLICACIÓN Y ANÁLISIS

El cuestionario se aplicó durante el periodo de matrículas del Proceso de Admisión 2019.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta online, fueron descargados en una base de datos en formato de software Excel, para posteriormente ser procesados mediante el software Qlikview. Este procesamiento permitió describir y comparar los datos de las variables objeto del estudio, que han sido cruzadas con la información obtenida desde el DEMRE². Las técnicas de análisis utilizadas fueron de carácter descriptivas inferenciales.

SOCIALIZACIÓN

Para difundir los resultados y productos obtenidos de la caracterización socioeducativa, la Dirección de Análisis Institucional, presenta el informe “Caracterización Socioeducativa, alumnos nuevos año 2019, Matriculados en Carreras Técnicas Profesionales.”

OBJETIVO GENERAL

Determinar y describir las características y perfiles socioeducativos de los alumnos nuevos matriculados en Carreras Técnicas Profesionales de la Universidad de Los Lagos, durante el Proceso de Admisión 2019.

² Departamento de Evaluación y Registro Educacional.

A modern, multi-story building with a distinctive architectural design. The building features a cantilevered upper floor supported by several columns. The facade is composed of large glass windows and panels in a checkered pattern of blue and white. The building is set against a clear sky, and the foreground shows a grassy area and a parking lot with a few cars.

1. ANTECEDENTES PERSONALES

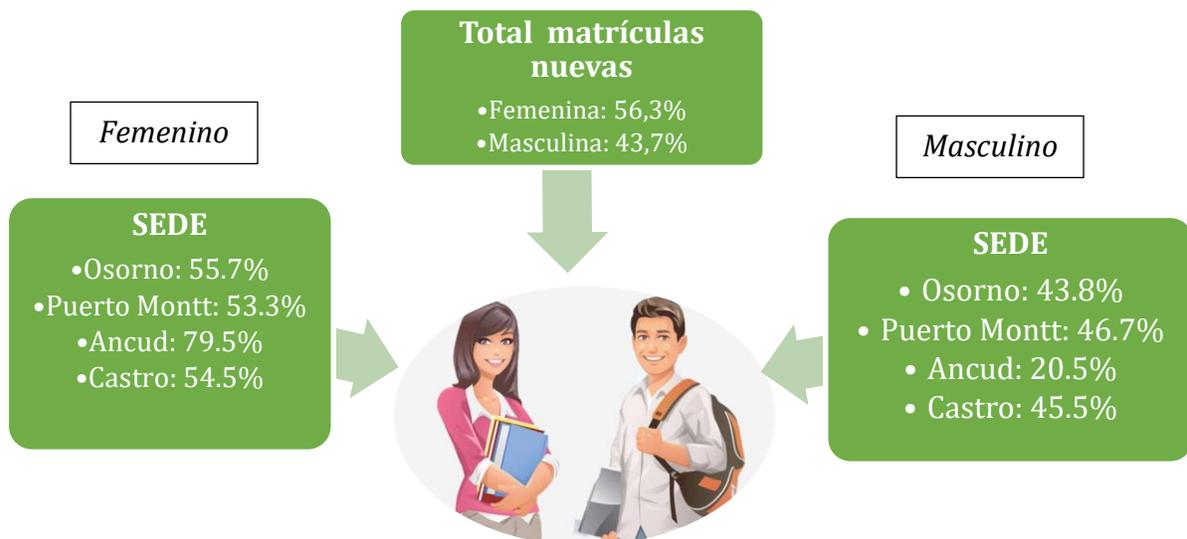
1. ANTECEDENTES PERSONALES

1.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GENERO SEGÚN CAMPUS

La distribución porcentual de estudiantes nuevos de carreras técnicas de la Universidad de Los Lagos 2019 muestra que existe una mayor matrícula femenina (56,3%), ante la matrícula masculina que alcanza un 43,7%.

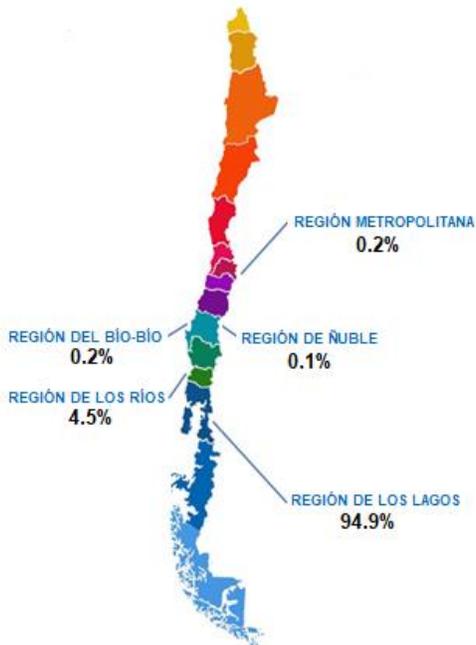
Situación similar ocurre en las distintas sedes, ya que, en todas ellas existe un mayor porcentaje de matrícula femenina, destacando la Sede de Ancud, la que registra un 80% de matrícula femenina. (Figura 1)

Figura 1: Distribución de matrículas según género



1.2. REGIÓN DE PROCEDENCIA³

A nivel general, los estudiantes matriculados en carreras técnicas, provienen en un 94,9% de la Región de Los Lagos. Destaca además, un 4,5% de estudiantes que pertenecen a la Región de Los Ríos. Otras regiones de procedencia son: la del Bío Bío, Metropolitana y Ñuble. (Figura 2)



La región de procedencia de cada una de las sedes arroja los siguientes resultados: En Sede Osorno, el 82,6% de la matrícula es de la Región de Los Lagos y el restante 17,4% pertenece a la Región de Los Ríos. Tanto en Sede Puerto Montt (98,5%) y las sedes de Ancud y Castro (100%), la mayor parte de los estudiantes son de la Región de Los Lagos.

Figura 2: Región de procedencia matrícula total.

1.3. ZONA DE PROCEDENCIA⁴

A nivel institucional el 25,1% de los estudiantes que se matricularon en carreras técnicas de ULagos provienen de zonas rurales, el restante 74,9% lo hace desde zonas urbanas. (Figura 3)



Figura 3: Zona de procedencia

³ Según los datos dispuestos por DEMRE, los nuevos estudiantes de la Universidad de Los Lagos en carreras técnicas, poseen nacionalidad chilena en un 99.8%, del porcentaje restante no se tiene información.

⁴ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE N= 928

En la figura 4 se observa que en todas las sedes, existe un mayor número de estudiantes que declaran vivir en zonas urbanas. En la Sede Osorno, registra la tasa más altas de estudiantes provenientes de zonas urbanas (84,3%), mientras que Castro se aprecia el menor porcentaje de estudiantes de zonas urbanas (63,5%).



Figura 4: Localidad de procedencia por campus y sedes.

De acuerdo a lo declarado por los estudiantes, en sus tiempos de desplazamiento se observa en la figura 5, que un 53,8% tardará entre 30 minutos hasta una hora en llegar desde su lugar de residencia a la sede de estudios. Al observar este tiempo desagregando por, destaca Ancud, como la sede con menores tiempos, ya que, el 51% demorará menos de media, situación opuesta ocurre en Sede Osorno, donde sólo el 4% de los estudiantes demorará menos de media hora y un 41% de ellos, demorará más de una hora.

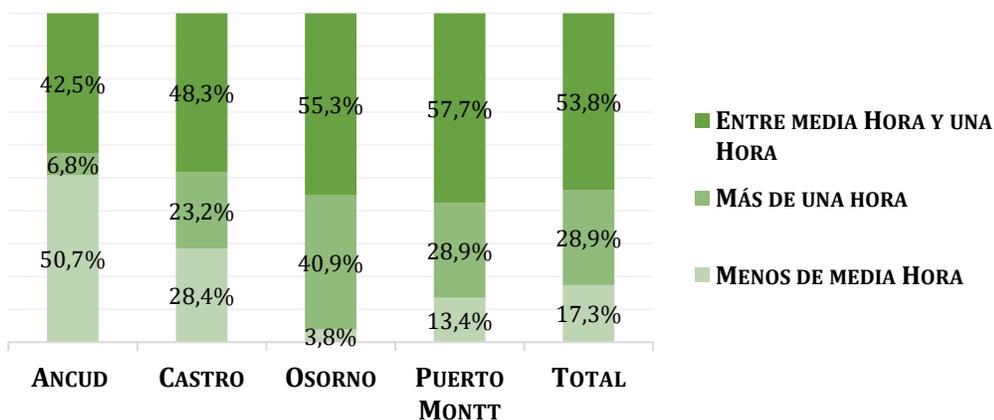


Figura 5: Tiempos de desplazamiento

1.4. VIAJES FUERA DE LA REGIÓN DE RESIDENCIA⁵

La figura 6 muestra la distribución de estudiantes que han viajado fuera de la región donde reside. Se observa a nivel general que un 61% de los estudiantes declaran que han viajado a otra región. Al analizar por sedes, se aprecia que en la Sede de Ancud sólo un 48% de los estudiantes respondieron afirmativamente. Destaca la Sede Castro, ya que, registra la mayor tasa de estudiantes que han viajado a otra región (66%).

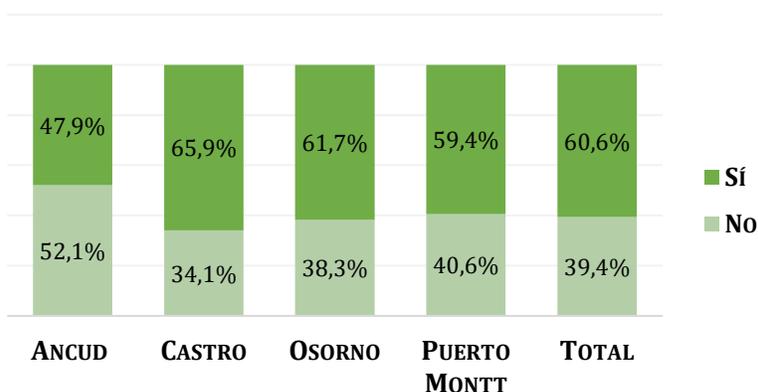


Figura 6: Viajes fuera de la región de residencia

⁵ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

1.5. ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE⁶

En relación a la condición civil del estudiante, el 93,3% del total de ellos, que se han matriculados en carreras técnicas declara ser soltero y un 5,3% afirma estar casado (Figura 7). Los estudiantes divorciados o separados suman un 1,4%. Los detalles del estado civil según sede se presentan en el cuadro 2.

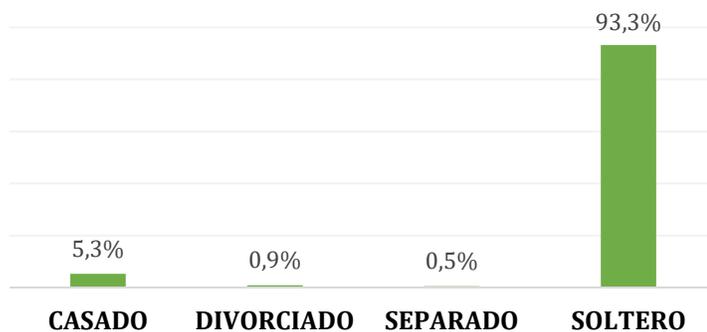


Figura 7: Estado Civil a nivel global Instituto Tecnológico Regional

Cuadro 2: Estado civil de estudiantes según sede

ESTADO CIVIL	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT
CASADO	9,6%	7,1%	3,0%	4,9%
DIVORCIADO	1,4%	0,0%	1,3%	1,0%
SEPARADO	0,0%	0,5%	0,9%	0,5%
SOLTERO	89,0%	92,4%	94,9%	93,6%

⁶ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

1.6. VIVIENDA Y RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AÑO ACADÉMICO⁷

La residencia del estudiante durante el año académico 2019, en la figura 8 se observa, que el 58,7% residirá en casa de sus padres, mientras que un 20,9% lo hará forma independiente. En menor proporción se encuentran los estudiantes que vivirán en: una pensión (7,3%), pieza (4%), residencial (2,8%) y en un hogar estudiantil el 1,2% de los estudiantes.

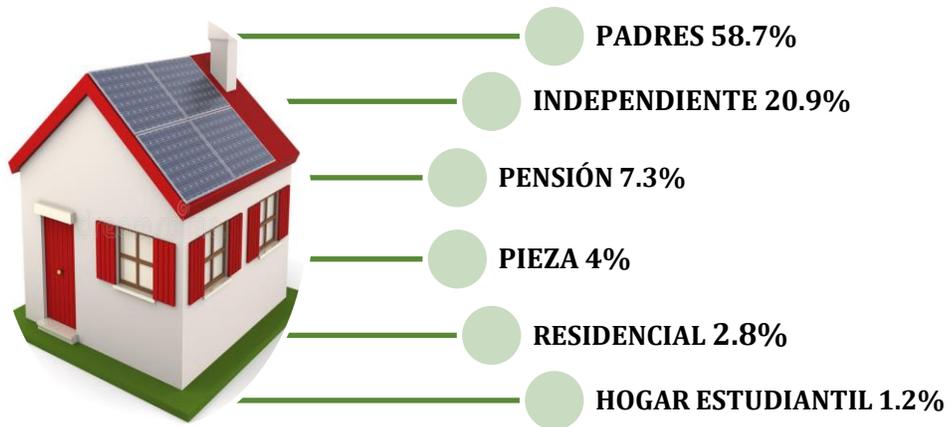


Figura 8: Residencia durante el año académico global

1.7. SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE⁸

Sobre la situación laboral de los estudiantes, destaca que el 62,8% del total, afirma no tener trabajo remunerado, un 22,8% declara trabajar ocasionalmente y el restante 14,3% trabaja permanentemente.

La figura 9 muestra la situación laboral de los estudiantes según sede. Destaca Osorno con la participación más alto de estudiantes que declara no trabajar. Por su parte la Sede Ancud presenta la mayor tasa de estudiantes expresa trabajar permanentemente (19,2%).

⁷ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

⁸ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

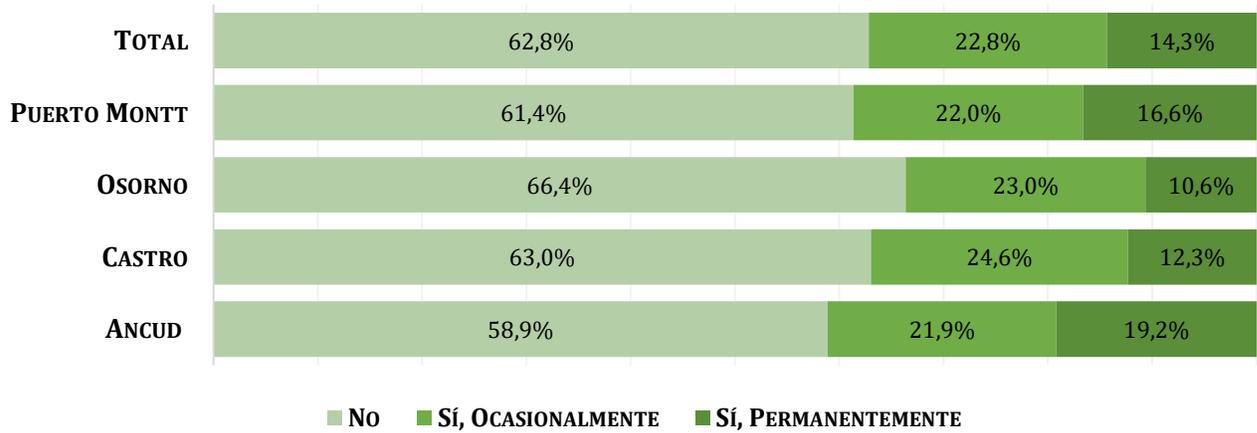


Figura 9: Empleo remunerado según sede y total Institucional.

1.8. ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DE MATERNIDAD O PATERNIDAD⁹

Del total de estudiantes matriculados en carreras técnicas, 251 de ellos tienen hijos o hijas, lo que representa un 27%. De este 27% el 63,3% declara tener 1 hijo/a y un 23,9% tiene dos hijos/as. Además el 87,3% afirma que vive con ellos. (Figura 10)

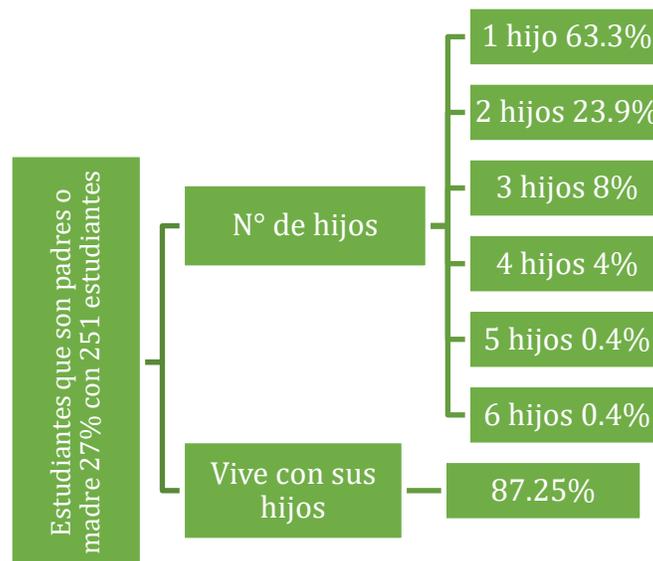


Figura 10: Situación de paternidad positiva

⁹ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

En el cuadro 3, se exponen las declaraciones positivas de estudiantes que viven con sus hijos desagregados por sedes. Destaca que las cuatro sedes tienen proporciones superiores al 80% de estudiantes que viven con sus hijos, siendo Ancud la sede con la tasa más alta (93,6%).

Cuadro 3: Estudiantes que viven con sus hijos

VIVO CON MIS HIJOS	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
NO	6,45%	18,18%	17,54%	10,1%	12,75%
SÍ	93,55%	81,82%	82,46%	89,9%	87,25%

Respecto a la condición de embarazo de la estudiante o de su pareja, solo el 0,8% respondió de forma afirmativa, el 99,2% restante no se encuentran en esta situación. (Figura 11).



Figura 11: Condición de embarazo según sede.

1.9. ANTECEDENTES ÉTNICOS¹⁰

ASCENDENCIA MAPUCHE - HUILLICHE

En cuanto a la ascendencia Mapuche - Huilliche, en términos generales un 58,9% de los estudiantes declaran no tener ascendencia mapuche. Los resultados Institucionales y por sedes, que se presentan en la figura 12, muestran que la Sede Castro un 47% de los estudiantes afirma tener ascendencia étnica. En tanto, en Sede Puerto Montt (37,2%) registra la tasa más baja de estudiantes que declara poseer ascendencia mapuche.

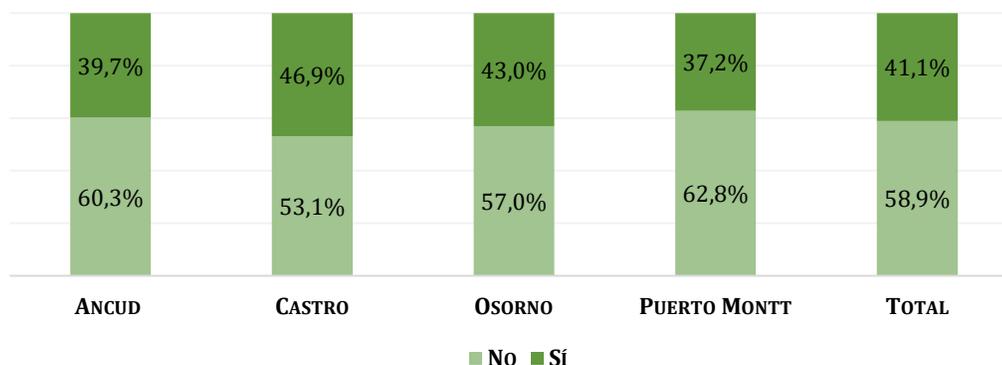


Figura 12: Ascendencia Indígena

De los 381 estudiantes que tienen ascendencia mapuche, la variante de ellos con mayor tasa de adscripción es la Mapuche-Huilliche (88,7%), seguido por los estudiantes que declaran ser Mapuches-Pehuenches con un 3,1%, además, un 6,3% declara pertenecer a otro pueblo originario. El cuadro 4 detalla los porcentajes por campus y sedes.

Cuadro 4: Pueblo Originario

PUEBLO ORIGINARIO	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
MAPUCHE HUILLICHE	93,1%	96,0%	91,1%	81,6%	88,7%
MAPUCHE LAFKENCHE	0,0%	1,0%	2,0%	1,3%	1,3%
MAPUCHE PEHUENCHE	0,0%	2,0%	3,0%	4,6%	3,1%
MAPUCHE WENTECHE	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,5%
OTRO	6,9%	1,0%	4,0%	11,2%	6,3%

¹⁰ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

De los estudiantes que declaran tener ascendencia indígena, 272 de ellos refieren estar acreditados por CONADI¹¹, lo que representa el 71,4%. La Sede Ancud (75,9%) y Osorno (73,3%) tienen los porcentajes más altos de estudiantes con ascendencia acreditada. La Sede Puerto Montt en tanto, registra el mayor número de estudiantes acreditados (106). (Cuadro 5)

Cuadro 5: Acreditado por CONADI

ACREDITADO POR CONADI	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
NO	7	29	27	46	109
SÍ	22	70	74	106	272

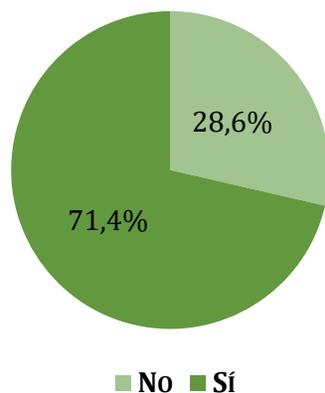


Figura 13: Acreditación por CONADI

LENGUA ORIGINARIA¹²

Sobre el dominio de idiomas de pueblos originarios por parte de los estudiantes (Figura 14), un 97,2% del total, declara no tener dominio alguno sobre lenguas originarias. Por su parte, los estudiantes que dominan algún idioma, el 1,8% dice dominar el mapudungun y otro 0,4% (1 estudiante) el idioma Rapanui.

¹¹ Corporación Nacional de Desarrollo Indígena

¹² Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928



Figura 14: Dominio de lengua originaria

COSTUMBRES PUEBLOS ORIGINARIOS ¹³

En términos generales para las costumbres indígenas, un 1,5% del total dice practicar rituales, 5,3% declara practicar sus ceremonias y el 7,2% afirma practicar sus tradiciones. La restante distribución de un 89,5% no practica costumbres del pueblo indígena a la que declara pertenecer.

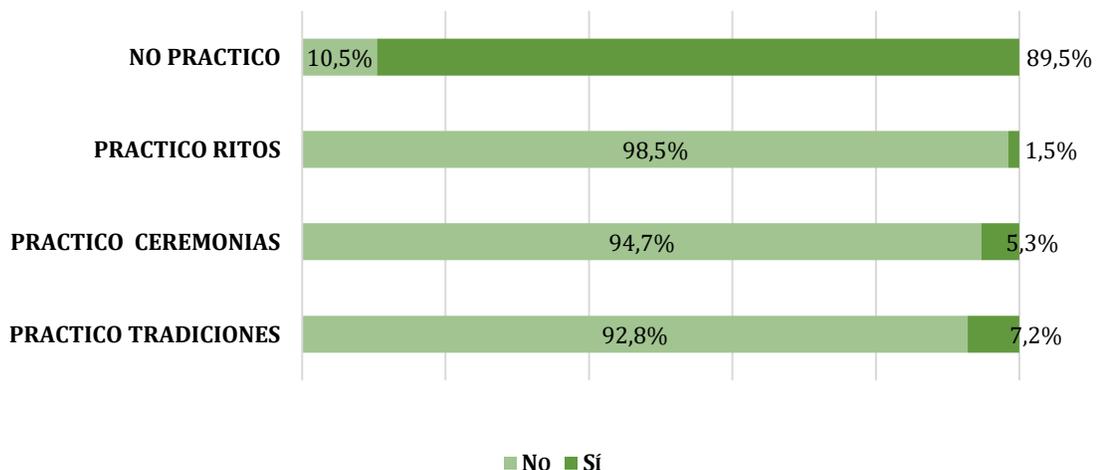


Figura 15: Práctica de tradiciones originarias

¹³ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928



2. ANTECEDENTES FAMILIARES

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

En este apartado, se entregan resultados de la caracterización del grupo familiar, identificando el número de personas que componen el núcleo familiar, la relación con el estudiante, el nivel de ingresos, entre otros aspectos relevantes.

2.1. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR¹⁴

Para la matrícula nueva del Instituto Tecnológico Regional de la Universidad de Los Lagos, en sus distintas sedes, el 95% de sus estudiantes pertenecen a un grupo familiar que va entre un 1 a 6 personas (Cuadro 6). En todas las sedes el 50% o más de los estudiantes afirman que su grupo familiar está compuesto por 4 a 6 personas.

Cuadro 6: Distribución grupo Familiar

GRUPO FAMILIAR	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	N	%
1-3	30	91	91	155	367	39,7%
4-6	36	111	135	229	511	55,3%
7-10	6	6	9	25	46	5,0%

En cuanto a las personas que componen el grupo familiar de los estudiantes, se observa que en el 39% de los hogares están presentes ambos padres y en un 47% de los casos su grupo familiar tiene al menos un hermano o hermana. Los detalles de la composición de los grupos familiares por sede, se presentan en el cuadro 7.

¹⁴ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 924

Cuadro 7: Grupo familiar según sede e Institucional

GRUPO FAMILIAR	ANCUD		CASTRO		OSORNO		PUERTO MONTT		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
PADRE	1%	99%	7%	93%	5%	95%	7%	93%	6%	94%
MADRE	22%	78%	31%	69%	34%	66%	28%	72%	30%	70%
AMBOS	42%	58%	40%	60%	39%	61%	38%	62%	39%	61%
HERMANOS	32%	68%	44%	56%	50%	50%	50%	50%	47%	53%
ABUELOS	11%	89%	8%	92%	9%	91%	9%	91%	9%	91%
PARIENTE	1%	99%	3%	97%	4%	96%	5%	95%	4%	96%
PAREJA	14%	86%	12%	88%	9%	91%	13%	87%	12%	88%
SOLO YO	5%	95%	4%	96%	5%	95%	4%	96%	4%	96%

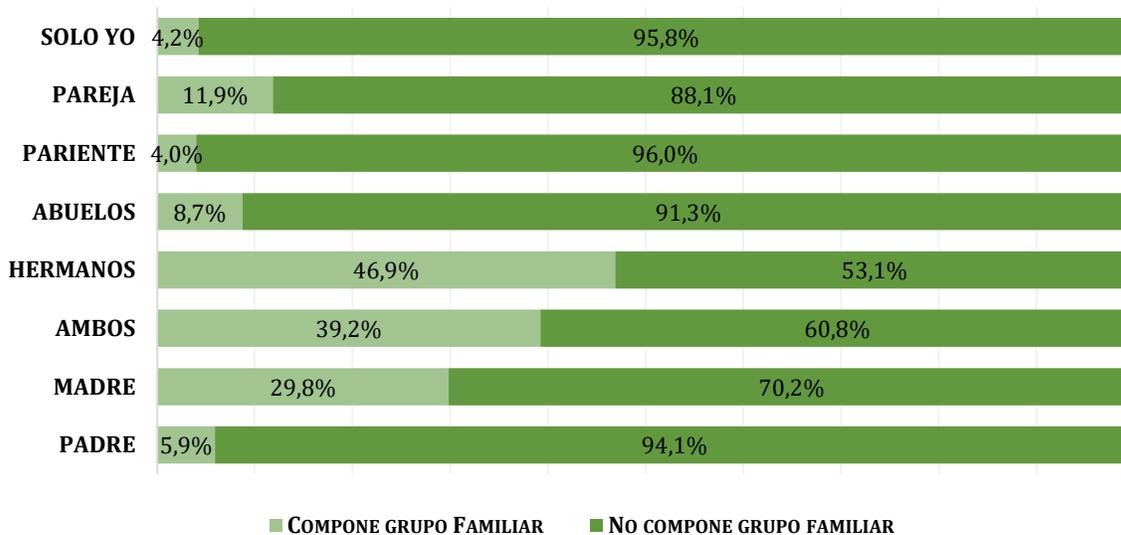


Figura 16: Composición grupo familiar global

2.2. FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS¹⁵

Respecto al medio de financiamiento de estudios, los nuevos alumnos declaran a nivel institucional, que de los 928 estudiantes, el 91% costeará el arancel a través de gratuidad, en cambio sólo el 17% lo hará a través de CAE o Fondo Solidario de Crédito Universitario (Figura 17).

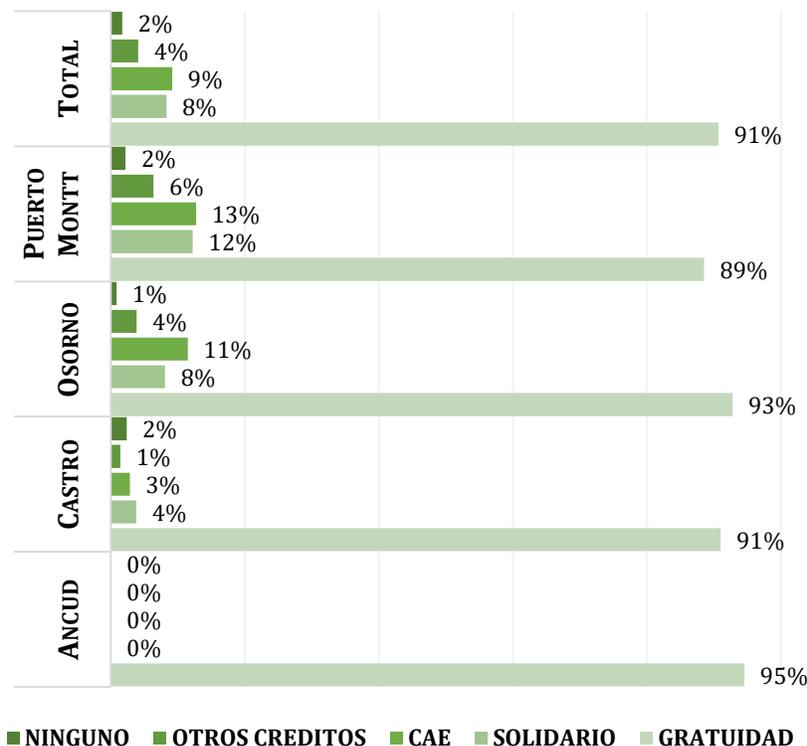


Figura 17: Financiamiento de estudios superiores

¹⁵ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

2.3. INGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR¹⁶

A nivel general se observa en el cuadro 8, que en el 81,2% de los hogares, el ingreso bruto mensual es inferior a 470 mil pesos. Al analizar esta situación por sede, en Osorno el 92% de los estudiantes provienen de grupos familiares con ingresos igual o inferiores a 470 mil pesos mensuales. Por su parte en la Sede Puerto Montt el porcentaje de estudiantes alcanza un 79%.

INGRESO GRUPO FAMILIAR	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
\$0 A \$177.000	30,1%	19,0%	21,3%	16,4%	19,3%
\$177.001 A \$270.000	26,0%	21,3%	28,1%	21,0%	23,3%
\$270.001 A \$356.000	27,4%	31,8%	20,4%	26,2%	26,1%
\$356.001 A \$470.000	8,2%	10,9%	11,1%	14,9%	12,5%
\$470.001 A \$588.000	4,1%	6,6%	8,9%	8,8%	8,0%
\$588.001 A \$722.000	4,1%	6,2%	5,1%	5,1%	5,3%
\$722.001 A \$939.000	0,0%	3,3%	3,0%	3,7%	3,1%
\$939.001 A \$1.220.000	0,0%	0,5%	1,3%	3,4%	1,9%
\$1.220.001 A \$1.898.000	0,0%	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%
\$1.898.001 O MÁS	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,1%

Cuadro 8: Grupo familiar según sede

¹⁶ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

2.4. ACTIVIDAD DEL PADRE¹⁷

En el Cuadro 9, en términos generales el 40,5% de los estudiantes sostienen que su padre es trabajador dependiente o pensionado con renta fija y/o variable. Un 30% desconoce la actividad de este, y el 17,8% señala que son trabajador y/o profesional independiente.

ACTIVIDAD DEL PADRE	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
CESANTE	5,2%	1,7%	5,5%	4,8%	4,2%
COMERCIANTE O SOCIO DE EMPRESA COMERCIAL INDUSTRIAL O CONSTRUCTORA	0,0%	1,1%	1,6%	1,9%	1,5%
DESCONOZCO LA INFORMACIÓN	25,9%	31,3%	24,6%	26,0%	26,9%
DUEÑO(A) DE CASA SIN REMUNERACIÓN	3,4%	3,9%	2,7%	3,5%	3,4%
EMPRESARIO AGRÍCOLA	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,1%
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,4%
MAYOR DE 65 AÑOS, SIN PENSIÓN NI OTROS INGRESOS	1,7%	0,0%	1,1%	2,5%	1,5%
SOSTENEDOR DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%
TRABAJADOR DEPENDIENTE O PENSIONADO CON RENTA FIJA Y/O VARIABLE	32,8%	35,8%	46,4%	41,3%	40,5%
TRABAJADOR Y/O PROFESIONAL INDEPENDIENTE	24,1%	24,6%	13,7%	15,2%	17,8%
TRANSPORTISTA DE CARGA Y PASAJEROS	6,9%	1,7%	3,8%	3,2%	3,3%

Cuadro 9: Grupo familiar según sede

¹⁷ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 735

2.5. NIVEL DE ESCOLARIDAD MÁS ALTO ALCANZADO POR EL PADRE¹⁸

El 19,7% de los estudiantes afirman que su padre no concluyó la enseñanza básica, mientras que un 19,6% señala que el máximo de escolaridad de su padre es la enseñanza básica completa. El porcentaje más alto de respuestas se observa en la enseñanza media completa como el nivel de escolaridad más alto del padre (24,3%). Sólo un 2,1% de los padres tienen enseñanza universitaria completa (Cuadro 10).

NIVEL ESCOLARIDAD PADRE	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
BÁSICA COMPLETA	19,1%	24,0%	17,3%	18,6%	19,6%
BÁSICA INCOMPLETA	29,4%	18,8%	18,2%	19,3%	19,7%
CFT COMPLETA	0,0%	0,5%	2,6%	0,8%	1,1%
CFT INCOMPLETA	0,0%	0,0%	0,4%	0,3%	0,2%
IP COMPLETA	1,5%	0,0%	0,9%	2,8%	1,5%
IP INCOMPLETA	0,0%	0,5%	0,9%	0,5%	0,6%
MEDIA COMPLETA	14,7%	19,7%	28,6%	25,9%	24,3%
MEDIA INCOMPLETA	14,7%	13,0%	13,4%	13,8%	13,6%
POSTGRADO	0,0%	0,5%	0,4%	0,0%	0,2%
SIN ESTUDIOS	2,9%	1,0%	2,2%	2,0%	1,9%
SIN INFORMACIÓN	14,7%	20,2%	10,8%	13,1%	14,3%
UNIVERSITARIA COMPLETA	2,9%	1,0%	3,9%	1,5%	2,1%
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	0,0%	1,0%	0,4%	1,5%	1,0%

Cuadro 10: Grupo familiar según sede

¹⁸ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 905

2.6. NIVEL DE ESCOLARIDAD MÁS ALTO ALCANZADO POR LA MADRE¹⁹

Sobre el nivel de escolaridad más alto alcanzado por la madre, destaca la enseñanza media completa con el porcentaje más alto de respuestas (28,5%). Otro 26% de los estudiantes expresa que su madre no logró culminar la enseñanza básica, mientras que un 17% tiene como nivel de escolaridad más alto la enseñanza básica completa. Respecto a las madres con estudios superiores completos (3,3%), destaca la Sede de Ancud, donde el 5,6% de los estudiantes responden positivamente que su madre terminó sus estudios universitarios. (Cuadro 11).

Cuadro 11: Grupo familiar según sede

NIVEL ESCOLARIDAD MADRE	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
BÁSICA COMPLETA	16,7%	25,1%	10,3%	16,5%	16,9%
BÁSICA INCOMPLETA	34,7%	21,3%	23,9%	27,9%	25,9%
CFT COMPLETA	0,0%	0,0%	3,4%	1,7%	1,6%
CFT INCOMPLETA	0,0%	1,4%	0,4%	0,2%	0,5%
IP COMPLETA	0,0%	1,4%	1,7%	2,7%	2,0%
IP INCOMPLETA	0,0%	0,5%	0,4%	0,5%	0,4%
MEDIA COMPLETA	22,2%	23,2%	32,9%	29,9%	28,5%
MEDIA INCOMPLETA	11,1%	12,8%	17,9%	13,8%	14,4%
POSTGRADO	0,0%	0,5%	0,4%	0,0%	0,2%
SIN ESTUDIOS	2,8%	0,5%	2,1%	1,0%	1,3%
SIN INFORMACIÓN	6,9%	8,5%	3,0%	1,5%	3,9%
UNIVERSITARIA COMPLETA	5,6%	3,8%	2,6%	3,0%	3,3%
UNIVERSITARIA INCOMPLETA	0,0%	0,9%	0,9%	1,2%	1,0%

¹⁹ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 922

A photograph of two young women with long dark hair talking outdoors. The woman on the left is wearing glasses, a black jacket, and a red top. The woman on the right is wearing a light blue patterned top. They are standing in front of a grey railing with palm trees and other greenery in the background.

3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

3.1. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL²⁰

Sobre la dependencia administrativa de los establecimientos de procedencia de los estudiantes, se observa en la Figura 18, que el 63,6% de los estudiantes cursó sus estudios secundarios en establecimientos Municipales, mientras que el 35,5% lo hizo en establecimientos Particulares Subvencionados.

Los resultados por sede muestran que en las sedes de Chiloé, Ancud y Castro, no se registran estudiantes que provienen de establecimiento Particulares Pagados, además, es la única sede con mayor porcentaje de matriculados de colegios Particulares Subvencionados (50,7%) que de municipales (49,3%). La Sede Castro destaca con el 71,4% de matriculados procedentes de liceos Municipales.

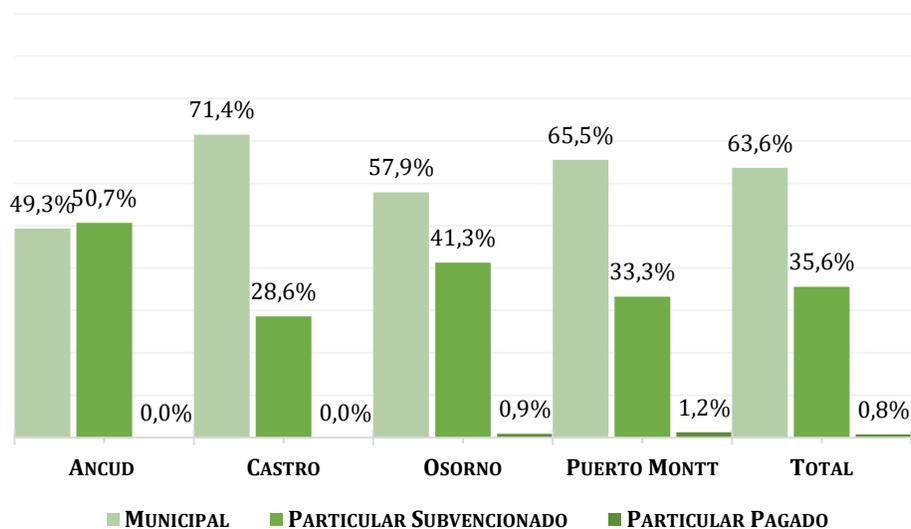


Figura 18: Dependencia educacional según Sedes.

²⁰ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

En cuanto a la rama educacional de los establecimientos de procedencia de los estudiantes, a nivel institucional el 56,7% cursó sus estudios secundarios en establecimientos de tipo Científico Humanista. El restante 43,3% de los estudiantes proviene de enseñanza Técnico Profesional. (Figura 19)

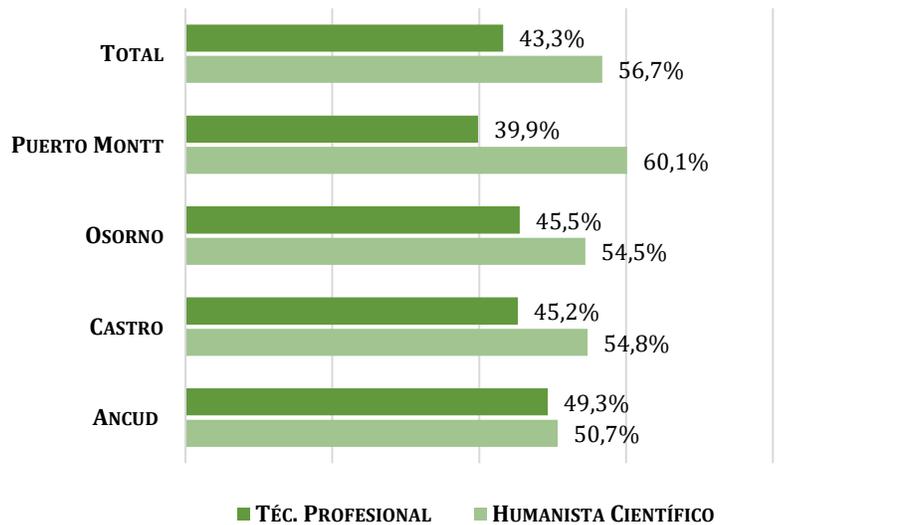


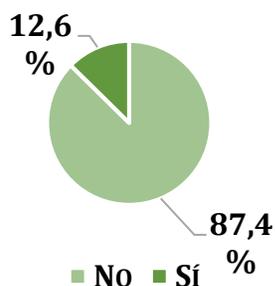
Figura 19: Rama educacional secundaria según sedes.

3.2. ESTUDIANTES CON CARRERAS PREVIAS²¹

La figura 20 muestra que el 12,6% de los estudiantes cursó algún estudio superior previo. Destacando la Sede Puerto Montt, donde el 17,6% estudió una carrera previa. En la Sede Ancud, solo el 6,8% de los estudiantes nuevos cursó estudios superiores previamente.

²¹ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

Figura 20: Estudios previos nivel Institucional



ESTUDIOS PREVIOS	ANCUD	CASTRO	OSORNO	PUERTO MONTT
NO	93,2%	91,9%	90,2%	82,4%
SÍ	6,8%	8,1%	9,8%	17,6%

Cuadro 12: Estudios superiores previos

A nivel general, el 55,6% de los estudiantes cursó estudios superiores previos, en carreras técnicas de nivel superior y un 24,8% en carreras PSU. Los detalles por sede se muestran en la Figura 21.

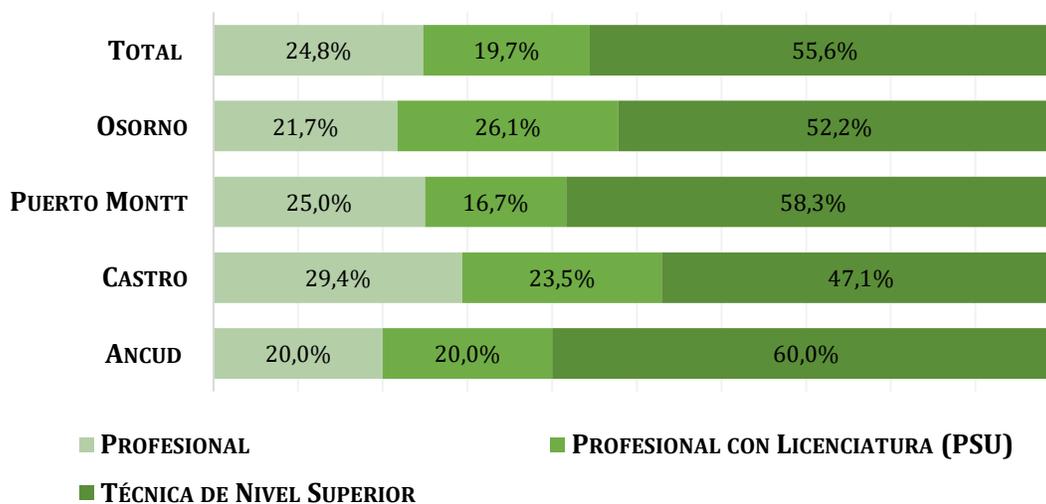


Figura 21: Tipo de educación previa según sede



4. RECURSOS DE APOYO

4. RECURSOS DE APOYO, MANEJO DE IDIOMAS E INTERESES PERSONALES

4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ (RESPUESTAS MÚLTIPLES)

Como se advierte en la figura 22, el 34,2% de los estudiantes se matriculó en la carrera por vocación, otro 32,3% siempre quiso y el 31,1% por cercanía. Destacan además los estudiantes que se matricularon por la empleabilidad (18,1%) y rentabilidad (14,4%) de la carrera.

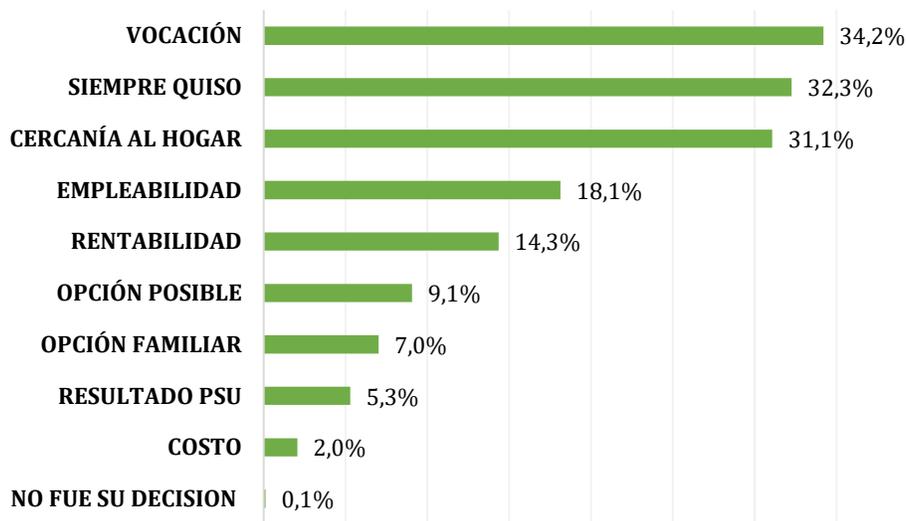


Figura 22: Motivo por el cuál eligió la carrera, nivel institucional

A nivel general, destaca la vocación como principal motivo de matricularse en la carrera, sin embargo, se observa (Figura 23) que en la sede de Castro sólo el 22,9% de los estudiantes afirma que se matriculó por vocación y un 24,8% porque siempre quiso, predomina la categoría de cercanía alcanzado un 43,4%.

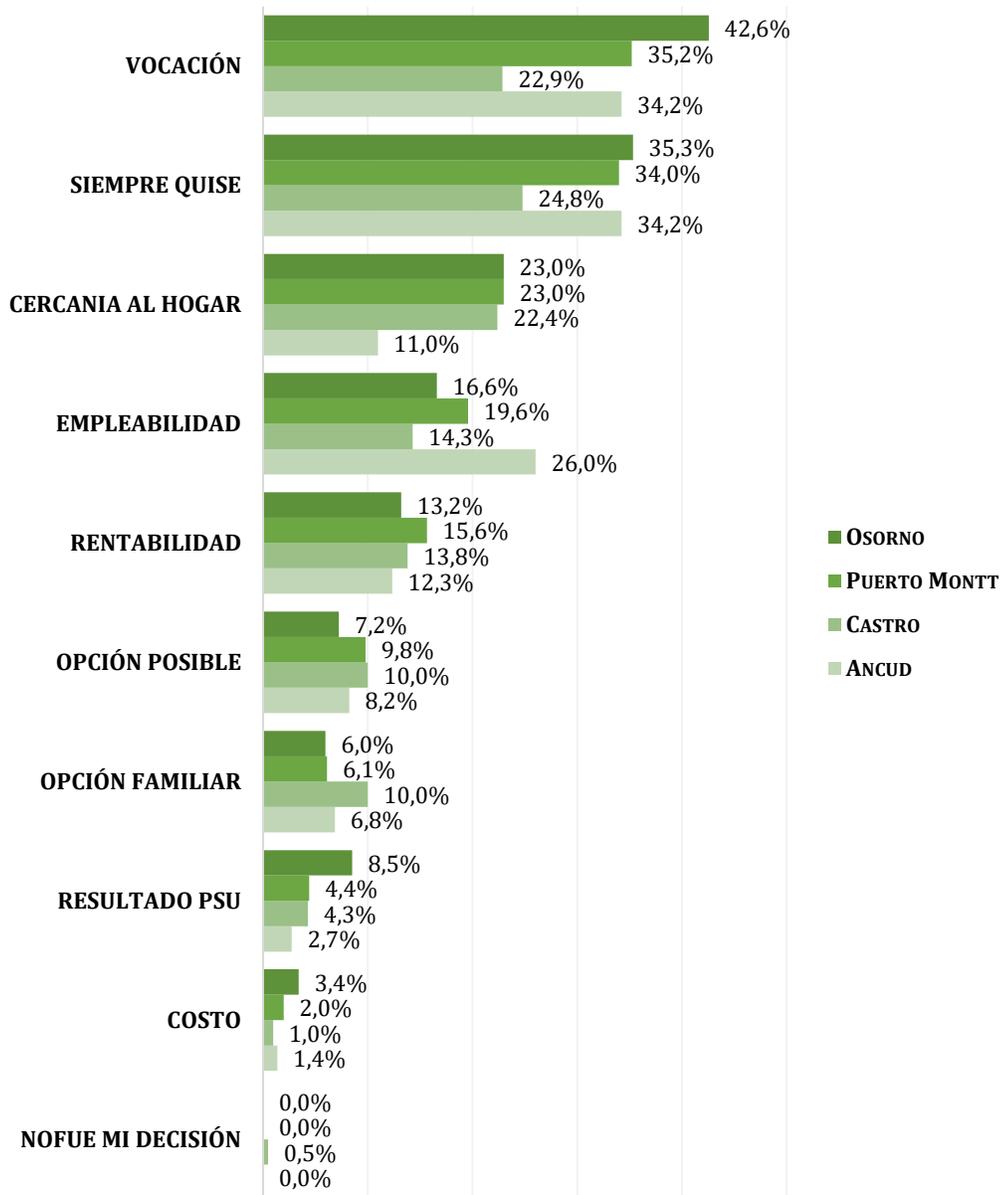


Figura 23: Motivo de elección de carrera por sede

4.2. ACCESO A TECNOLOGÍAS²²

Según la encuesta aplicada a los estudiantes nuevos, el 6.4% de los nuevos estudiantes tiene acceso a internet con una Tablet, 50.7% a través de un computador y un 76,3% en su Smartphone. Figura 24



Figura 24: Acceso a tecnologías con internet a nivel global

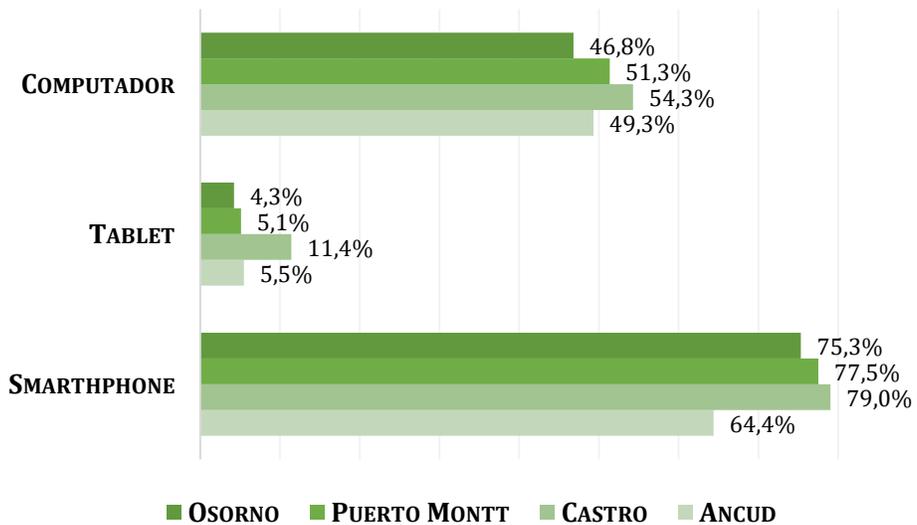


Figura 25: Acceso a tecnologías con internet según sede

²² Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 928

4.3. IDIOMAS²³

Como se puede apreciar en la figura 26, el 93% no domina ningún tipo de idioma extranjero, el restante 7% que domina o entiende en algún idioma extranjero, se concentra principalmente en la Sede Castro, alcanzando un 13,3%.

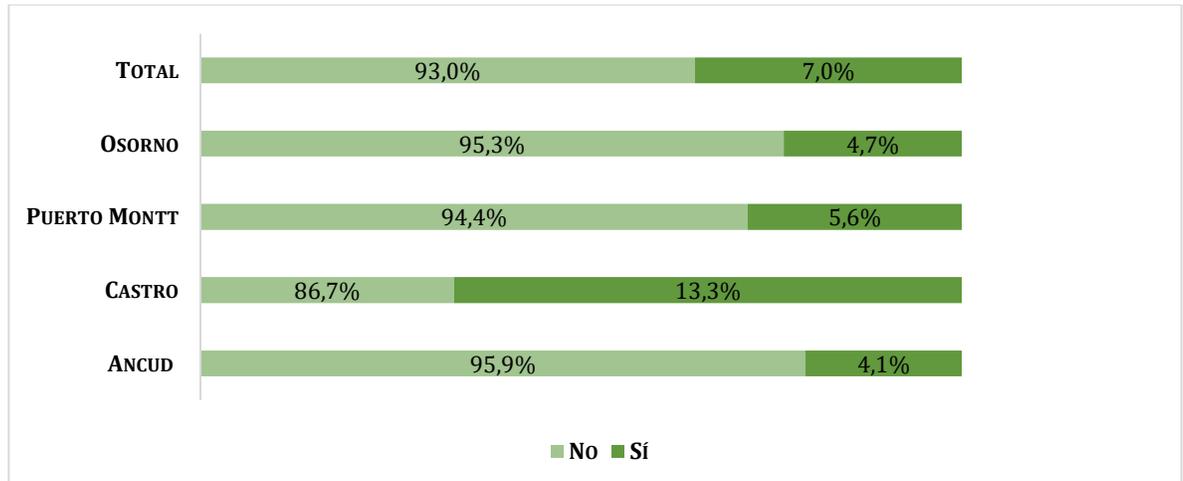


Figura 26: Dominio de idioma extranjero a nivel institucional y sedes.

4.4. HÁBITOS DE ESTUDIO²⁴

A nivel institucional, los estudiantes que ingresan a estudiar alguna carrera técnica en la Universidad de Los Lagos, un 78,7% prefieren estudiar en sus casas y un 14,8% en la biblioteca (Figura 27)

²³ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

²⁴ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

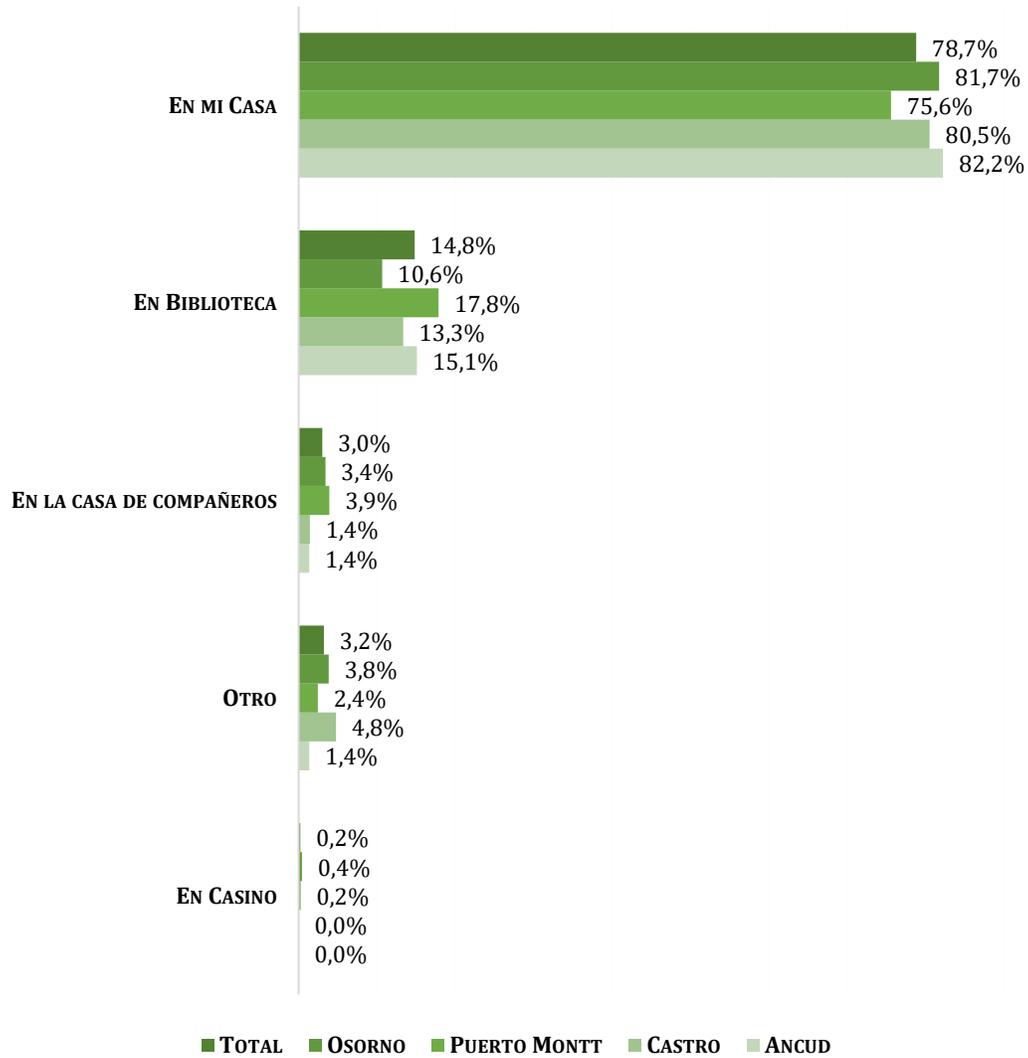


Figura 27: Preferencia de estudios

4.5. PARTICIPACIÓN EN TIEMPOS LIBRES²⁵

La figura 28 muestra que el 53% de los estudiantes declara que en sus tiempos libres realiza algún deporte, un 16% participa de grupos musicales y el 14% realiza artesanías.

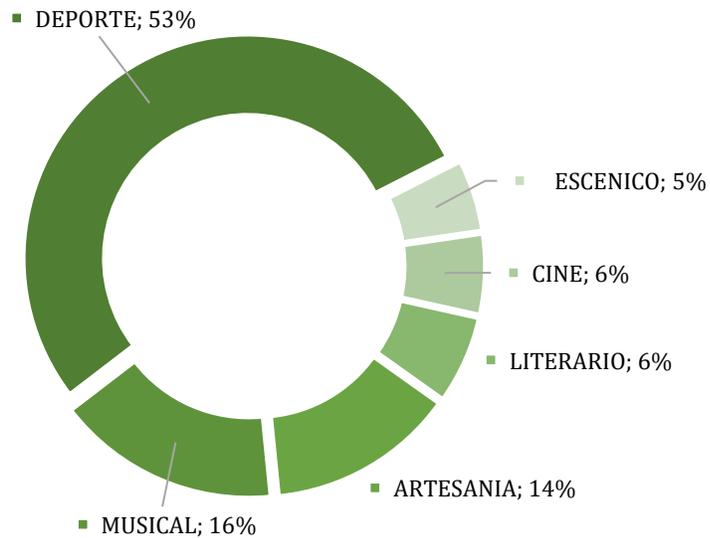


Figura 28: Participación tiempo libre nivel global

El analizar el uso de tiempos libres por sede, se observa que en la Sede de Ancud un 40% de los estudiantes practica deportes, en las otras sedes esta categoría alcanza sobre un 50% de las respuestas. Se observa además que en la Sede Ancud, los estudiantes que realizan actividades musicales alcanzan un 23%. (Cuadro 13)

²⁵ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

Cuadro 13: Participación tiempos libres según sede

TIEMPO LIBRE	ANCUD	CASTRO	PUERTO MONTT	OSORNO	TOTAL
ESCÉNICO	3%	6%	6%	4%	5%
LITERARIO	12%	7%	5%	6%	6%
MUSICAL	23%	16%	15%	16%	16%
CINE	7%	5%	6%	7%	6%
ARTESANÍA	16%	12%	14%	13%	14%
DEPORTE	40%	52%	55%	55%	53%

4.6. FRECUENCIA EN LECTURA NO OBLIGATORIA²⁶

En el cuadro 14 se observa en términos generales que sólo 2,5% de los estudiantes leen todos los días, el 5,9% casi todos los días, un 9,3% lee solo una vez a la semana. La respuestas se concentran en los estudiantes que casi nunca leen (42,7%) o nunca leen (8,4%), concentrando en estas categorías al 51% de los estudiantes que han sido caracterizados.

Cuadro 14: Frecuencia de lectura voluntaria

FRECUENCIA LECTURA VOLUNTARIA	ANCUD	CASTRO	PUERTO MONTT	OSORNO	TOTAL
TODOS LOS DÍAS	0,0%	3,3%	2,4%	2,6%	2,5%
CASI TODOS LOS DÍAS	9,6%	5,7%	5,9%	5,1%	5,9%
1 VEZ POR SEMANA	9,6%	11,9%	8,3%	8,5%	9,3%
CADA 15 DÍAS	5,5%	4,8%	4,4%	3,8%	4,4%
UNA VEZ AL MES	20,5%	16,7%	12,2%	12,3%	13,9%
CADA 2 O 3 MESES	15,1%	8,1%	13,9%	14,5%	12,8%
CASI NUNCA	32,9%	41,0%	43,3%	46,4%	42,7%
NUNCA	6,8%	8,6%	9,5%	6,8%	8,4%

²⁶ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 927

4.7. ASISTENCIA A BIBLIOTECAS²⁷

Sobre la asistencia de los estudiantes a bibliotecas, la figura 29 refleja que, el 33,3% nunca ha asistido y otro 23,5% no ha asistido hace más de 6 meses. Mientras que un 8,5% de los estudiantes asiste al menos una vez por semana. El cuadro 15 muestra los resultados de frecuencias de asistencia a bibliotecas por sede.

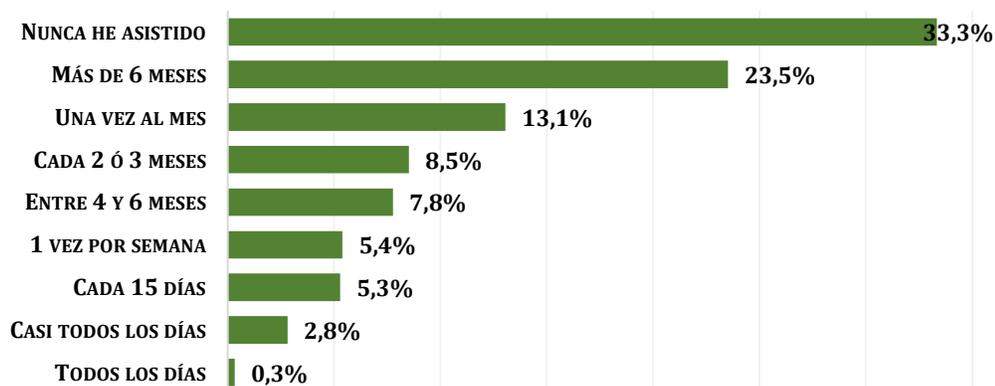


Figura 29: Asistencia a biblioteca nivel institucional

Cuadro 15: Asistencia a biblioteca según sede

ASISTENCIA A BIBLIOTECA	ANCUD	CASTRO	PUERTO MONTT	OSORNO
TODOS LOS DÍAS	0,0%	0,0%	0,5%	0,4%
CASI TODOS LOS DÍAS	5,5%	3,8%	2,7%	1,3%
1 VEZ POR SEMANA	2,7%	5,7%	6,1%	4,7%
CADA 15 DÍAS	1,4%	9,5%	4,4%	4,3%
UNA VEZ AL MES	12,3%	12,9%	12,2%	14,9%
CADA 2 O 3 MESES	12,3%	9,0%	8,8%	6,4%
ENTRE 4 Y 6 MESES	8,2%	7,1%	7,1%	9,4%
MÁS DE 6 MESES	23,3%	21,4%	24,7%	23,4%
NUNCA HE ASISTIDO	34,2%	30,5%	33,5%	35,3%

²⁷ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 309

En la figura 30, se muestran razones principales por las que el estudiante no asiste a biblioteca. Destaca la categoría “no tengo tiempo” (25,2%), un 18,4% prefiriere conseguir libros por otros medios, asimismo un 15,9% de las personas no les resulta necesario. El cuadro 16 presenta los resultados según sede.

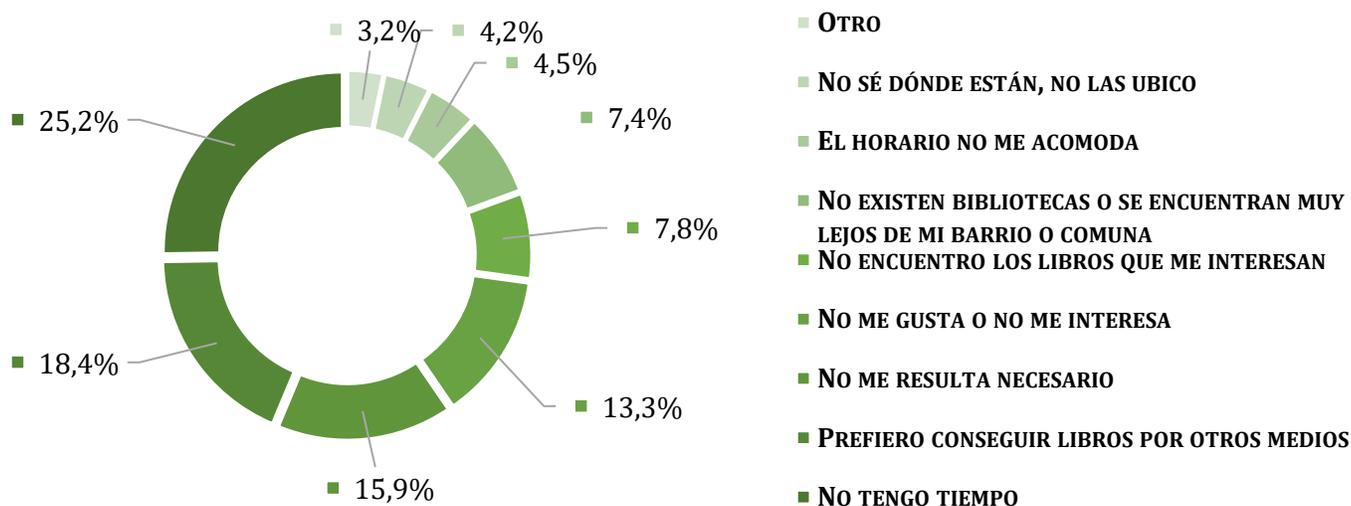


Figura 30: Razón por la que no asiste a biblioteca nivel global

MOTIVOS DE NO ASISTENCIA A BIBLIOTECA	ANCUD	CASTRO	PUERTO MONTT	OSORNO
OTRO	4,0%	3,1%	2,9%	3,6%
NO SÉ DÓNDE ESTÁN, NO LAS UBICO	0,0%	4,7%	5,1%	3,6%
EL HORARIO NO ME ACOMODA	4,0%	3,1%	5,1%	4,8%
NO EXISTEN BIBLIOTECAS O SE ENCUENTRAN MUY LEJOS DE MI BARRIO O COMUNA	0,0%	3,1%	10,2%	8,4%
NO ENCUENTRO LOS LIBROS QUE ME INTERESAN	16,0%	1,6%	7,3%	10,8%
NO ME GUSTA O NO ME INTERESA	16,0%	15,6%	13,9%	9,6%
NO ME RESULTA NECESARIO	16,0%	26,6%	9,5%	18,1%
PREFIERO CONSEGUIR LIBROS POR OTROS MEDIOS	20,0%	10,9%	18,2%	24,1%
NO TENGO TIEMPO	24,0%	31,3%	27,7%	16,9%

Cuadro 16: Motivos de no asistencia a biblioteca según sedes.



5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

5.1. CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD²⁸

En el apartado de condición permanente de salud, podemos observar en la figura 31, que el 89,3% de los estudiantes no poseen alguna condición permanente de salud. La figura 32, presenta proporciones de estudiantes con alguna condición permanente de salud según la sede donde cursará sus estudios.

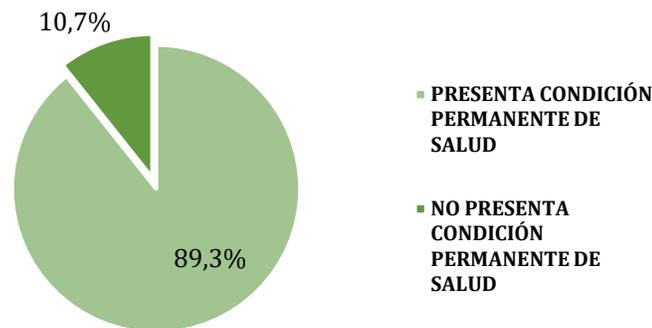


Figura 31: Condición permanente de salud a nivel global

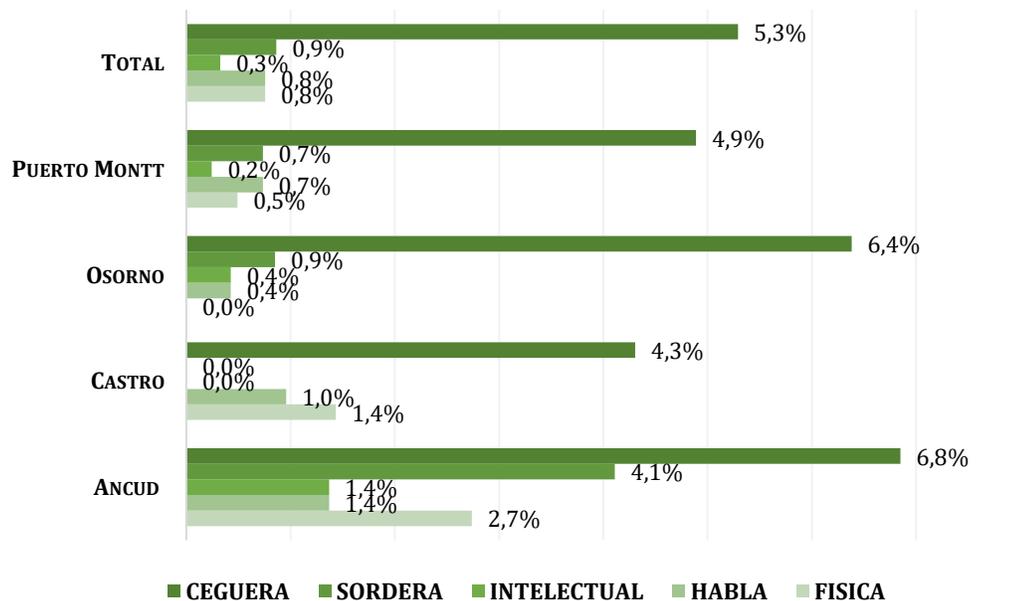


Figura 32: Condiciones permanentes de salud según sedes

²⁸ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 926

Sobre si la condición permanente de los estudiantes se encuentra certificada, se observa que a nivel institucional el 95,4% de los estudiantes declara no certificación acerca de su condición de salud. Al ver los resultados por sede se aprecia que en Ancud, existe una mayor tasa de estudiantes con condición de salud certificada (6,8%), situación opuesta ocurre en la sede Castro, donde sólo el 1,9% de los estudiantes cuentan con certificación de salud. (Figura 33)

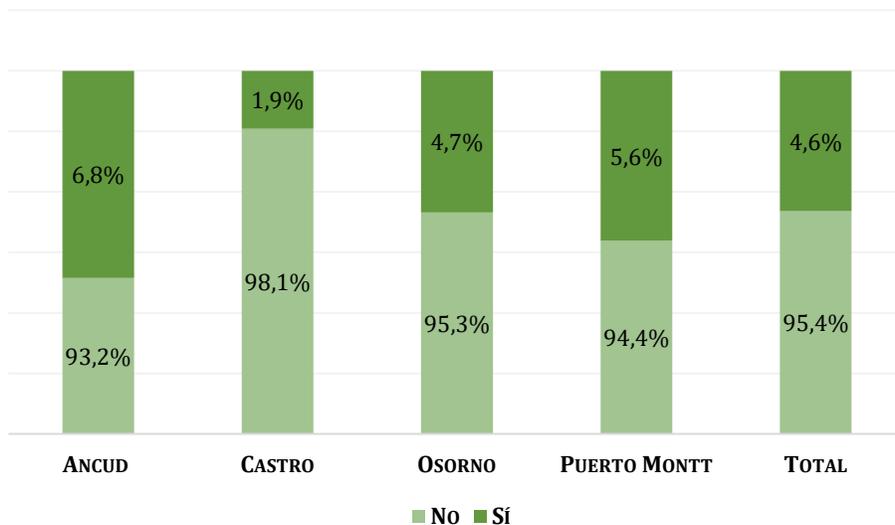


Figura 33: Condición permanente de salud certificada

5.2. PROGRAMA PIE²⁹

En relación al Programa de Integración Escolar, solo un 14,9% de la muestra final caracterizada, declara haber participado en dicho programa. Al observar los resultados por sede, en Ancud un 22% de los estudiantes integró estos programas en su educación secundaria. En la Sede Castro se registra la menor tasa de estudiantes que acudieron a PIE. (Figura 34)

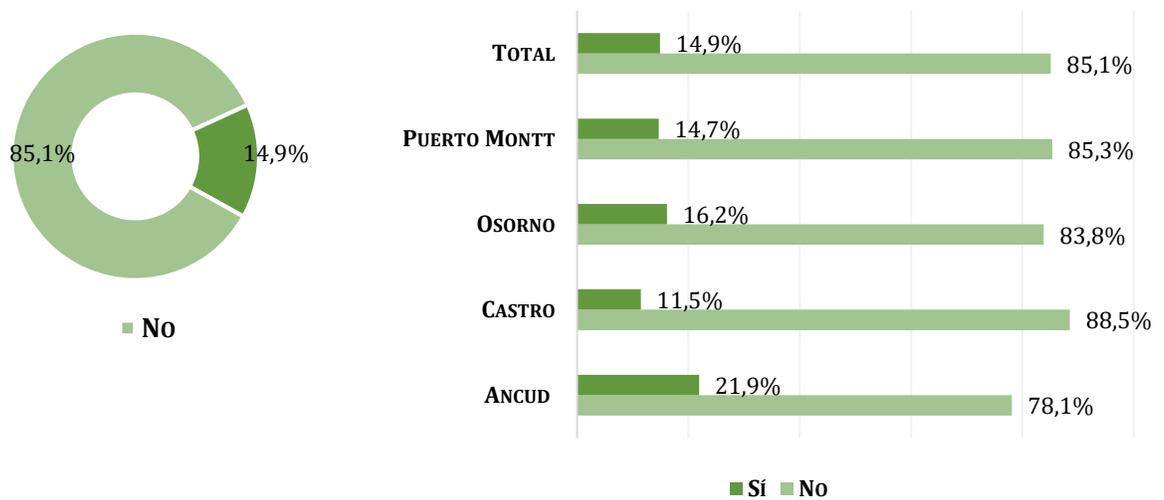


Figura 34: Participación programa PIE nivel global y distribución según sede

²⁹ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 926

Además en los tiempos de permanencia en el programa en términos generales, el 21% de los alumnos estuvieron la cantidad de cuatro años a más dentro de este mismo, un 16,7% de los estudiantes asistieron entre tres años a cuatro años y el 62,3% de los jóvenes permanecieron un año a dos años como máximo.

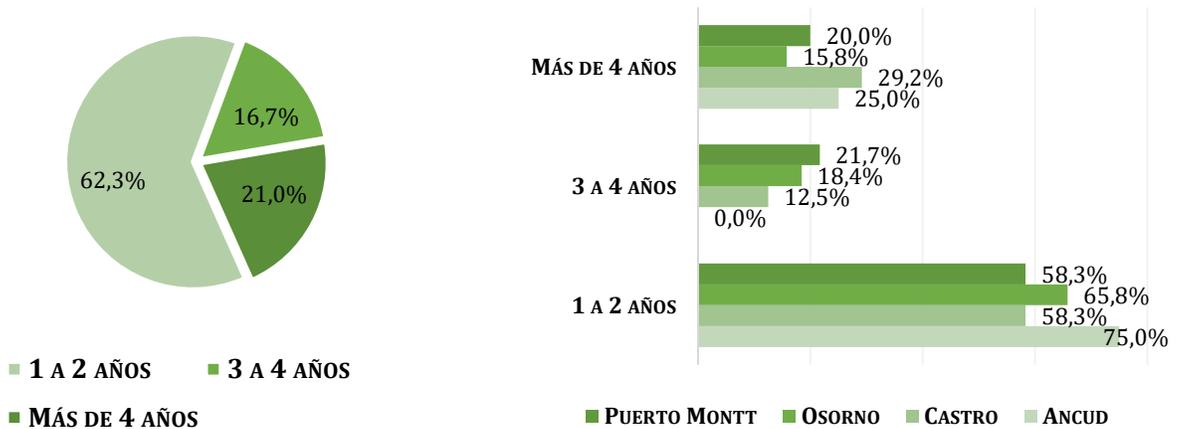


Figura 35: Tiempo de permanencia programa PIE a nivel global y desglosado según sede



6. INTERÉS UNIVERSITARIO

6. INTERÉS UNIVERSITARIO

6.1. MEDIOS DE DIFUSIÓN OFERTA ACADÉMICA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS³⁰

La figura 36 muestra los resultados por los cuales los estudiantes se informaron de la oferta académica de la Universidad de Los Lagos. En primer lugar, destaca la web de Admisión Ulagos (48%), seguido por el buscador web Google con el 34%. Los resultados por sede se presentan en la figura 37.

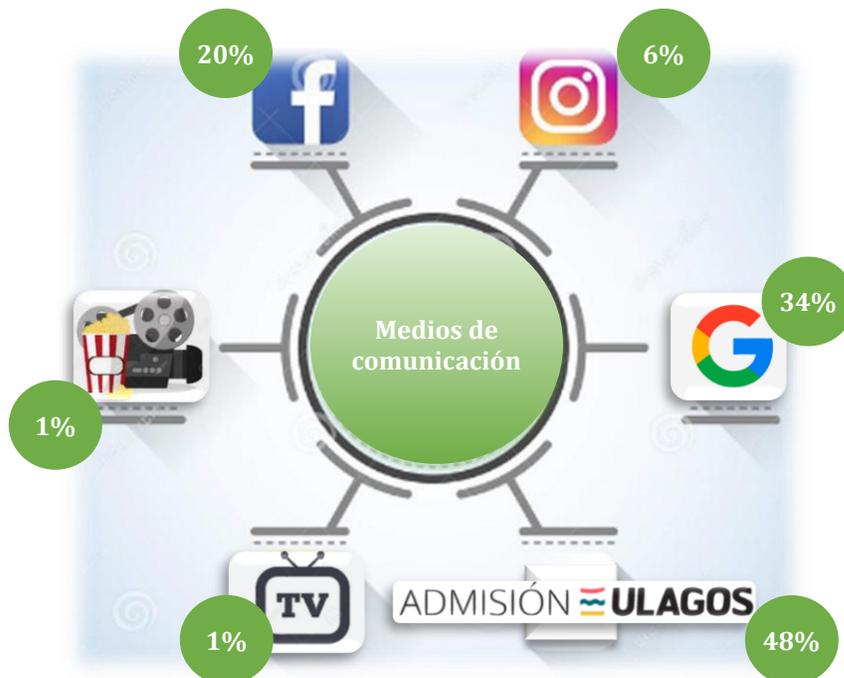


Figura 36: Medio de comunicación por el cual se enteró de la Oferta Académica ULaGos 2019, nivel Institucional.

³⁰ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 722

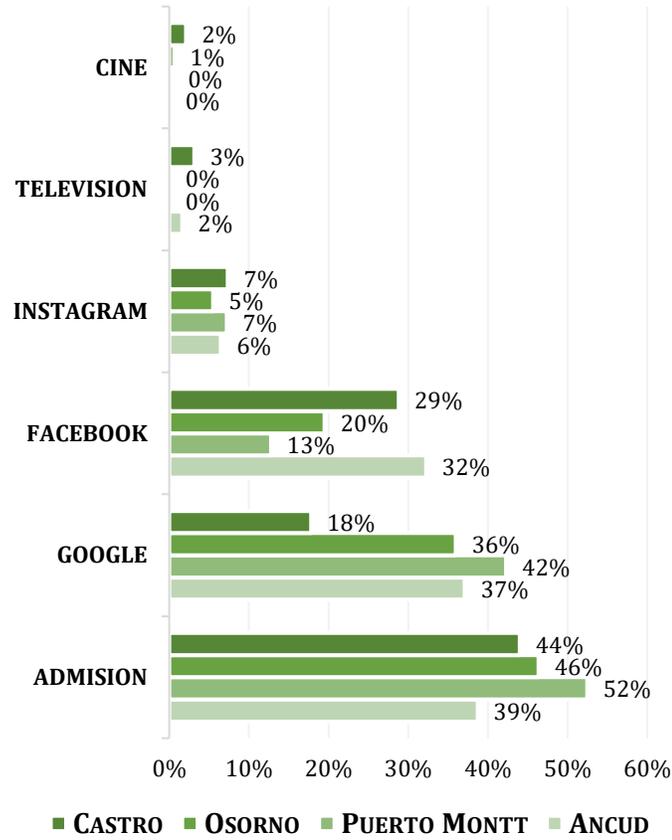


Figura 37: Medio de comunicación por el cual se enteró de la Oferta Académica ULagos 2019, según sede.

6.2. MENSAJE E VOCACIONAL PARA LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS³¹

Dentro del interés de la Universidad por conocer a sus estudiantes, cabe mencionar que estos se han sentido identificados con el mensaje “Tú puedes”, obteniendo 30,8%, seguido con un 25,4% de “La Estatal cerca de ti” (figura 38) en las preferencias a nivel institucional. En la figura 39 se presentan los resultados por sede.

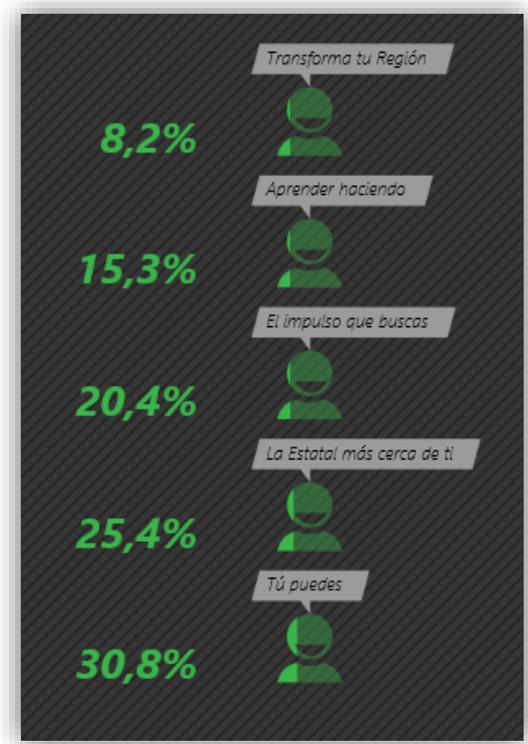


Figura 38: Distribución de preferencias sobre mensaje e vocacional, nivel global.

³¹ Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional N= 721

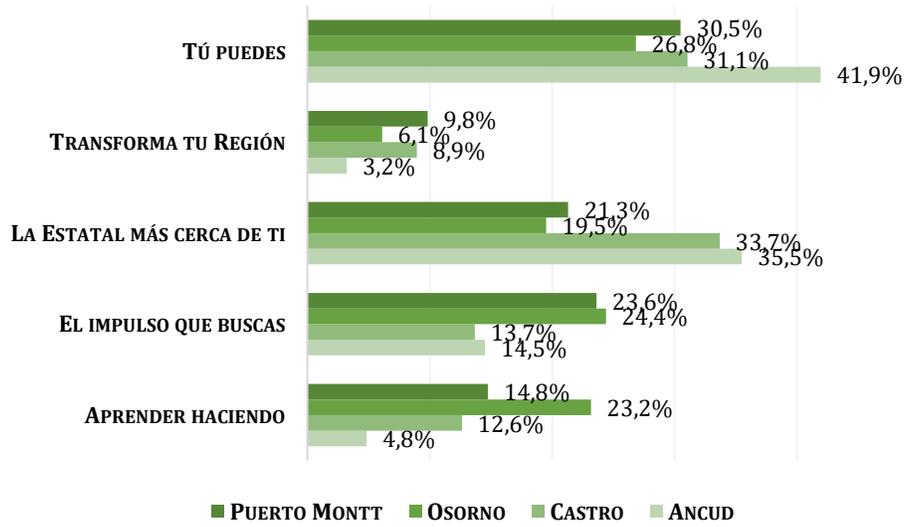


Figura 39: Distribución de preferencias sobre mensaje e vocacional según sede



7. ANEXOS

7. ANEXOS

ANEXO 1: DISTRIBUCIÓN GÉNERO SEGÚN SEDE Y CARRERAS

Cuadro 17: Distribución según campus y carreras

NOMBRE SEDE	NOMBRE CARRERA	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		N	%	N	%	N
ANCUD	TÉC.UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	7	77,78%	2	22,22%	9
	TÉC. UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	19	90,48%	2	9,52%	21
	TÉC. UNIV. EN EDUCACIÓN PARVULARIA	24	100,00%		0,00%	24
	TÉC. UNIV. EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	1	10,00%	9	90,00%	10
	TÉC. UNIV. EN CONTABILIDAD GENERAL	7	77,78%	2	22,22%	9
CASTRO	TÉC.UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	21	75,00%	7	25,00%	28
	TÉC. UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	25	65,79%	13	34,21%	38
	TÉC. UNIV. EN CONSTRUCCIÓN	11	44,00%	14	56,00%	25
	TÉC. UNIV. EN EDUCACIÓN PARVULARIA	49	100,00%		0,00%	49
	TÉC. UNIV. EN INFORMÁTICA	1	7,69%	12	92,31%	13
	TÉC. DEPORTIVO UNIV. - DIURNO	8	28,57%	20	71,43%	28
	TÉC. UNIV. EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	0	0,00%	30	100,00%	30
OSORNO	TÉC.UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	9	56,25%	7	43,75%	16
	TÉC. UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	6	46,15%	7	53,85%	13
	TÉC. UNIV. EN CONSTRUCCIÓN	4	22,22%	14	77,78%	18
	TÉC. UNIV. EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	2	8,33%	22	91,67%	24
	TÉC. UNIV. EN EDUCACIÓN PARVULARIA	89	98,89%	1	1,11%	90
	TÉC. UNIV. EN INFORMÁTICA	2	13,33%	13	86,67%	15
	TÉC. DEPORTIVO UNIV. - DIURNO	6	21,43%	22	78,57%	28
	TÉC. U. EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	8	61,54%	5	38,46%	13
	TÉC. UNIV. EN CONTABILIDAD GENERAL	4	66,67%	2	33,33%	6
	TÉC. UNIV. EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	1	8,33%	11	91,67%	12
PUERTO MONTT	TÉC.UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	30	65,22%	16	34,78%	46
	TÉC. UNIV. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	32	69,57%	14	30,43%	46
	TÉC. UNIV. EN CONSTRUCCIÓN	12	35,29%	22	64,71%	34
	TÉC. UNIV. EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	5	15,63%	27	84,38%	32
	TÉC. UNIV. EN EDUCACIÓN PARVULARIA	97	100,00%		0,00%	97
	TÉC. UNIV. EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	5	17,86%	23	82,14%	28
	TÉC. DEPORTIVO UNIV. - DIURNO	10	23,81%	32	76,19%	42
	TÉC. U. EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	26	76,47%	8	23,53%	34
	TÉC. UNIV. EN ELECTROMECAÁNICA MARÍTIMA	0	0,00%	11	100,00%	11
	TÉC. UNIV. EN TRANSPORTE MARÍTIMO COSTERO	1	2,56%	38	97,44%	39
TOTAL INSTITUTO TECNOLÓGICO REGIONAL		522	56,25%	406	43,75%	928

7.1. ANEXO 2: DISTRIBUCIÓN REGIONAL DISTRIBUCIÓN CARRERAS TÉCNICAS

Cuadro 18: Distribución Regional carreras técnicas

REGIÓN	NOMBRE REGIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
X	LOS LAGOS	881	94,9%
IX	LOS RÍOS	42	4,5%
XVI	ÑUBLE	1	0,1%
VIII	BÍO-BÍO	2	0,2%
XIII	METROPOLITANA	2	0,2%
TOTAL		928	100%

DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE

Cuadro 19: Distribución regional por sede

REGIÓN	NOMBRE REGIÓN	ANCUD		CASTRO		PUERTO MONTT		OSORNO		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
X	LOS LAGOS	73	100,0%	211	100,0%	194	82,6%	403	98,5%	881	94,9%
IX	LOS RÍOS		0,0%		0,0%	41	17,4%	1	0,2%	42	4,5%
XVI	ÑUBLE		0,0%		0,0%		0,0%	1	0,2%	1	0,1%
VIII	BÍO-BÍO		0,0%		0,0%		0,0%	2	0,5%	2	0,2%
XIII	METROPOLITANA		0,0%		0,0%		0,0%	2	0,5%	2	0,2%
TOTAL		73	100%	211	100%	235	100%	409	100%	928	100%

7.2. ANEXO 5: DEPENDENCIA EDUCACIONAL POR SEDES

SEDE ANCUD

NOMBRE SEDE	NOMBRE CARRERA	MUNICIPAL		PART. SUBV.		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
ANCUD	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	5	13,9%	4	10,8%	9	12,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	12	33,3%	9	24,3%	21	28,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	12	33,3%	12	32,4%	24	32,9%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	4	11,1%	6	16,2%	10	13,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD GENERAL	3	8,3%	6	16,2%	9	12,3%
TOTAL		36	100%	37	100%	73	100%

SEDE CASTRO

NOMBRE SEDE	NOMBRE CARRERA	MUNICIPAL		PART. SUBV.		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
CASTRO	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	23	15,3%	5	8,3%	28	13,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	30	20,0%	8	13,3%	38	18,1%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	16	10,7%	9	15,0%	25	11,9%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	36	24,0%	12	20,0%	48	22,9%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	11	7,3%	2	3,3%	13	6,2%
	TÉC. DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	18	12,0%	10	16,7%	28	13,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	16	10,7%	14	23,3%	30	14,3%
TOTAL		150	100%	60	100%	210	100%

SEDE OSORNO

NOMBRE SEDE	NOMBRE CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAG.		PART. SUBV.		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%
OSORNO	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	15	11,0%		0,0%	1	1,0%	16	6,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	7	5,1%		0,0%	6	6,2%	13	5,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	10	7,4%		0,0%	8	8,2%	18	7,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	16	11,8%		0,0%	8	8,2%	24	10,2%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	48	35,3%	2	100,0%	40	41,2%	90	38,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA	5	3,7%		0,0%	10	10,3%	15	6,4%
	TÉC. DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	13	9,6%		0,0%	15	15,5%	28	11,9%
	TÉC. U. EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	8	5,9%		0,0%	5	5,2%	13	5,5%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONTABILIDAD GENERAL	6	4,4%		0,0%		0,0%	6	2,6%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACIÓN	8	5,9%		0,0%	4	4,1%	12	5,1%
TOTAL		136	100%	2	100%	97	100%	235	100%

SEDE PUERTO MONTT

NOMBRE SEDE	NOMBRE CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAG.		PART. SUBV.		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%
PUERTO MONTT	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS-VESPERTINA	27	10,1%		0,0%	19	14,0%	46	11,2%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	21	7,8%		0,0%	25	18,4%	46	11,2%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN	27	10,1%		0,0%	7	5,1%	34	8,3%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN CONSTRUCCIÓN-VESPERTINA	17	6,3%		0,0%	15	11,0%	32	7,8%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARVULARIA	72	26,9%	1	20,0%	24	17,6%	97	23,7%
	TÉC. UNIVERSITARIO EN INFORMÁTICA-VESPERTINA	19	7,1%	2	40,0%	7	5,1%	28	6,8%
	TÉCNICO DEPORTIVO UNIVERSITARIO - DIURNO	25	9,3%	1	20,0%	16	11,8%	42	10,3%
	TÉCNICO U. EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS ALIMENTARIOS	27	10,1%		0,0%	7	5,1%	34	8,3%
	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ELECTROMECÁNICA MARÍTIMA	8	3,0%		0,0%	3	2,2%	11	2,7%
	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN TRANSPORTE MARÍTIMO COSTERO	25	9,3%	1	20,0%	13	9,6%	39	9,5%
TOTAL		268	100%	5	100%	136	100%	409	100%



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CAMPUS OSORNO Av. Fuchslocher 1305, Teléfono 56 (64) 2333 000, Osorno www.ulagos.cl

CAMPUS PUERTO MONTT Camino a Chinquihue, Km 6, Teléfono 56 (65) 2322 536, Puerto Montt www.puertomontt.ulagos.cl

SEDE SANTIAGO República 517, Barrio Universitario, Teléfono 56 (02) 2675 3000, Santiago www.santiago.ulagos.cl

SEDE CHILOÉ Los Carrera 678, **Castro** Teléfono 56 (65) 2322 409, Eleuterio Ramírez 348, **Ancud** Teléfono 56 (65) 2322 476 www.ulagos.cl