UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS 2020

Chile Comisión Nacional de Acreditación
ACREDITADA 4 AÑOS
Diciembre 2016 - Diciembre 2020
Gestión Institucional
Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio

www.ulagos.cl

CARACTERIZACIÓN SOCIO-EDUCATIVA ALUMNOS NUEVOS 2020

Universidad de Los Lagos
Vicerrectoría de Planificación Desarrollo
Dirección de Análisis Institucional

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad de Los Lagos, en su interés por conocer las diversas características de sus nuevos alumnos, aplica el Formulario Integral de Matrícula, el cual abarca distintas áreas de interés como lo son: antecedentes generales, familiares y educacionales, además de los recursos de apoyo, condición de salud mental y física e interés universitario del estudiante, permitiendo así informar a la Comunidad Universitaria sobre las variables de utilidad para comprender y ayudar en el proceso formativo del estudiante.

Para el presente año académico, la matrícula asciende a 1304 nuevos alumnos al día 27 de marzo, de los cuales, el 98,8% de ellos ha sido caracterizado mediante la herramienta aplicada durante el Proceso de Matrícula 2020.

De acuerdo a la muestra obtenida, es posible destacar los siguientes datos:

- Identificación de género: 57,2% femenino y 42,8% masculino.
- 85,6% proviene de la Región de Los Lagos.
- 78,6% de los casos provienen de zonas urbanas y 20,2% de zonas rurales.
- 98,9% de los nuevos estudiantes, presenta condición civil de soltería, lo cual se relaciona con la residencia durante el año académico, ya que el 65,9% de los casos vivirá aún con sus padres.
- El grupo familiar de los nuevos estudiantes se compone principalmente por ambos padres (40,6%), en donde el padre o madre asume como jefe de familia.
- 86,2% no posee un trabajo remunerado en la actualidad.
- Sólo 42 alumnos declaran ser padre o madre, lo que representa un total del 3,2% de la matricula nueva.
- 17,0% declara tener algún tipo de discapacidad, ya sea física o intelectual
- 40,8% de los estudiantes declara tener ascendencia Mapuche, en donde el 72,6% actualmente declara de igual forma estar acreditado por CONADI.
- El medio de financiamiento de sus estudios superiores principalmente es a través

de Gratuidad (87,0%). Al momento de aplicar el instrumento, el 98,5% de los estudiantes se encontraba en proceso de postulación a beneficios o crédito.

- 53,3% de la matrícula proviene de establecimientos municipales. El 69,1% de los nuevos estudiantes matriculados deriva con base Científica – Humanista, y sólo el 30,7% de un establecimiento de formación Técnica Profesional.
- 55,3% de nuevos alumnos ha escogido el plan de estudios ofertado por la Universidad por vocación.
- 86,3% posee acceso a un Smartphone con acceso a internet, lo que se relaciona directamente con los tres principales medios de comunicación por el cual se han enterado de la Oferta Académica, siendo estos la Web de Admisión de la Universidad (58,4%), el buscador Google (42,9%) y la red social Instagram (27,8%).

CONTENIDOS

RESUMEN EJECUTIVO 3
CONTENIDOS 5
INDICE DE FIGURAS 7
INDICE DE CUADROS 8
INTRODUCCIÓN 9
METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO 10
DEFINICIÓN CONCEPTUAL 10
OBJETIVO GENERAL 10
EVALUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS 10
CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL 10
APLICACIÓN Y ANÁLISIS 13
SOCIALIZACIÓN 13
ANTECEDENTES PERSONALES 14
1. ANTECEDENTES GENERALES 15
1.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GÉNERO 15
1.2. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA SEGÚN CAMPUS 16
1.3. ZONA DE PROCEDENCIA 19
1.4. ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE 20
1.5. VIVIENDA Y RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AÑO ACADÉMICO 21
1.6. SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE 21
1.7. ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DE MATERNIDAD O PATERNIDAD 22
1.8. ANTECEDENTES ÉTNICOS 24
ANTECEDENTES FAMILIARES 27
2. ANTECEDENTES FAMILIARES 28
2.1. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR 28
2.2. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR 29
2.3. FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS 29
2.4. JEFE DE FAMILIA 31
2.5. INGRESO DEL GRUPO FAMILIAR 31
2.6. NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE Y MADRE 32
2.7. ACTIVIDAD DEL JEFE DE FAMILIA 34
ANTECEDENTES EDUCACIONALES 35
3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES 36

3.1. EGRESO ENSEÑANZA MEDIA 36
3.2. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL 37
3.3. ESTUDIANTES CON CARRERAS PREVIAS 38
RECURSOS DE APOYO 40
4. RECURSOS DE APOYO, IDIOMAS E INTERESES PERSONALES 41
4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ 41
4.2. ACCESO A TECNOLOGIAS 42
4.3. IDIOMAS 43
4.4. HÁBITOS DE ESTUDIO 44
4.5. PARTICIPACIÓN EN TIEMPOS LIBRES 45
4.6. FRECUENCIA EN LECTURA NO OBLIGATORIA 45
4.7. MOTIVOS POCA SISTENCIA A BIBLIOTECAS 47
SALUD 48
5. SALUD MENTAL Y FÍSICA 49
5.1. CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD 49
5.2. PROGRAMA PIE 51
INTERÉS UNIVERSITARIO 53
6. INTERES UNIVERSITARIO 54
6.1. MEDIO POR EL CUAL CONOCIÓ LA OFERTA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS 54
6.2. MENSAJE EVOCADO POR LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS 56
ANEXOS 57
ANEXO 1: DISTRIBUCIÓN GÉNERO SEGÚN CAMPUS O CARRERAS 57
ANEXO 2: DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE 58
ANEXO 3: DISTRIBUCIÓN POR PROVINCIAS Y COMUNAS DE PROCEDENCIA DE LA DECIMA REGIÓN DE LOS LAGOS 59
ANEXO 4: DISTRIBUCIÓN POR CAMPUS Y COMUNAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS 60
ANEXO 5: DEPENDENCIA EDUCACIONAL CAMPUS OSORNO 61
ANEXO 6: DEPENDENCIA EDUCACIONAL CAMPUS PUERTO MONTT 62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de matrículas según género 15
Figura 2: Distribución país de procedencia 16
Figura 3: Distribución geográfica de matrículas, global 17
Figura 4: Distribución geográfica de matrículas campus Osorno y Puerto Mont 18
Figura 5: Zona de procedencia Universidad de Los Lagos, total y por campus 19
Figura 6: Tiempo en llegar a la Universidad 20
Figura 7: Vivienda y residencia durante el año académico 21
Figura 8: Situación de paternidad positiva 23
Figura 9: Ascendencia Indígena 24
Figura 10: Distribución por pueblo originario 25
Figura 11: Estudiantes nuevos que declaran tener acreditada su calidad indígena por CONADI. 25
Figura 12: Practica rituales, tradiciones y ceremonias 26
Figura 13: Distribución grupo familiar 28
Figura 14: Financiamiento de estudios superiores 30
Figura 15: Financiamiento de estudios por campus 30
Figura: 16 Año de egreso Enseñanza Media 36
Figura 17: Dependencia educacional según Campus 37
Figura 18 : Rama educacional secundaria 38
Figura 19: Estudios superiores previos 39
Figura 20: Acceso a tecnologías de la comunicación con internet 42
Figura 21: Acceso a tecnologías con internet 42
Figura 22: Dominio de algún idioma extranjero 43
Figura 23: Niveles de dominio idioma extranjero 44
Figura 24: Condición permanente de salud 49
Figura 25: actividades académicas afectadas por la condición permanente de salud 50
Figura 26: Participación PIE 51
Figura 27: Tiempo de permanencia PIE 52
Figura 28: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos 54
Figura 29: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos 55
Figura 30: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos. 56

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Caracterización muestra final por campus y carrera 12
Cuadro 2: Distribución de matrícula según provincias de Región de Los Lagos y otras regiones 18
Cuadro 3: Estado Civil según Campus 20
Cuadro 4: Empleo remunerado 22
Cuadro 5: Situación de paternidad 22
Cuadro 6: Número de hijos por estudiante 23
Cuadro 7: Estudiantes que viven con sus hijos 23
Cuadro 8: Estudiante o su pareja en condición de embarazo 23
Cuadro 9: Habla lengua originaria 26
Cuadro 10: Composición del grupo familiar 29
Cuadro 11: Jefe de familia 31
Cuadro 12: Ingresos del grupo familiar 32
Cuadro 13: Nivel de escolaridad del padre 33
Cuadro 14: Nivel de escolaridad De la madre 33
Cuadro 15: Actividad del jefe de familia 34
Cuadro 16: Estudios superiores previos 38
Cuadro 17: Estudios superiores previos 41
Cuadro 18: Preferencia en hábitos de estudio 44
Cuadro 19: Participación en actividades extra programáticas 45
Cuadro 20: Frecuencia de lectura voluntaria 46
Cuadro 21: Asistencia a biblioteca 46
Cuadro 22: Razón por la poca sistencia a biblioteca 47
Cuadro 23: Condición permanente de salud, por sede. 50
Cuadro 24: Usa alguna ayuda 51
Cuadro 25: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos. 56
Cuadro 26: Distribución según campus y carreras 57
Cuadro 27: Distribución Regional por sede 58
Cuadro 28: Distribución por provincias y comunas de procedencia de la Región de Los Lagos 59
Cuadro 29: Distribución por campus y comunas de la Región de Los Lagos 60
Cuadro 30: Dependencia educacional Campus Osorno 61
Cuadro 31: Dependencia educacional Campus Puerto Montt 62

INTRODUCCIÓN

La Dirección de Análisis Institucional, pone a disposición de la comunidad universitaria el informe de caracterización socioeducativa de alumnos nuevos matriculados en el proceso de admisión 2020 en carreras Profesionales con Licenciatura (PSU).

El propósito de este estudio, que dice relación con "identificar las principales características, preferencias e intereses de los estudiantes que ingresan a primer año, en la admisión 2020 de la Universidad de Los Lagos", espera haberse cumplido, mediante la recogida de información de sus características demográficas, así como del análisis del formulario de caracterización que se efectúa durante el proceso de admisión.

En este sentido, se debe enfatizar que la Universidad de Los Lagos recoge los principales datos de caracterización que se relacionan con aspectos de diversidad estudiantil, vinculados con el género, interculturalidad y discapacidad. Estos elementos, además han sido incentivados durante los últimos años por el Ministerio de Educación, el que, mediante diferentes mecanismos, ha propiciado la existencia de Programas y/o Políticas Institucionales relacionadas con la materia.

Por tanto, los resultados de este informe, además de describir la población estudiantil de la admisión 2020, se relacionan con temáticas de contingencia y estudios de interés de esta institución, así como de las otras Universidades Estatales y del Ministerio de Educación.

Cabe señalar, que las características de los estudiantes, son un aspecto clave a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, elementos a considerar y orientaciones que permitan canalizar de la mejor manera la toma de decisiones institucionales relativa al desarrollo social y personal, así como académico e integral de los jóvenes que ingresan a la Universidad de Los Lagos.

METODOLOGÍA Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La Ficha Integral de Matrícula es una herramienta de recolección de datos, para el análisis de las necesidades de información y conocimiento que requiere la Universidad, enfocadas a conocer el perfil de los nuevos estudiantes que ingresan a nuestra casa de estudios.

OBJETIVO GENERAL

Determinar y describir las características y perfiles socioeducativos de los alumnos nuevos matriculados en carreras Profesionales con Licenciatura en Universidad de Los Lagos, durante el proceso de admisión 2020.

EVALUACIÓN PRELIMINAR: JUICIOS DE EXPERTOS

En la evaluación preliminar se conformó un grupo de expertos compuesto por coordinadores de direcciones y docentes. La función de este grupo fue revisar el instrumento, en cuanto a las secciones que se consultan, pertinencia del enfoque, pertinencia lingüística, y efectividad de las preguntas. El resultado de este proceso permitió realizar ajustes para una mayor consistencia técnica del instrumento.

CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL

Este cuestionario se aplica a todos los estudiantes nuevos matriculados en carreras Profesionales con Licenciatura de la Universidad de Los Lagos, en los campus de Osorno y Puerto Montt. En este sentido el cuestionario se aplicó a un total de 1288 estudiantes, el que corresponde al 98,8% de un total de 1304 matriculados en los

distintos programas impartidos para el año 2020. Los detalles por carrera se presentan en el Cuadro 1.

Los tipos de admisión de los estudiantes que se han considerado para la caracterización son:

- Admisión normal
- Ingreso PACE
- Ranking 850
- Repostulación
- 30% Superior
- PSU Oficio
- Ingreso Especial – Propedéutico
- Ingreso Especial – Talentos Pedagógicos
- Ingreso Especial – Deportista destacado
- Ingreso especial – Discapacidad
- Ingreso especial – Profesional

Cuadro 1 Caracterización muestra final por campus y carrera

CAMPUS	CARRERA	POBLACIÓN	MUESTRA FINAL[1]	% MUESTRA
OSORNO	Agronomía	28	27	96,4%
	Antropología	15	15	100,0%
	Biología Marina	11	11	100,0%
	Contador Público y Auditor	47	47	100,0%
	Derecho	70	70	100,0%
	Educación Diferencial	55	55	100,0%
	Educación Parvularia	52	52	100,0%
	Enfermería	70	70	100,0%
	Fonoaudiología	39	39	100,0%
	Ingeniería Civil En Informática	47	47	100,0%
	Ingeniería Comercial	42	41	97,6%
	Ingeniería En Alimentos	4	4	100,0%
	Kinesiología	48	48	100,0%
	Nutrición y Dietética	52	52	100,0%
	Ped. Educ. Media M/Historia y Geografía	22	22	100,0%
	Ped. Educ. Media M/Ingles y Traducción	53	53	100,0%
	Ped. Educ. Media M/Lengua Castellana y Comunicaciones.	28	27	96,4%
	Ped. Educ. Media M/Matemática y Comp.	33	33	100,0%
	Ped. Educ. Media M/Educacion Física	20	20	100,0%
	Psicología	70	70	100,0%
	Trabajo Social	46	46	100,0%
SUBTOTAL OSORNO		**852**	**849**	**99,6%**
PUERTO MONTT	Arquitectura	44	43	97,7%
	Ciencias Políticas y Administrativas	31	31	100,0%
	Enfermería	66	64	97,0%
	Ingeniería Ambiental	9	9	100,0%
	Ingeniería Civil	18	18	100,0%
	Ingeniería Civil Eléctrica	33	32	97,0%
	Ingeniería Civil En Informática	34	33	97,1%
	Ingeniería Civil Industrial	22	20	90,9%
	Kinesiología	41	38	92,7%
	Ped. Educ. Media en Artes	60	59	98,3%
	Ped. Educ. Media M/ Educación Física	29	29	100,0%
	Psicología	65	63	96,9%
SUBTOTAL PUERTO MONTT		**452**	**439**	**97,1%**
TOTAL UNIVERSIDAD		**1304**	**1288**	**98,8%**

[1] Fecha de corte de matrícula y caracterización corresponden al 27 de marzo del 2020

APLICACIÓN Y ANÁLISIS

La Ficha Integral de Matrícula se aplicó durante el período de matrículas del Proceso de admisión 2020.

Los datos obtenidos mediante la aplicación online fueron descargados en una base de datos en formato de software Excel, para posteriormente ser procesados mediante el software Power BI. Este procesamiento permitió describir y comparar los datos de las variables objeto del estudio, que han sido cruzadas con la información obtenida desde el DEMRE[2]. Las técnicas de análisis utilizadas fueron de carácter descriptivo e inferenciales.

SOCIALIZACIÓN

Para difundir los resultados y productos obtenidos de la Ficha Integral de Matrícula, la Dirección de Análisis Institucional, presenta el informe "Caracterización Socioeducativa, alumnos nuevos año 2020, Matriculados en Carreras Profesionales con Licenciatura Previa (PSU)."

[2] Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional

ANTECEDENTES PERSONALES

01

1. ANTECEDENTES GENERALES

En esta sección se presentan los resultados de las preguntas planteadas para caracterizar al estudiante, identificando su país, región y comuna de procedencia, urbanidad, estado civil, situación de maternidad o paternidad, situación ocupacional y ascendencia y/o pertinencia a algún pueblo originario de nuestro país.

1.1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR GÉNERO

La distribución porcentual de estudiantes nuevos en la Universidad de Los Lagos para el año 2020 muestra que existe una mayor matricula femenina, logrando un 57,2%, mientras que la matrícula masculina alcanza un 42,8%. Respecto a la distribución en los campus, la matricula femenina, en el campus Osorno, alcanza un 63,0%, mientras que en el campus Puerto Montt la mayor tasa de matriculados corresponde al género masculino, la cual logra un 53,8%.

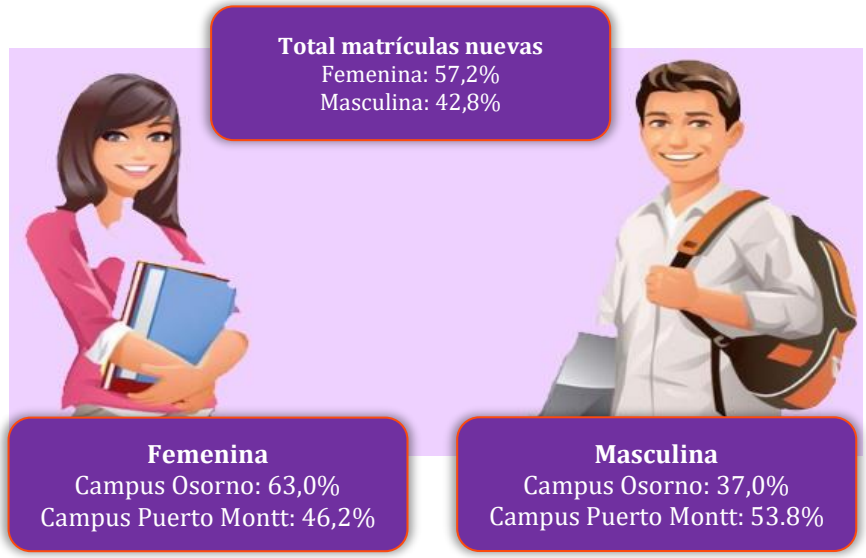


Figura 1: Distribución de matrículas según género

Al analizar según género por campus y carrera, los resultados que se observan en el campus Osorno muestran mayores concentraciones de matrículas de género femenino en: Educación Parvularia (100,0%), Educación Diferencial (96,4%), Fonoaudiología (89,7%), Nutrición y Dietética (86,5%) y Enfermería (78,6%). En contraparte, las carreras que presentan mayor matrícula masculina corresponden a dos diversas áreas, una de ella es Tecnología, siendo esta Ingeniería Civil en Informática, cuya matrícula masculina es de 95,7%, seguida por el área de Educación, específicamente Pedagogía en Educación Media mención Educación Física (90,0%). (Ver anexo 1).

Respecto a las carreras ofertadas en el campus Puerto Montt, destaca la matrícula del género masculino en el área de las ingenierías, alcanzando un 97,0% en Ingeniería Civil Eléctrica y un 91,2% en Ingeniería Civil en Informática. De igual forma, destaca la matrícula del género femenino en las carreras del área de Salud como Enfermería (75,8%) y Kinesiología (61,0%), al igual que en el área de Ciencias Sociales como Psicología (64,6%). (Ver anexo 1).

1.2. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA SEGÚN CAMPUS

Según los datos dispuestos por DEMRE, los nuevos estudiantes de la Universidad de Los Lagos poseen nacionalidad chilena en un 99,1%. Una parte del porcentaje restante (0,4%) se distribuye en las siguientes nacionalidades: Argentina, Colombia, Haití y Perú. El otro 0,5% no cuenta con información.

Figura 2: Distribución país de procedencia

La Universidad de Los Lagos, se caracteriza por ser una universidad regional, y es por ello que la procedencia de sus alumnos se distribuye en su mayoría en la misma región, alcanzando el 85,6%, seguido por otras regiones aledañas, como la región de Los Ríos (10,9%) y en menor proporción regiones extremas del país, como Arica y Parinacota (0,2%), Tarapacá (0,2%) y Magallanes (0,2%). (Figura 3).

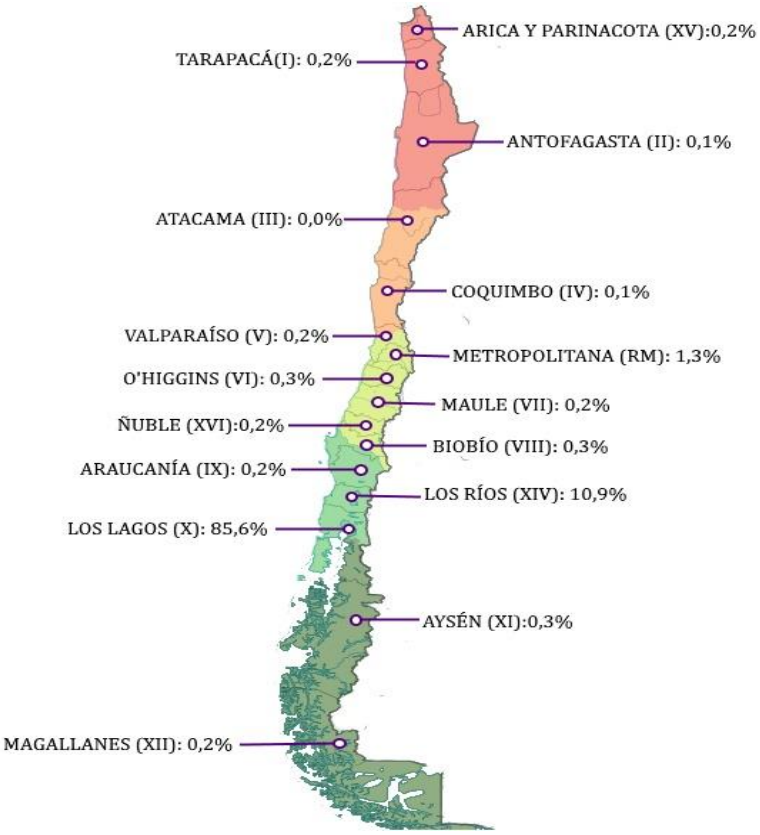


Figura 3: Distribución geográfica de matrículas, global

En cuanto a la procedencia geográfica de estudiantes matriculados en carreras del campus Osorno, un 81,9% es de la región de Los Lagos y un 15,1% de la región de Los Ríos, logrando entre ambas regiones un 97,1% de matrículas nuevas (Figura 4).

Para el campus Puerto Montt, el 92,5% de los estudiantes es de la región de Los Lagos. El segundo mayor porcentaje es de estudiantes provenientes de la región de Los Ríos (2,9%) y de la región Metropolitana con 1,3% (Figura 4).

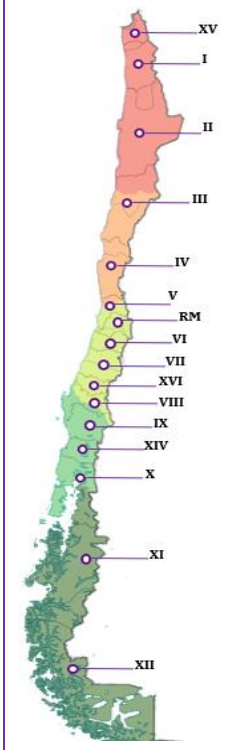
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	REGIÓN	CAMPUS OSORNO	CAMPUS PUERTO MONTT
	ARICA Y PARINACOTA (XV)	0,1%	0,2%
	TARAPACÁ (I)	0,0%	0,4%
	ANTOFAGASTA (II)	0,0%	0,2%
	ATACAMA (III)	0,0%	0,0%
	COQUIMBO (IV)	0,0%	0,2%
	VALPARAISO (V)	0,2%	0,0%
	METROPOLITANA (RM)	1,3%	1,3%
	LIBERTADOR GRAL. BRDO. O'HIGGINS (VI)	0,2%	0,4%
	MAULE (VII)	0,4%	0,0%
	ÑUBLE (XVI)	0,1%	0,2%
	BIOBÍO	0,2%	0,4%
	LA ARAUCANÍA (IX)	0,1%	0,2%
	LOS RÍOS	15,1%	2,9%
	LOS LAGOS (X)	81,9%	92,5%
	AYSÉN (XI)	0,1%	0,7%
	MAGALLANES Y ANTÁRTICA CHILENA (XII)	0,1%	0,2%

Figura 4: Distribución geográfica de matrículas campus Osorno y Puerto Mont

Desagregando los datos por provincia, del 85,6% del total de la matrícula nueva, que proviene de la Región de Los Lagos, un 49,6% pertenece a la Provincia de Osorno, un 29,6% a la Provincia de Llanquihue, un 5,8% a la Provincia de Chiloé y solo un 0,5% de la Provincia de Palena. (Cuadro 2).

Cuadro 2: Distribución de matrícula según provincias de Región de Los Lagos y otras regiones

PALENA	OSORNO	LLANQUIHUE	CHILOÉ	PROV. DE OTRAS REGIONES
0,5%	49,6%	29,6%	5,8%	14,4%

1.3. ZONA DE PROCEDENCIA[3]

Como se aprecia en la figura 5, del total porcentual de la procedencia estudiantil, un 78,6% provienen de sectores urbanizados y el 20,2% de sectores rurales. Destacan ambos campus sobre el 73,0% de estudiantes que afirman residir en sectores urbanizados. En el campus Osorno se destaca que el 81,2% de los estudiantes afirma residir en sectores urbanos. La mayor presencia de alumnos con residencias rurales se encuentra en el campus Puerto Montt (23,5%).

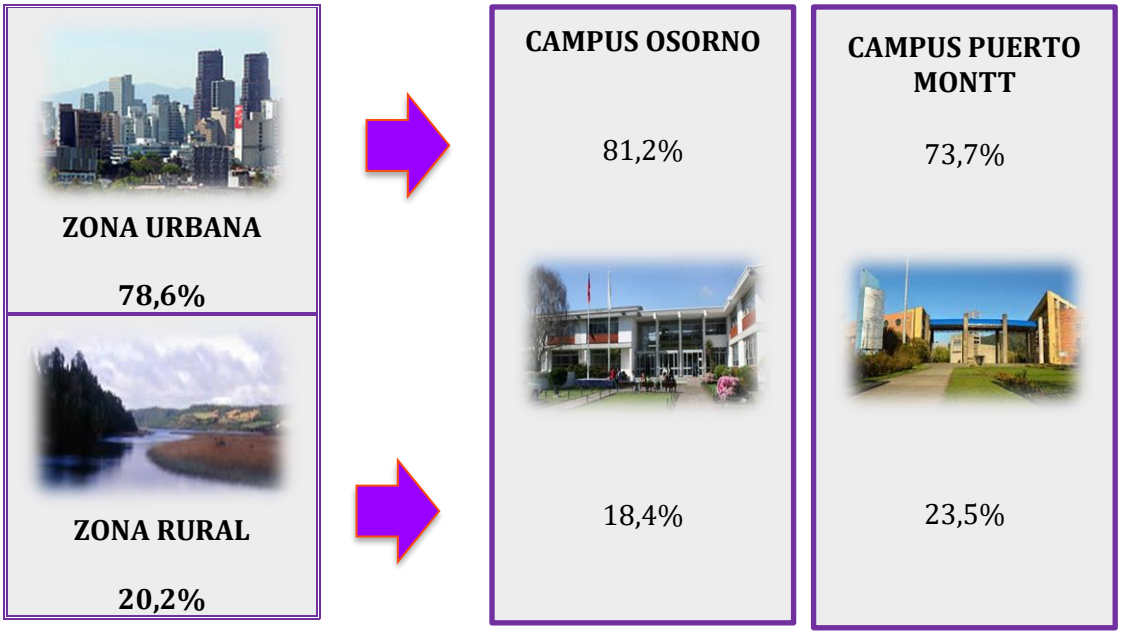


Figura 5: Zona de procedencia Universidad de Los Lagos, total y por campus

Con respecto al tiempo que demorará cada estudiante en llegar a la universidad, se observa en la figura 6, que en el campus Osorno un 58,5% de los estudiantes tardarán hasta una hora en llegar, similar a lo que sucederá en la campus Puerto Montt que la mayor cantidad de estudiantes tardarán entre media hora y una hora en llegar a su casa de estudios con una equivalencia porcentual del 46,7%. Solo un 10,6% de los alumnos

[3] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304), 16 estudiantes sin información (1,2%).

en Osorno y un 8,2% en Puerto Montt tardarán menos de media hora en llegar a la universidad.

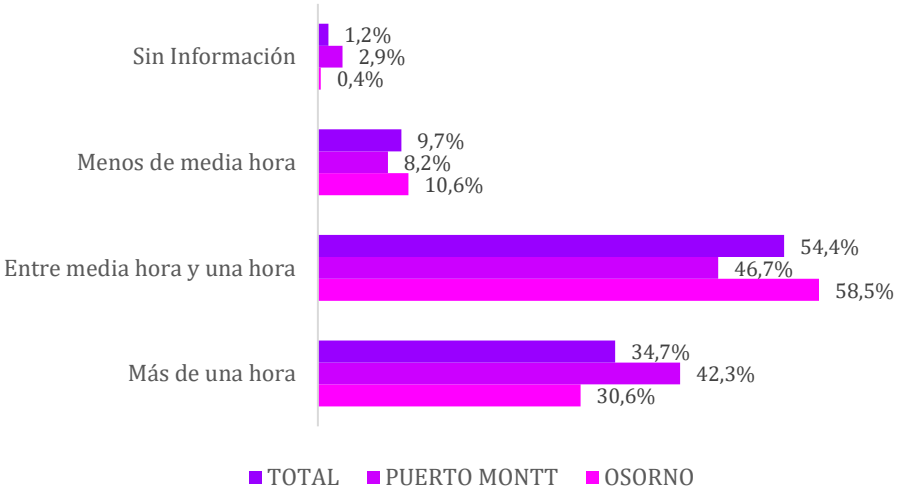


Figura 6: Tiempo en llegar a la Universidad

1.4. ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE[4]

De los estudiantes que respondieron a la pregunta con respecto al estado civil, el 98,9% de los estudiantes declaran estar solteros, coincidiendo este porcentaje en ambos campus. Cabe destacar que en el campus Osorno entrarán a estudiar a primer año 0,2% de estudiantes que afirman estar casados y 0,5% en convivencia. Finalmente, solo un 0,9% de los estudiantes nuevos del campus Puerto Montt están conviviendo con su pareja. En el cuadro 3 se observan sus respectivos porcentajes.

Cuadro 3: Estado Civil según Campus

ESTADO CIVIL	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Soltero(a)	98,9%	98,9%	98,9%
Conviviente	0,5%	0,9%	0,6%
Casado(a)	0,2%	0,0%	0,2%
Sin Información	0,4%	0,2%	0,3%

[4] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)

1.5. VIVIENDA Y RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL AÑO ACADÉMICO[5]

En la figura 7 se observa que durante el año académico el 65,9% de los estudiantes vivirá en casa de sus padres; un 9,3% en pensiones aledañas a su casa de estudio; un 7,5% habitará de forma independiente; el 6,6% tendrá una pieza durante su año escolar; el 1,8% vivirá en residenciales y el 1,7% de ellos en hogares estudiantiles.

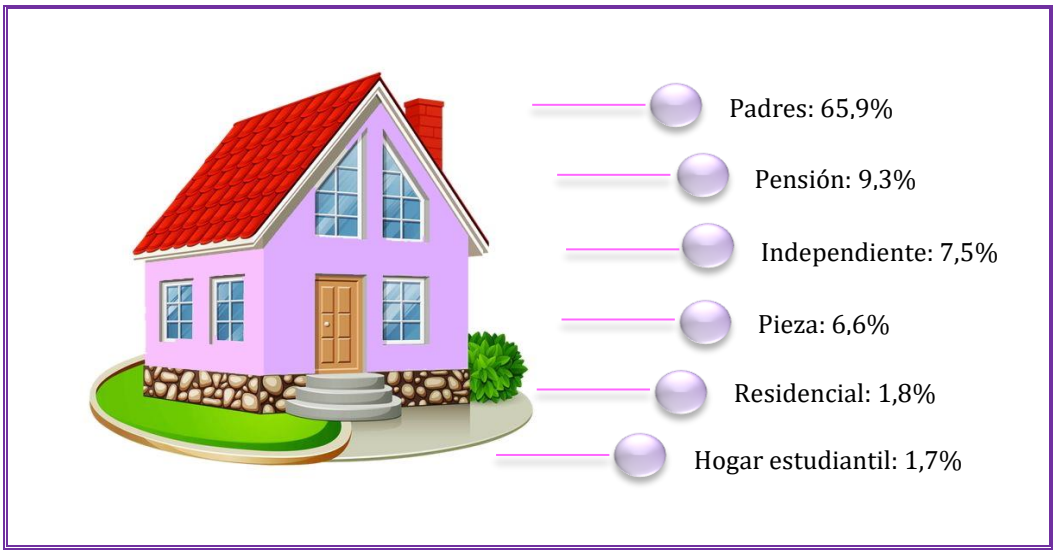


Figura 7: Vivienda y residencia durante el año académico

1.6. SITUACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE[6]

En la pregunta sobre la situación laboral, el 86,2% de los estudiantes afirma no tener trabajo remunerado y sólo el 1,4% que tiene trabajo lo hace de forma permanente. Al observar por campus, destacan tanto en Osorno (9,9%) como en Puerto Montt (13,7%) los estudiantes que realizan trabajos ocasionales.

[5] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.
[6] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

Cuadro 4: Empleo remunerado

TRABAJO REMUNERADO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
No	88,4%	82,1%	86,2%
Sí, Ocasionalmente	9,9%	13,7%	11,2%
Sí, Permanentemente	1,4%	1,3%	1,4%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

1.7. ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DE MATERNIDAD O PATERNIDAD[7]

A nivel institucional 42 estudiantes declaran ser padre o madre, los que representan el 3,2% del total de alumnos caracterizados. Al analizar los resultados por campus, se observa que en Osorno el 3,8% y en Puerto Montt el 2,2% de los estudiantes indican tener hijos (Cuadro 5). Por otra parte, se debe destacar que, de los 42 estudiantes con hijos, el 92,9% tiene solo uno. Por último, el 81,0% vive con sus hijos (Figura 8).

Cuadro 5: Situación de paternidad

TENGO HIJOS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
No	95,9%	94,9%	95,6%
Sí	3,8%	2,2%	3,2%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

[7] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

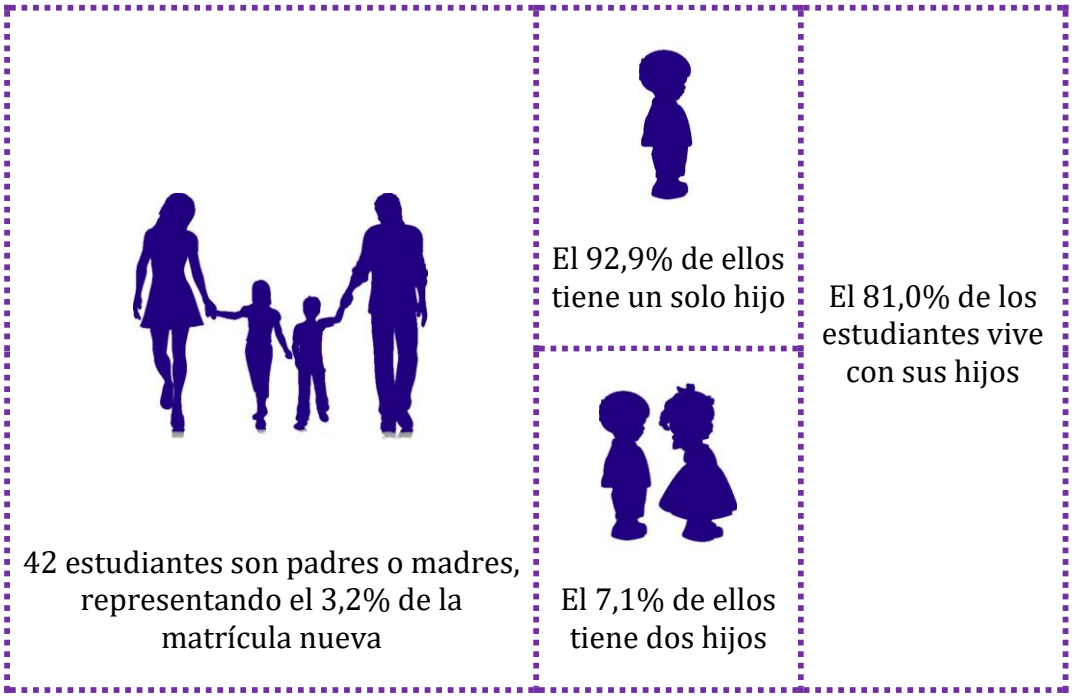


Figura 8: Situación de paternidad positiva

Cuadro 6: Número de hijos por estudiante

NUMERO DE HIJOS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
1 hijo	93,8%	90,0%	92,9%
2 hijos	6,3%	10,0%	7,1%

Cuadro 7: Estudiantes que viven con sus hijos

VIVE CON SUS HIJOS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
No	15,6%	30,0%	19,0%
Sí	84,4%	70,0%	81,0%

Respecto a la pregunta si está o tiene pareja embarazada, solo el 0,2% respondió que sí, teniendo la misma representatividad porcentual tanto en campus Osorno y campus Puerto Montt (Cuadro 8).

Cuadro 8: Estudiante o su pareja en condición de embarazo

PAREJA EMBARAZADA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
No	99,4%	96,9%	98,5%
Sí	0,2%	0,2%	0,2%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

1.8. ANTECEDENTES ÉTNICOS

1.8.1. ASCENDENCIA MAPUCHE[8]

En cuanto a la ascendencia Mapuche, en términos generales el 40,8% de los estudiantes matriculados declara provenir de la mencionada etnia. Respecto a la distribución por campus, Osorno alcanza un 42,8% y Puerto Montt un 36,9%.

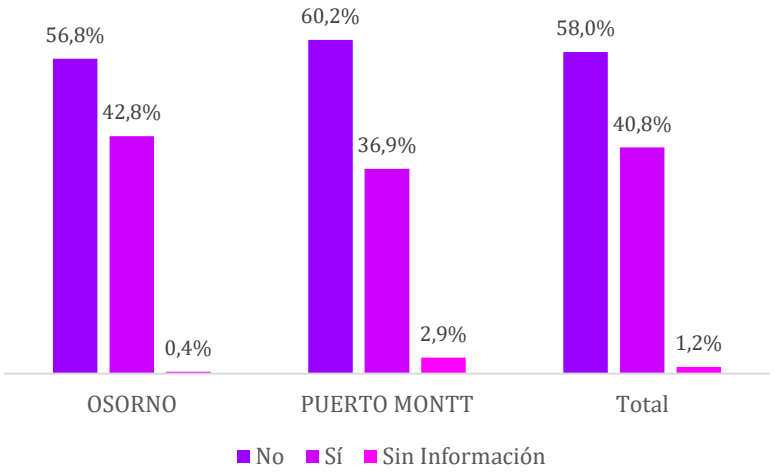


Figura 9: Ascendencia Indígena

De los estudiantes que afirman tener ascendencia Mapuche, a nivel institucional, un 89,7% afirman pertenecer al pueblo mapuche huilliche, a nivel de campus, en Osorno un 91,5% y en Puerto Montt un 85,6%. Destaca, además, que un 5,5% de los estudiantes adscriben a la categoría de mapuche pehuenche (figura 10).

[8] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

	Mapuche Huilliche	Mapuche Pehuenche	Otro	Mapuche Lafkenche	Aymará	Mapuche Wenteche	Mapuche Nagche
TOTAL	89,7%	5,5%	2,8%	1,3%	0,4%	0,2%	0,2%
PUERTO MONTT	85,6%	8,4%	2,4%	2,4%	0,6%	0,0%	0,6%
OSORNO	91,5%	4,1%	3,0%	0,8%	0,3%	0,3%	0,0%

Figura 10: Distribución por pueblo originario

En el apartado si su ascendencia está acreditada por la CONADI, un 76,2% declara sí estar acreditado en campus Osorno y un 64,7% en campus Puerto Montt (figura 11).

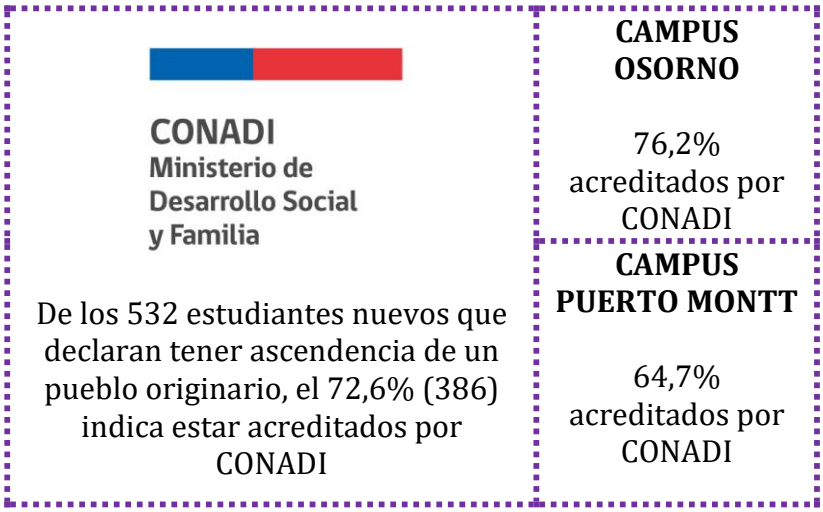


Figura 11: Estudiantes nuevos que declaran tener acreditada su calidad indígena por CONADI

1.8.2. LENGUA ORIGINARIA[9]

En relación a la pregunta si se comunica en una lengua indígena, de los 42 estudiantes que declararon hablar una lengua originaria, el 100,0% indica que es mapudungun. También un estudiante declara hablar tanto la lengua rapanui (3,2%) como mapudungun.

Cuadro 9: Habla lengua originaria

HABLA ALGUNA LENGUA ORIGINARIA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Mapudungun	100,0%	100,0%	100,0%
Rapanui	3,2%	0,0%	2,4%

1.8.3. RITOS, TRADICIONES Y CEREMONIAS[10]

De los 157 estudiantes que indican participar de ceremonia, tradiciones o ritos, el 74,5% participa de tradiciones, el 56,7% de ceremonias y, por último, el 19,1% solo de ritos. Al desagregar por campus, la mayor participación en tradiciones y ritos de estos es en Puerto Montt (Figura 12).

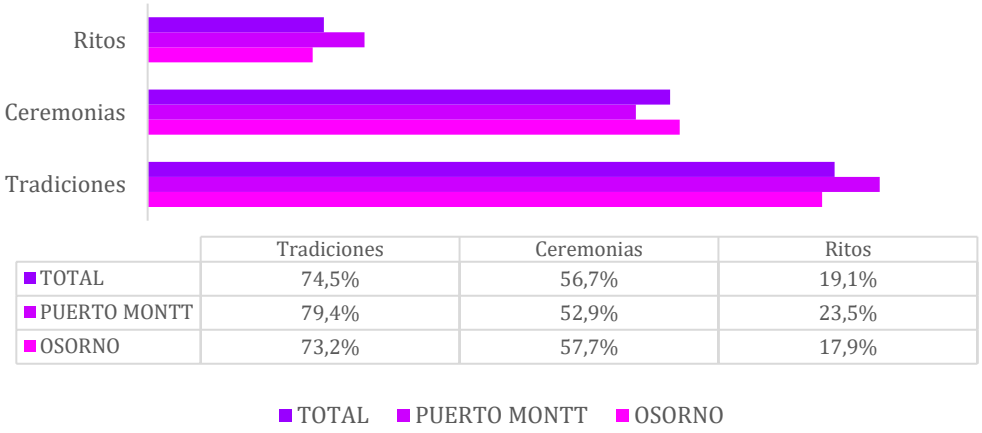


Figura 12: Practica rituales, tradiciones y ceremonias

[9] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.
[10] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.

ANTECEDENTES FAMILIARES

02

2. ANTECEDENTES FAMILIARES

En este apartado, se entregan resultados de la caracterización del grupo familiar, identificando el número de personas que componen el núcleo familiar, la relación con el estudiante, el nivel de ingresos, entre otros aspectos relevantes.

2.1. DISTRIBUCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR[11]

Para la matrícula nueva de la Universidad de Los lagos, más del 70% de sus estudiantes pertenecen a un grupo familiar que está compuesto entre 1 a 4 personas, cifras que son similares en ambos campus. Además, el 27,9% de los estudiantes indica que viven entre 5 a 8 personas en su grupo familiar (Figura 13).

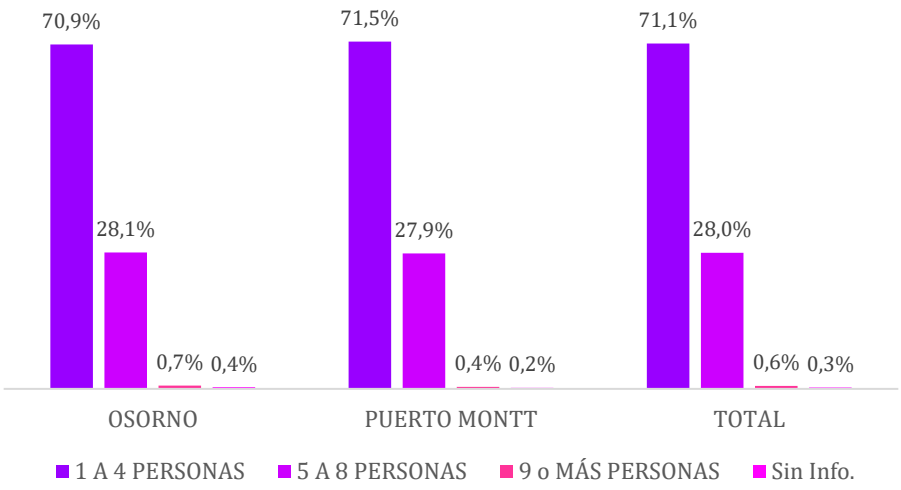


Figura 13: Distribución grupo familiar

[11] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)

2.2. COMPOSICIÓN DEL GRUPO FAMILIAR[12]

En relación a la composición de los grupos familiares de los estudiantes nuevos, se observa en el cuadro 10, que el 59,4% afirma que su grupo está compuesto por hermano o hermana. En el 40,6% de los hogares está compuesto por ambos padres. Sobre los grupos familiares que tienen la presencia de uno de los dos padres, se aprecia que en el 40,5% está compuesto sólo por la madre y un 4,6% tiene la presencia sólo del padre.

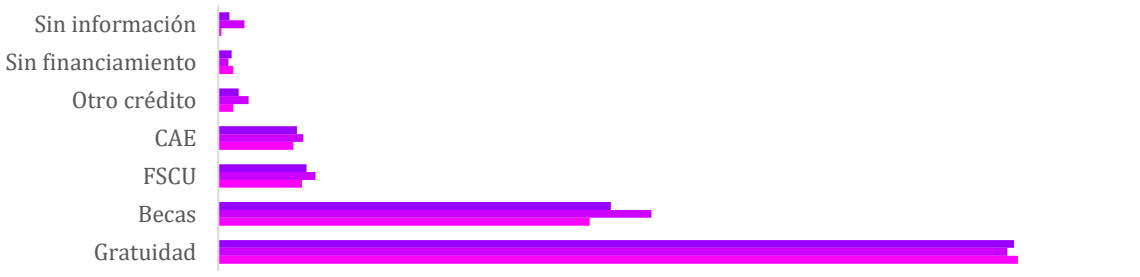
Cuadro 10: Composición del grupo familiar

GRUPO FAMILIAR	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Hermanos	60,2%	58,0%	59,4%
Ambos padres	40,5%	40,7%	40,6%
Solo madre	43,4%	35,2%	40,6%
Abuelos	18,7%	16,8%	18,0%
Parientes	7,0%	10,0%	8,1%
Solo padre	4,0%	5,8%	4,6%
Pareja	1,8%	2,2%	1,9%
Solo yo	0,6%	1,3%	0,8%
Sin información	0,4%	2,9%	1,2%

2.3. FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS[13]

En la figura 14, se observa que el financiamiento de sus estudios en la universidad lo harán por medio de gratuidad en un 87,0%. Destaca, además, que el 97,3% de los estudiantes se encuentra postulando a algún beneficio o crédito.

[12] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.
[13] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.



	Gratuidad	Becas	FSCU	CAE	Otro crédito	Sin financiamiento	Sin información
TOTAL	87,0%	42,9%	9,7%	8,6%	2,2%	1,5%	1,2%
PUERTO MONTT	86,3%	47,4%	10,6%	9,3%	3,3%	1,1%	2,9%
OSORNO	87,4%	40,6%	9,2%	8,2%	1,6%	1,6%	0,4%

Figura 14: Financiamiento de estudios superiores

En la figura 15, se puede observar que las tasas de respuesta son similares entre los campus Osorno y Puerto Montt. La mayor diferencia se observa en la categoría "BECAS" con un 47,4% en el caso de Puerto Montt y un 40,6% en Osorno.

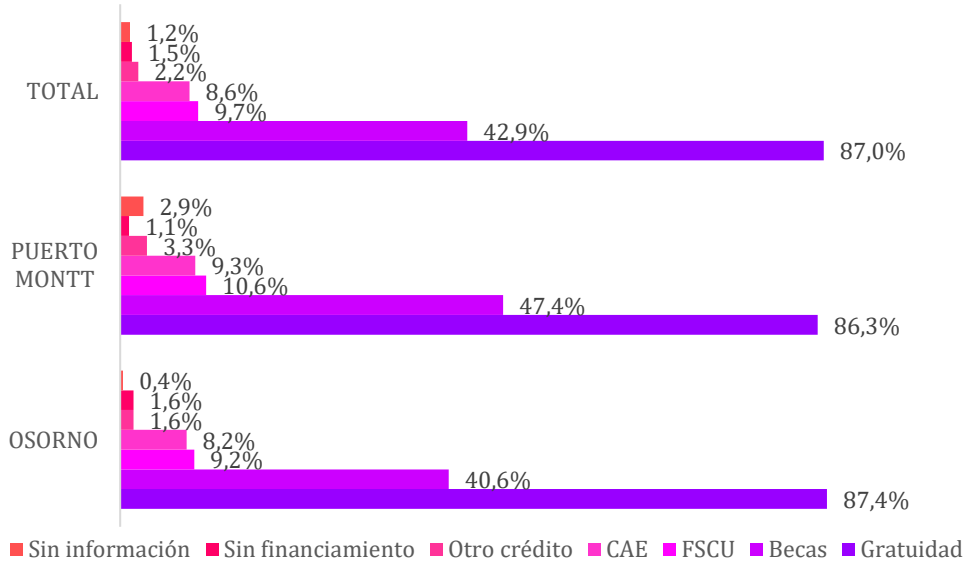


Figura 15: Financiamiento de estudios por campus

2.4. JEFE DE FAMILIA[14]

Como se muestra en el cuadro 11, en términos generales, que en un 46,2% de los casos la madre es la jefa de familia, mientras que en el 36,0% de los hogares ese rol le compete al padre. Al observar los resultados por campus, no se distinguen diferencias importantes entre ambos. Además, a nivel global, destaca la presencia de "Otro familiar" como jefe de familia (6,5%), siendo en el campus de Osorno donde se registra esta mayor afirmación (6,8%). Por último, lo sigue el abuelo o abuela como jefe o jefa de familia con un 5,8%, destacando esta respuesta en el campus de Osorno (6,3%) por sobre el campus Puerto Montt (4,9%).

Cuadro 11: Jefe de familia

JEFE FAMILIA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Madre	46,4%	45,8%	46,2%
Padre	35,2%	37,4%	36,0%
Otro familiar	6,8%	6,0%	6,5%
Abuelo(a)	6,3%	4,9%	5,8%
Otra persona	3,3%	2,4%	3,0%
Yo	1,2%	2,7%	1,7%
Hermano(a)	0,4%	0,4%	0,4%
Cónyuge o conviviente	0,1%	0,2%	0,2%
Sin información	0,4%	0,2%	0,3%

2.5. INGRESO DEL GRUPO FAMILIAR[15]

En el cuadro 12 se distingue que, de un total de 1304 estudiantes nuevos matriculados, un 72,8% declara que su ingreso familiar no supera los $470.000, de estos, un 16,3% tiene un ingreso igual o menor a $177.000; otro 17,0% de los estudiantes se encuentran en el intervalo $177.001 a $270.000; además, otro 24,6% de los alumnos declara percibir una renta promedio entre $270.001 a $356.000. Por otra

[14] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)
[15] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

parte, cabe destacar que un 3,5% de los estudiantes declaran percibir un ingreso familiar superior a los $939.000 pesos. Finalmente se puede observar que el 1,9% de los jóvenes percibe una renta mensual bruta superior a 1.220.001 e inferior a 1.898.000 y sólo un 1,2% de los alumnos declaran que su ingreso bruto promedio supera el valor de 1.898.001 pesos.

Cuadro 12: Ingresos del grupo familiar

TRAMOS DE INGRESO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL	TOTAL ACUMULADO
De $0 a $177.000	17,0%	15,0%	16,3%	16,3%
De $177.001 a $270.000	17,3%	16,6%	17,0%	33,4%
De $270.001 a $356.000	24,1%	25,7%	24,6%	58,0%
De $356.001 a $470.000	13,8%	16,6%	14,8%	72,8%
De $470.001 a $588.000	9,9%	9,1%	9,6%	82,4%
De $588.001 a $722.000	6,9%	7,3%	7,1%	89,4%
De $722.001 a $939.000	3,4%	4,0%	3,6%	93,0%
De $939.001 a $1.220.000	3,2%	4,2%	3,5%	96,5%
De $1.220.001 a $1.898.000	2,5%	0,9%	1,9%	98,5%
De $1.898.001 o más	1,6%	0,4%	1,2%	99,7%
Sin Información	0,4%	0,2%	0,3%	100,0%

2.6. NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE Y MADRE[16]

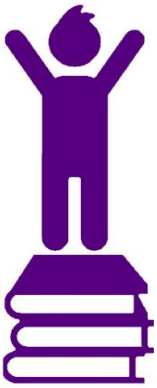
En el cuadro 13 se observa que, en general el 33,8% de los estudiantes señalan que sus padres han terminado la enseñanza media y otro 11,3% no lograron finalizar este mismo nivel de estudio. Respecto a los padres que cursaron estudios superiores, se observa a nivel institucional que un 7,9% cursó estudios universitarios y los completó, mientras que un 2,6% de los padres no culminó estudios superiores. Respecto a los padres que finalizaron estudios superiores en CFT o IP, la tasa es de un 5,6%.

Al observar las tasas de respuestas por campus se puede apreciar que no existen amplias diferencias en las distintas categorías consultadas, excepto en básica completa

[16] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

donde se registra la mayor diferencia entre campus (13,6% Osorno y 11,9% Puerto Montt).

Cuadro 13: Nivel de escolaridad del padre



ESCOLARIDAD PADRE	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Sin estudios	0,8%	0,2%	0,6%
Básica incompleta	9,2%	9,3%	9,2%
Básica completa	13,6%	11,9%	13,0%
Media incompleta	10,8%	12,2%	11,3%
Media completa	33,8%	33,8%	33,8%
CFT Incompleta	0,4%	1,3%	0,7%
CFT completa	3,2%	3,8%	3,4%
IP Incompleta	1,3%	1,3%	1,3%
IP Completa	2,7%	1,3%	2,2%
Universitaria Incompleta	2,3%	3,1%	2,6%
Universitaria completa	7,3%	9,1%	7,9%
Postgrado	0,7%	0,0%	0,5%
Sin información	14,0%	12,6%	13,5%

Respecto al nivel de escolaridad de la madre, el cuadro 14 muestra que a nivel institucional el 38,7% de los estudiantes afirman que sus madres tienen como nivel de escolaridad más alto la culminación de su enseñanza media. Observado esto por campus, en Osorno se registra una tasa mayor (41,3%) respecto al campus Puerto Montt (33,8%). Además, a nivel general, el 11,7% de las madres tienen enseñanza básica completa como mayor nivel de escolaridad, siendo en el campus Puerto Montt donde se registra una mayor tasa (13,1%) respecto al campus Osorno 10,9%.

Cuadro 14: Nivel de escolaridad De la madre

ESCOLARIDAD MADRE	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Sin estudios	0,5%	0,4%	0,5%
Básica incompleta	10,9%	9,1%	10,3%
Básica completa	10,9%	13,1%	11,7%
Media incompleta	8,8%	12,6%	10,1%
Media completa	41,3%	33,8%	38,7%
CFT Incompleta	1,4%	1,1%	1,3%
CFT completa	8,1%	6,4%	7,5%
IP Incompleta	1,1%	0,9%	1,0%
IP Completa	3,5%	4,6%	3,9%
Universitaria Incompleta	2,3%	3,5%	2,8%
Universitaria completa	9,0%	10,2%	9,4%
Postgrado	0,6%	0,4%	0,5%
Sin información	1,5%	3,8%	2,3%

2.7. ACTIVIDAD DEL JEFE DE FAMILIA[17]

Al preguntar por la actividad que realiza el jefe de familia, se observa que el 57,9% de los estudiantes en Osorno y el 55,3% en Puerto Montt declaran que el jefe de familia es trabajador dependiente o pensionado con renta fija o variable. Un 10,2% en Osorno y un 15,7% en Puerto Montt indican que el jefe de familia es un trabajador y/o profesional independiente, mientras que el 11,0% en Osorno y el 9,7% en Puerto Montt indican que el jefe de familia se desempeña como dueño/a de casa, sin actividad remunerada. (Cuadro 15).

Cuadro 15: Actividad del jefe de familia

ACTIVIDAD JEFE FAMILIA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Trabajador Dependiente o Pensionado con Renta Fija y/o Variable	57,9%	55,3%	57,0%
Trabajador y/o Profesional Independiente	10,2%	15,7%	12,1%
Dueño/a de casa, sin actividad remunerada	11,0%	9,7%	10,6%
Desconozco la información	10,6%	9,1%	10,0%
Cesante. Persona desvinculada de un trabajo remunerado por contrato u honorarios	4,5%	5,1%	4,7%
Transportista de carga y pasajeros	1,9%	2,9%	2,2%
Comerciante o socio de empresa Comercial Industrial o Constructora	2,3%	1,5%	2,1%
Mayor de 65 años, sin pensión ni otros ingresos	0,5%	0,0%	0,3%
Empresario agrícola	0,4%	0,0%	0,2%
Estudiantes de educación superior, de escuelas matrices de las fuerzas armadas y de orden o de preuniversitarios	0,1%	0,2%	0,2%
Inválido, menor de 65 años, sin pensión ni otros ingresos	0,2%	0,0%	0,2%
Sostenedor de establecimiento educacional	0,1%	0,2%	0,2%
Sin información	0,4%	0,2%	0,3%

[17] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

ANTECEDENTES EDUCACIONALES

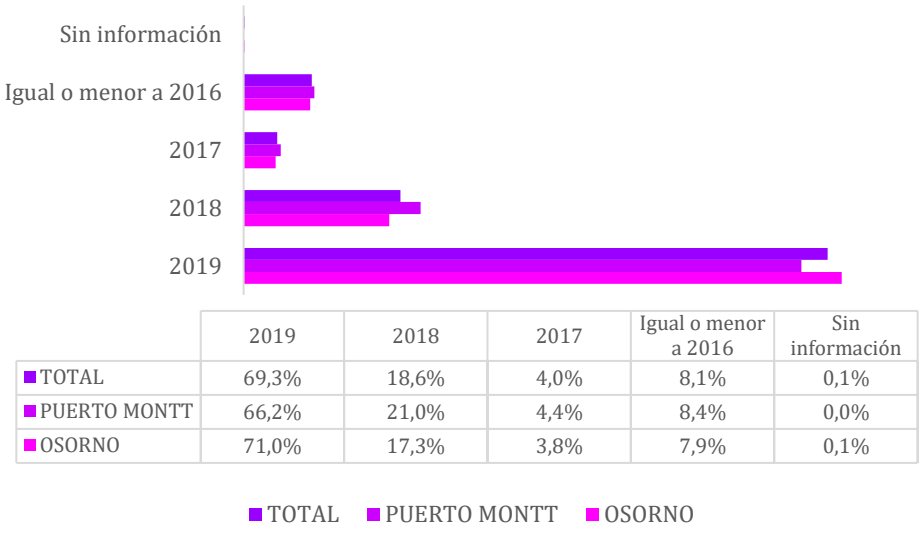
03

3. ANTECEDENTES EDUCACIONALES

3.1. EGRESO ENSEÑANZA MEDIA[18]

El 69,3% de los estudiantes nuevos matriculados en la Universidad de los Lagos egresaron de enseñanza media el año 2019, seguido con un 18,6% que lo hizo el año 2018, además, se destaca que el 8,1% finalizó sus estudios secundarios en años anteriores a los mencionados anteriormente (Figura 16).

Al analizar por campus, destaca Osorno con la mayor matrícula de estudiantes que egresaron el año 2019 (71,0%). El campus Puerto Montt resalta levemente con los estudiantes que egresaron en los otros años.



	2019	2018	2017	Igual o menor a 2016	Sin información
TOTAL	69,3%	18,6%	4,0%	8,1%	0,1%
PUERTO MONTT	66,2%	21,0%	4,4%	8,4%	0,0%
OSORNO	71,0%	17,3%	3,8%	7,9%	0,1%

Figura: 16 Año de egreso Enseñanza Media

[18] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

3.2. DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL[19]

A nivel institucional, se observa en la figura 17, que el 53,3% de los estudiantes proviene de establecimientos municipales, un 44,0% de establecimientos particulares subvencionados y sólo un 2,1% cursó sus estudios secundarios en establecimientos particulares pagados. Al analizar por campus, se observan diferencias entre ellos, tanto en la procedencia de establecimientos municipales (Osorno registra un 54,6% y Puerto Montt un 50,9%) y como en particulares pagados (2,7% Osorno y 0,9% Puerto Montt). Respecto a establecimientos particulares subvencionados la procedencia en Osorno es de un 42,0% y Puerto Montt 47,8%.

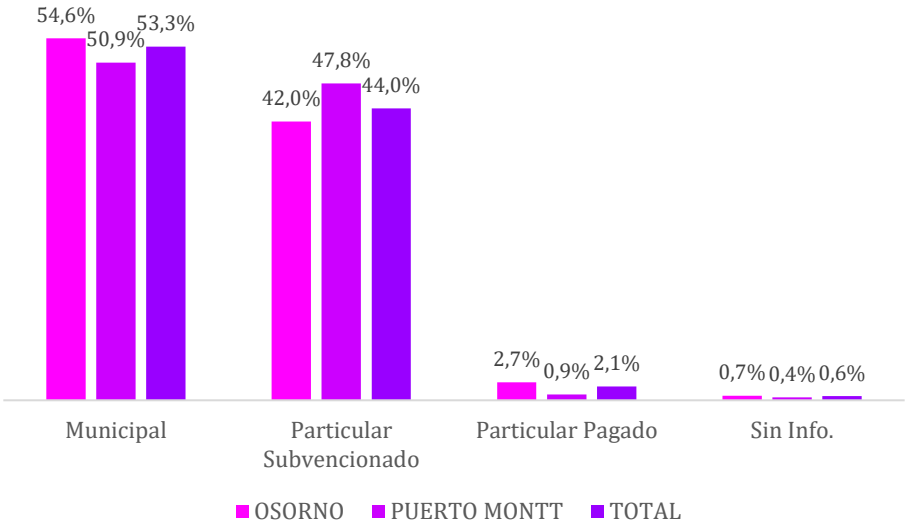


Figura 17: Dependencia educacional según Campus

En términos de la rama educacional en la educación media, en la figura 18 se visualiza que un 69,1% de los estudiantes nuevos matriculados tienen formación humanista científica. Al desagregar por campus, se observa que el 70,4% de los estudiantes matriculados en Osorno y un 66,6% en Puerto Montt tienen una formación previa humanista científica.

[19] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

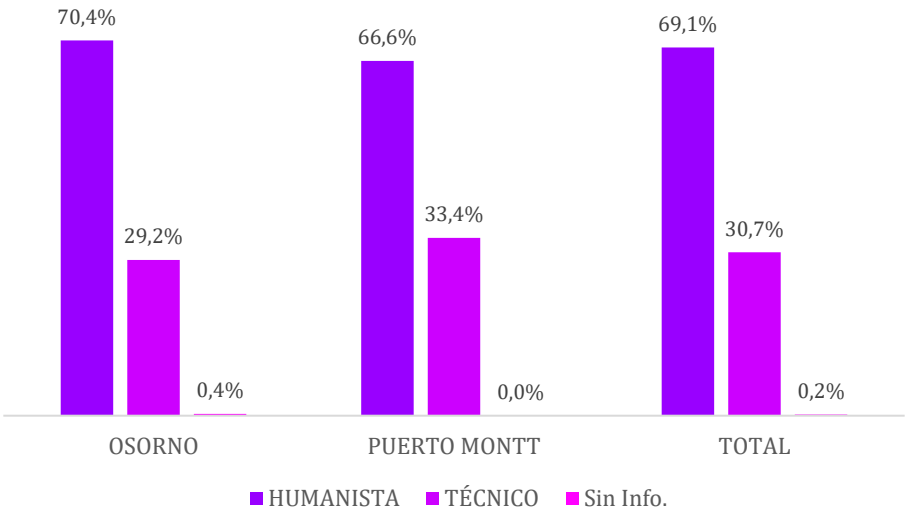


Figura 18 : Rama educacional secundaria

3.3. ESTUDIANTES CON CARRERAS PREVIAS[20]

De acuerdo a la información obtenida, 122 estudiantes declaran haber cursado estudios profesionales previamente, correspondientes a una proporción porcentual del 9,4% (cuadro 16). De estos, el 67,2% cursó estudios universitarios y un 32,8% cursó estudios en un CFT o IP. Respecto a la finalización de sus estudios superiores previos, sólo 16 (13,1%) cuentan con sus estudios finalizados (Figura 19).

Cuadro 16: Estudios superiores previos

ESTUDIOS PREVIOS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
No	90,4%	90,3%	90,3%
Sí	9,3%	9,5%	9,4%
Sin información	0,4%	0,2%	0,3%

[20] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

El 9,4% de los alumnos nuevos estudiaron una carrera profesional antes de ingresar a la Ulagos	**Tipo de institución:** • Universidad Estatal: 67,2% • Centro formación Técnica: 19,7% • Instituto Profesional: 13,1%
	Estado de la carrera: • Finalizada: 13,1% • Incompleta: 86,9%

Figura 19: Estudios superiores previos

RECURSOS DE APOYO

04

4. RECURSOS DE APOYO, IDIOMAS E INTERESES PERSONALES

4.1. MOTIVACIONES POR ESTUDIAR LA CARRERA QUE CURSARÁ[21]

Respecto a las motivaciones que llevaron a los estudiantes a matricularse en alguna carrera ofertada por Universidad de Los Lagos, a nivel general el 55,3% lo hizo por vocación, otro 45,2% siempre quiso estudiar la carrera ofertada. Al desagregar estas motivaciones por campus, no se observan diferencias en "Vocación", superando el 55% de las matrículas en cada campus. A lo que se refiere que siempre quiso estudiar la carrera, en campus Osorno alcanza el 44,0% y en Puerto Montt el 47,3%. Otras categorías con altas preferencias fueron: el "resultado PSU" (26,3%) y la opción "es lo que más se acerca a lo que quería estudiar" (23,5%).

Cuadro 17: Estudios superiores previos

MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR SU CARRERA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Vocación	55,3%	55,3%	55,3%
Siempre quise estudiar la carrera	44,0%	47,3%	45,2%
Los Resultados de la PSU	24,4%	29,9%	26,3%
Es lo que más se acerca a lo que quería estudiar	23,6%	23,5%	23,5%
Empleabilidad	16,3%	14,2%	15,6%
Rentabilidad Futura	15,1%	15,0%	15,1%
Cercanía con el Hogar	15,6%	10,4%	13,8%
Era la opción posible	10,3%	8,4%	9,7%
Opción familiar	4,0%	3,1%	3,7%
Costo de la carrera	0,5%	0,7%	0,5%
No fue mi decisión	0,1%	0,2%	0,2%
Sin información	0,4%	2,9%	1,2%

[21] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.

4.2. ACCESO A TECNOLOGIAS[22]

Respecto al acceso a tecnologías con las que cuentan los nuevos estudiantes, una gran cantidad de ellos, a nivel institucional, posee Smartphone con acceso a internet (86,3%). La segunda tecnología de mayor acceso corresponde al computador con el 60,2% (figura 20).

Figura 20: Acceso a tecnologías de la comunicación con internet

En la figura 21 se desagrega el acceso a tecnología con internet por sede. El Smartphone alcanza en el campus Puerto Montt un 86,1% y en Osorno un 86,5%, el computador el 59,1% Puerto Montt y 60,8% Osorno. Por último, el acceso a Tablet en ninguna de las sedes supera el 6,0%.

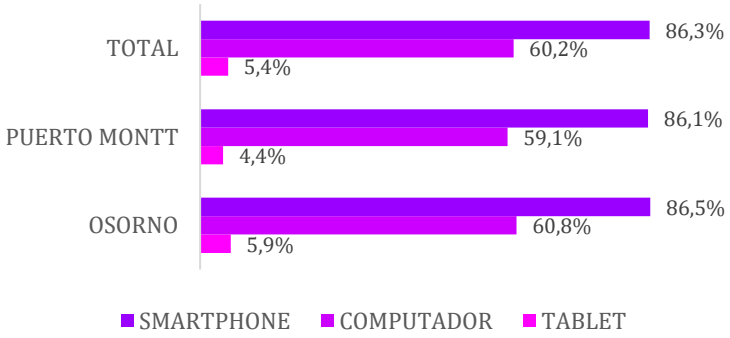


Figura 21: Acceso a tecnologías con internet

[22] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.

4.3. IDIOMAS[23]

Al observar la figura 22, el promedio global a nivel institucional de la nueva matrícula asegura el dominio de algún idioma extranjero alcanzando un 19,0%, siendo el campus Puerto Montt, que concentra en mayor proporción estos estudiantes lo que representa un 19,9%, versus el campus Osorno, cuya nueva matrícula que domina algún idioma es de un 18,5%.

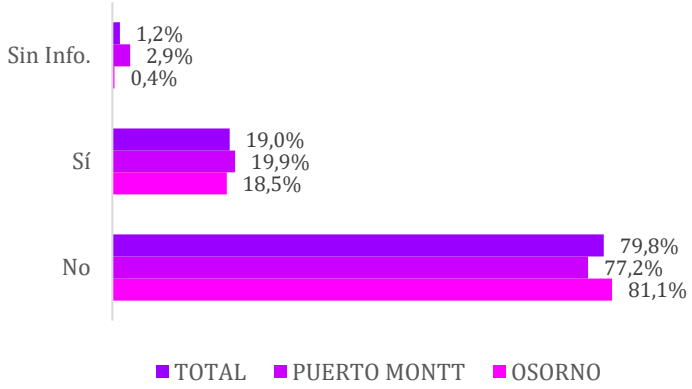


Figura 22: Dominio de algún idioma extranjero

La figura 23 muestra los resultados relativos del nivel de dominio de los estudiantes del idioma extranjero. Se observa que las respuestas se concentran en el nivel intermedio. Respecto al dominio avanzado de algún idioma extranjero destaca que el 32,3% indica poseer competencias de lectura, otro 23,4% indica que entiende al escuchar, un 14,1% escribiendo y un 9,3% se expresa hablando.

[23] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)

Figura 23: Niveles de dominio idioma extranjero

4.4. HÁBITOS DE ESTUDIO[24]

A nivel institucional la mayor parte de los jóvenes nuevos que ingresan a la Universidad de Los Lagos señalan que prefieren estudiar de manera individual alcanzando un 50,5% del total (51,8% campus de Osorno y 48,0% campus Puerto Montt), seguido por un 37,5% de los jóvenes que se inclinan a estudiar con compañeros y un 8,4% con amigos (cuadro 18).

Cuadro 18: Preferencia en hábitos de estudio

PREFERENCIAS EN HÁBITOS DE ESTUDIO	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Solo	51,8%	48,0%	50,5%
Con compañeros	36,7%	38,9%	37,5%
Amigos	8,8%	7,7%	8,4%
Familiares	1,5%	1,1%	1,4%
Con profesores particulares	0,8%	1,3%	1,0%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

[24] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)

4.5. PARTICIPACIÓN EN TIEMPOS LIBRES[25]

Los estudiantes nuevos matriculados en ULagos señalan que en sus ratos libres prefieren practicar deportes (48,8%), seguido de la participación en grupos musicales (22,9%). Respecto a las categorías con menos preferencias se infiere que la participación en grupos de cine (8,2%) y grupos escénicos 6,3% son las actividades que menos realizan los nuevos estudiantes de la cohorte 2020.

Cuadro 19: Participación en actividades extra programáticas

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Realizar deportes	47,9%	50,7%	48,8%
Grupos musicales	20,8%	27,0%	22,9%
Realizar artesanías	14,1%	13,1%	13,7%
Grupos literarios	12,7%	9,5%	11,6%
Grupos de cine	8,6%	7,5%	8,2%
Grupos escénicos	5,8%	7,3%	6,3%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

4.6. FRECUENCIA EN LECTURA NO OBLIGATORIA[26]

En el cuadro 20 se muestran los resultados de la frecuencia de lectura voluntaria de los estudiantes por campus y a nivel institucional. Se aprecia que, a nivel global, que sólo un 4,8% lee todos los días, un 11,1% leen casi todos los días y un 10,3% indica que tiene como habito leer una vez por semana. Respecto a los estudiantes que no tienen hábito de lectura, un 31,5% afirma leer casi nunca y un 5,9% nunca lo hace.

[25] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.
[26] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304)

Cuadro 20: Frecuencia de lectura voluntaria

FRECUENCIA LECTURA VOLUNTARIA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Todos los días	4,0%	6,2%	4,8%
Casi todos los días	12,6%	8,4%	11,1%
1 vez por semana	11,2%	8,6%	10,3%
Cada 15 días	5,0%	4,6%	4,9%
Una vez al mes	16,0%	13,9%	15,3%
Cada 2 ó 3 meses	14,9%	15,3%	15,0%
Casi nunca	30,6%	33,2%	31,5%
Nunca	5,4%	6,9%	5,9%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

En asistencia a bibliotecas sólo el 0,7% de estudiantes declara asistir todos los días, un 3,5% casi todos los días, el 6,0% una vez por semana, y el 5,7% cada 15 días. Es importante señalar que un 31,5% de los jóvenes nunca han asistido a una biblioteca, como se puede apreciar en el cuadro 21, seguido por un 18,8% de los estudiantes que no han asistido a la biblioteca durante los últimos 6 meses.

Cuadro 21: Asistencia a biblioteca

ASISTENCIA A BIBLIOTECA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Todos los días	0,6%	0,9%	0,7%
Casi todos los días	3,6%	3,3%	3,5%
1 vez por semana	6,5%	5,1%	6,0%
Cada 15 días	5,2%	6,6%	5,7%
Una vez al mes	15,8%	14,6%	15,4%
Cada 2 o 3 meses	9,4%	10,6%	9,8%
Entre 4 y 6 meses	7,3%	7,5%	7,4%
Más de 6 meses	20,3%	15,9%	18,8%
Nunca he asistido	31,0%	32,5%	31,5%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

4.7. MOTIVOS POCA SISTENCIA A BIBLIOTECAS[27]

En el cuadro 22 se distinguen las razones principales por las cuales el estudiante asiste con baja regularidad a bibliotecas. Dentro de las más destacadas, está la preferencia de conseguir libros por otros medios, con un 22,1%, seguido de que no le resulta necesario (17,5%). Además, al 16,3% de los jóvenes no les gusta o no les interesa asistir, asimismo un 12,7% de los caracterizados indica que no existen bibliotecas o se encuentran muy lejos de su barrio o comuna y finalmente, un 11,4% de los alumnos afirman no encuentran los libros que les interesan.

Cuadro 22: Razón por la poca sistencia a biblioteca

MOTIVO POCA ASISTENCIA A BIBLIOTECA	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
Prefiero conseguir libros por otros medios	22,7%	21,1%	22,1%
No me resulta necesario	19,7%	13,6%	17,5%
No me gusta o no me interesa	14,4%	19,7%	16,3%
No existen bibliotecas o se encuentran muy lejos de mi barrio o comuna	12,9%	12,2%	12,7%
No encuentro los libros que me interesan	10,2%	13,6%	11,4%
No tengo tiempo	10,6%	9,5%	10,2%
No sé dónde están, no las ubico	4,5%	3,4%	4,1%
Otro	2,3%	3,4%	2,7%
El horario no me acomoda	1,9%	3,4%	2,4%
No tiene buen servicio o instalaciones	0,8%	0,0%	0,5%

[27] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional (N= 411)

SALUD

05

5. SALUD MENTAL Y FÍSICA

5.1. CONDICIÓN PERMANENTE DE SALUD[28]

Al consultar sobre la condición permanente de salud, 1069 estudiantes nuevos ratifican no tener alguna condición de salud física y/o mental que pueda afectar su normal desarrollo, equivalente al 83,0% del total de respuestas. De los 219 estudiantes que afirman sostener algún problema de salud, resaltan los 86 (6,6%) que indican problemas de visión. En cambio, 57 estudiantes en campus Osorno y 29 alumnos en campus Puerto Montt indican poseer otra enfermedad que no cabe dentro de las categorías mencionadas, con una proporción porcentual del 6,7% y 6,4% respectivamente.

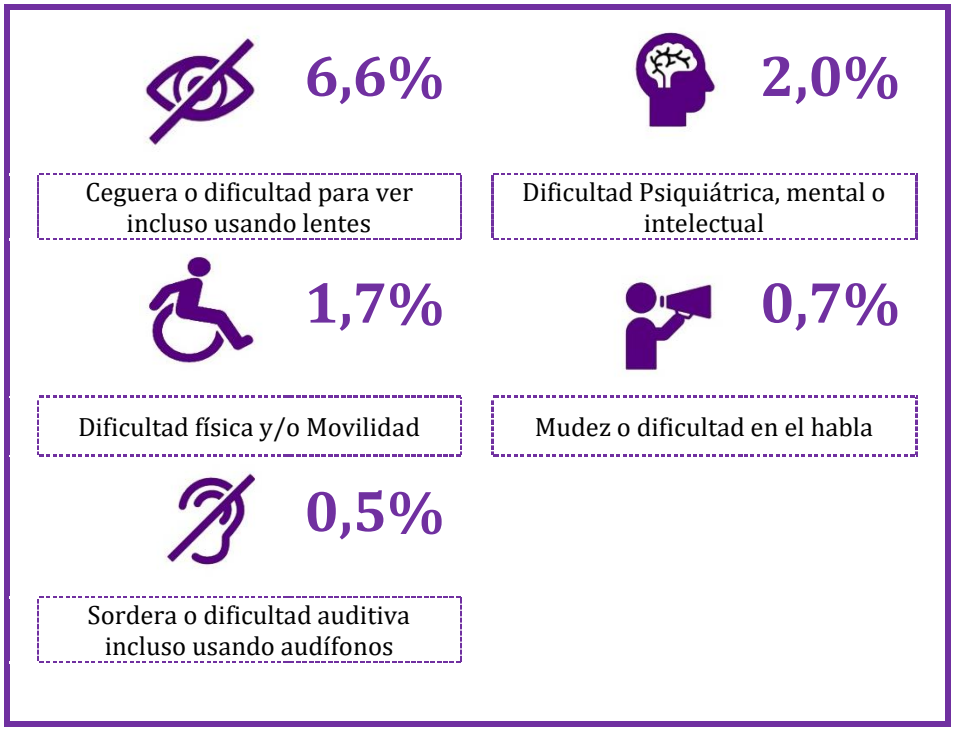


Figura 24: Condición permanente de salud

[28] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.

Cuadro 23: Condición permanente de salud, por sede.

CONDICIÓN MENTAL Y FÍSICA	OSORNO		PUERTO MONTT		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
No presento alguna dificultad	703	82,5%	366	81,0%	1069	82,0%
Ceguera o dificultad para ver incluso usando lentes	54	6,3%	32	7,1%	86	6,6%
Otro	57	6,7%	29	6,4%	86	6,6%
Dificultad Psiquiátrica, mental o intelectual	15	1,8%	11	2,4%	26	2,0%
Dificultad física y/o Movilidad	17	2,0%	5	1,1%	22	1,7%
Mudez o dificultad en el habla	5	0,6%	4	0,9%	9	0,7%
Sordera o dificultad auditiva incluso usando audífonos	4	0,5%	3	0,7%	7	0,5%
Sin información	3	0,4%	13	2,9%	16	1,2%

5.1.1. NORMAL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El 26,0% de los estudiantes nuevos, que poseen una condición permanente de salud, afirman que esta podría afectar el normal desarrollo de sus actividades académicas. No existen diferencias porcentuales cuando se desagrega por campus (figura 25).

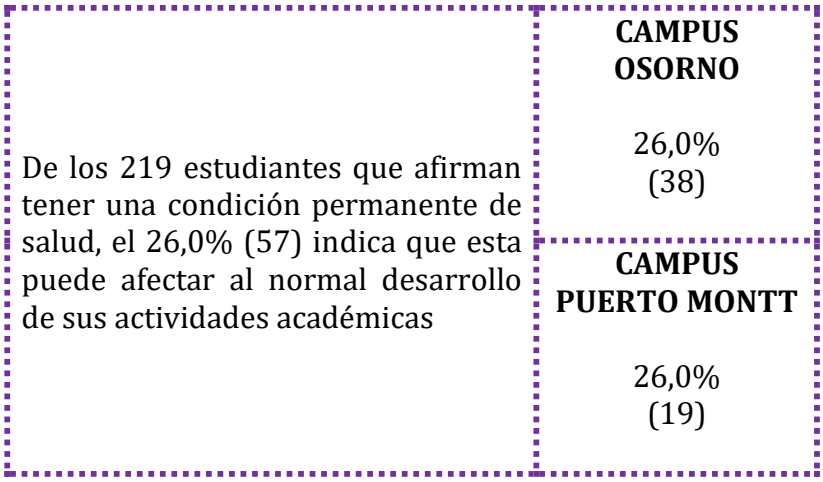


Figura 25: actividades académicas afectadas por la condición permanente de salud

Cabe indicar que, del total de estudiantes nuevos, existen dos alumnos que utilizan sillas de ruedas, ambos del campus Osorno (cuadro 24).

Cuadro 24: Usa alguna ayuda

USA AYUDA	OSORNO		PUERTO MONTT		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Ninguna	67	45,9%	35	47,9%	102	46,6%
Sin Información	56	38,4%	25	34,2%	81	37,0%
Otro	21	14,4%	13	17,8%	34	15,5%
Silla de ruedas	2	1,4%	-	0,0%	2	0,9%

5.2. PROGRAMA PIE[29]

En relación al Programa de Integración Escolar (PIE), 127 estudiantes, que equivalen a 9,7% de los matriculados, declara haber participado durante su etapa escolar en dicho programa. Al analizar por campus, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (11,3%) ingresará al campus Puerto Montt.

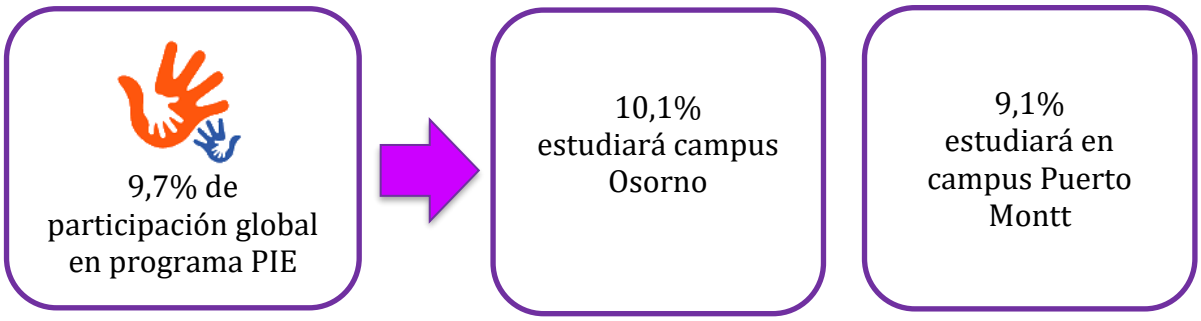


Figura 26: Participación PIE

[29] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304),

Además, en el tiempo de permanencia en el programa, 11,8% de los alumnos asistió entre cuatro años a más, el 11,0% entre tres a cuatro años y el 77,2% de los jóvenes asistió entre uno a dos años.

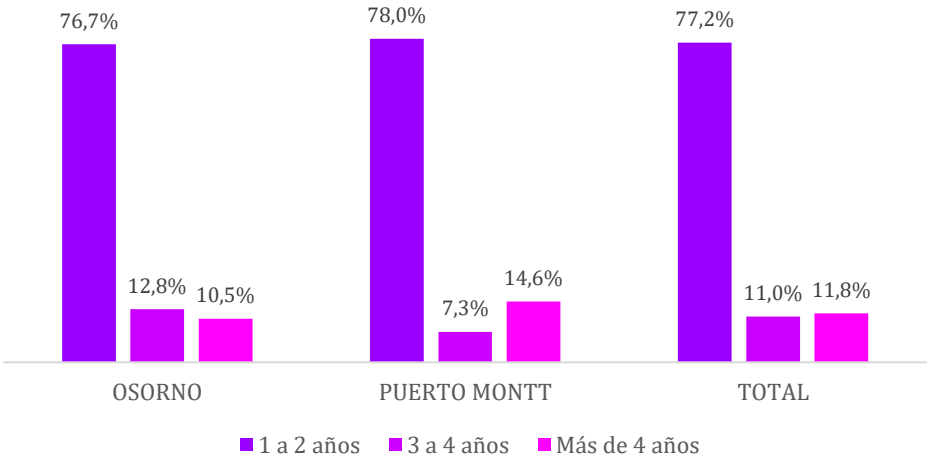


Figura 27: Tiempo de permanencia PIE

INTERÉS UNIVERSITARIO

06

6. INTERES UNIVERSITARIO

6.1. MEDIO POR EL CUAL CONOCIÓ LA OFERTA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS[30]

En la figura 28 se muestran los medios de comunicación por el cual se difundió la oferta académica, en esta se revela que los medios más relevantes por el cual se informaron los estudiantes sobre las carreras de interés que posee la Universidad de Los Lagos fueron principalmente en los medios digitales como: la Web de Admisión de la Universidad (58,4%), el buscador Google (42,9%) y el perfil Admisión.Ulagos en Instagram (27,8%).

Figura 28: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos

[30] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y/o DEMRE (N= 1304), respuestas múltiples.

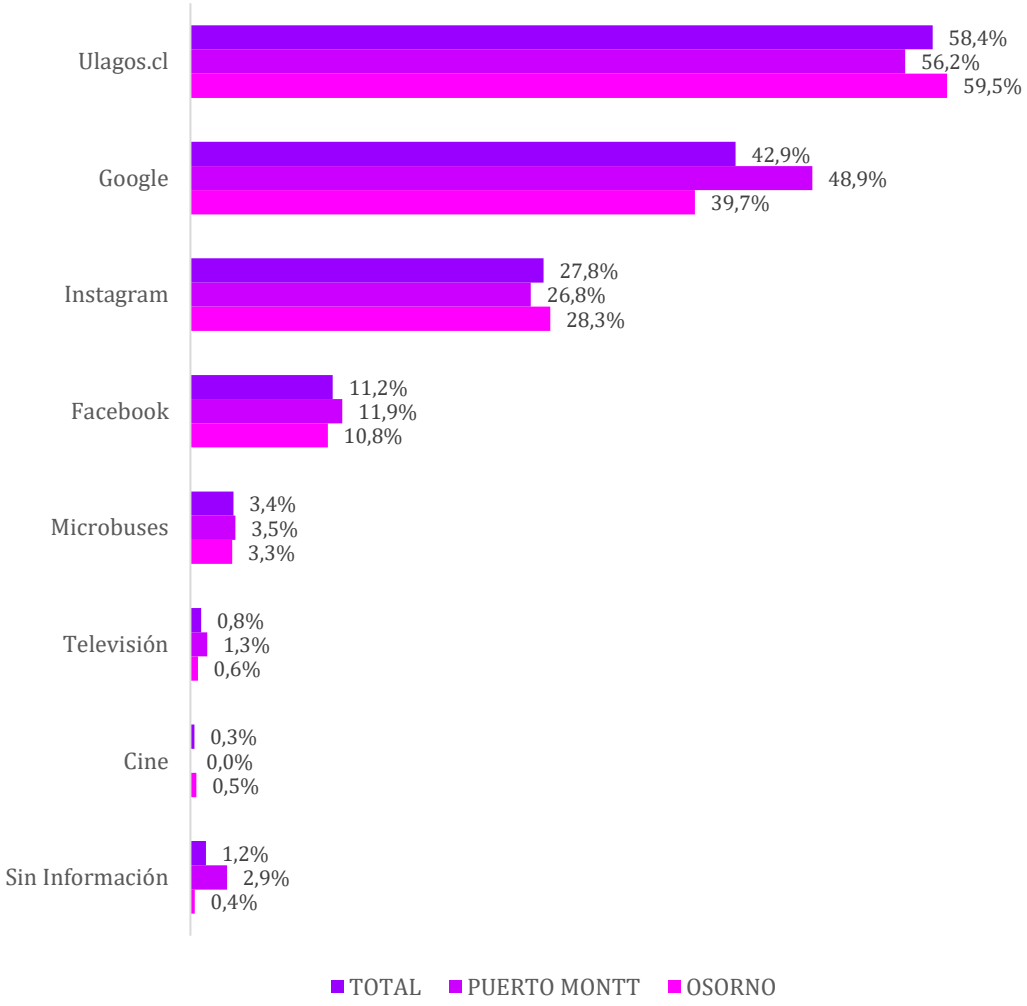


Figura 29: Medio de información Oferta Académica Universidad de Los Lagos

6.2. MENSAJE EVOCADO POR LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS[31]

Dentro del interés de la Universidad, en conocer a sus nuevos estudiantes, estos mismos dicen evocar a la institución bajo el slogan "El impulso que buscas" con un 33,3% a nivel global (figura 30).

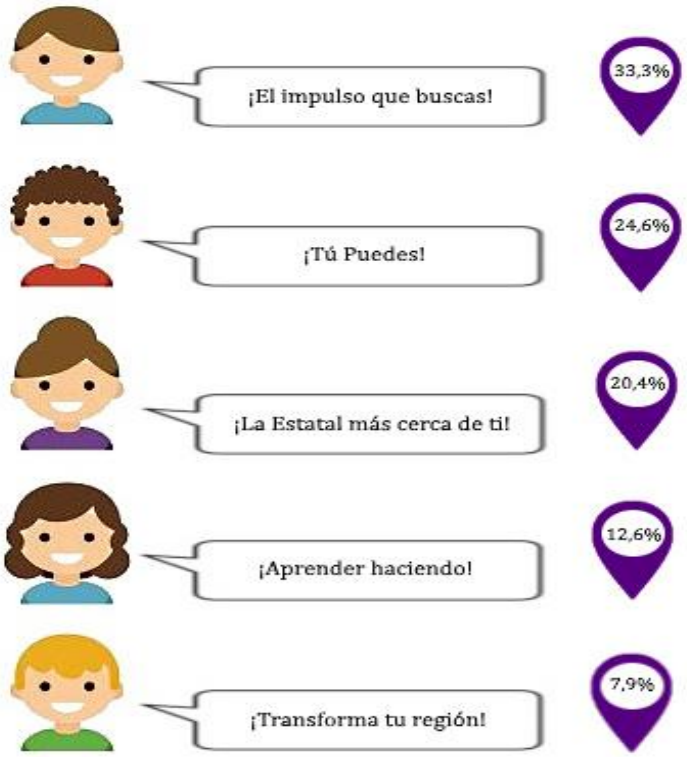


Figura 30: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos.

Cuadro 25: Preferencias sobre la evocación Universidad de Los Lagos.

EVOCACIÓN ULAGOS	OSORNO	PUERTO MONTT	TOTAL
El impulso que buscas	32,4%	35,0%	33,3%
Tú puedes	26,2%	21,7%	24,6%
La Estatal más cerca de ti	22,4%	16,6%	20,4%
Aprender haciendo	10,8%	15,9%	12,6%
Transforma tu Región	7,9%	8,0%	7,9%
Sin Información	0,4%	2,9%	1,2%

[31] Datos obtenidos de encuesta de caracterización institucional y DEMRE (N= 1304)

ANEXOS

ANEXO 1: DISTRIBUCIÓN GÉNERO SEGÚN CAMPUS O CARRERAS

Cuadro 26: Distribución según campus y carreras

CAMPUS	CARRERA	GENERO				TOTAL
		FEMENINO		MASCULINO		
		N	%	N	%	
OSORNO	Agronomía	16	57,1%	12	42,9%	28
	Antropología	8	53,3%	7	46,7%	15
	Biología Marina	6	54,5%	5	45,5%	11
	Contador Público y Auditor	19	40,4%	28	59,6%	47
	Derecho	37	52,9%	33	47,1%	70
	Educación Diferencial con Especialidad en Problemas de Aprendizaje	53	96,4%	2	3,6%	55
	Educación Parvularia	52	100,0%		0,0%	52
	Enfermería	55	78,6%	15	21,4%	70
	Fonoaudiología	35	89,7%	4	10,3%	39
	Ingeniería Civil en Informática	2	4,3%	45	95,7%	47
	Ingeniería Comercial	22	52,4%	20	47,6%	42
	Ingeniería en Alimentos	2	50,0%	2	50,0%	4
	Kinesiología	28	58,3%	20	41,7%	48
	Nutrición y Dietética	45	86,5%	7	13,5%	52
	Ped. Educación Media M/Historia y Geografía	7	31,8%	15	68,2%	22
	Ped. Educación Media M/Ingles y Traducción	36	67,9%	17	32,1%	53
	Ped. Educación Media M/Lengua Castellana y Com.	19	67,9%	9	32,1%	28
	Ped. Educación Media M/Matemática y Computación	17	51,5%	16	48,5%	33
	Ped. Educación Media M/Educación Física	2	10,0%	18	90,0%	20
	Psicología	47	67,1%	23	32,9%	70
	Trabajo Social	29	63,0%	17	37,0%	46
SUBTOTAL OSORNO		**537**	**63,0%**	**315**	**37,0%**	**852**
PUERTO MONTT	Arquitectura	19	43,2%	25	56,8%	44
	Ciencias Políticas y Administrativas	14	45,2%	17	54,8%	31
	Enfermería	50	75,8%	16	24,2%	66
	Ingeniería Ambiental	3	33,3%	6	66,7%	9
	Ingeniería Civil	4	22,2%	14	77,8%	18
	Ingeniería Civil Eléctrica	1	3,0%	32	97,0%	33
	Ingeniería Civil en Informática	3	8,8%	31	91,2%	34
	Ingeniería Civil Industrial	7	31,8%	15	68,2%	22
	Kinesiología	25	61,0%	16	39,0%	41
	Ped. Educación Media en Artes	28	46,7%	32	53,3%	60
	Ped. Educación Media M/Educación Física	13	44,8%	16	55,2%	29
	Psicología	42	64,6%	23	35,4%	65
SUBTOTAL PUERTO MONTT		**209**	**46,2%**	**243**	**53,8%**	**452**
TOTAL UNIVERSIDAD		**746**	**57,2%**	**558**	**42,8%**	**1304**

ANEXO 2: DISTRIBUCIÓN REGIONAL POR SEDE

Cuadro 27: Distribución Regional por sede

REGIÓN	NOMBRE REGIÓN	CAMPUS OSORNO		CAMPUS PUERTO MONTT		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
XV	ARICA Y PARINACOTA	1	0,1%	1	0,1%	2	0,2%
I	TARAPACA		0,0%	2	0,2%	2	0,2%
II	ANTOFAGASTA		0,0%	1	0,1%	1	0,1%
IV	COQUIMBO		0,0%	1	0,1%	1	0,1%
V	VALPARAISO	2	0,2%		0,0%	2	0,2%
RM	METROPOLITANA	11	0,8%	6	0,5%	17	1,3%
VI	LIBERTADOR GRAL. B. O'HIGGINS	2	0,2%	2	0,2%	4	0,3%
VII	MAULE	3	0,2%		0,0%	3	0,2%
XVI	ÑUBLE	1	0,1%	1	0,1%	2	0,2%
VIII	BIOBIO	2	0,2%	2	0,2%	4	0,3%
IX	LA ARAUCANIA	1	0,1%	1	0,1%	2	0,2%
XIV	**LOS RÍOS**	**129**	**9,9%**	**13**	**1,0%**	**142**	**10,9%**
X	**LOS LAGOS**	**698**	**53,5%**	**418**	**32,1%**	**1116**	**85,6%**
XI	AYSEN	1	0,1%	3	0,2%	4	0,3%
XII	MAGALLANES	1	0,1%	1	0,1%	2	0,2%
TOTAL		**852**	**65,3%**	**452**	**34,7%**	**1304**	**100,0%**

ANEXO 3: DISTRIBUCIÓN POR PROVINCIAS Y COMUNAS DE PROCEDENCIA DE LA DECIMA REGIÓN DE LOS LAGOS

Cuadro 28: Distribución por provincias y comunas de procedencia de la Región de Los Lagos

PROVINCIA	COMUNA	N	%
CHILOE	ANCUD	26	2,3%
	CASTRO	9	0,8%
	CHONCHI	12	1,1%
	CURACO DE VELEZ	5	0,4%
	DALCAHUE	4	0,4%
	QUEILEN	1	0,1%
	QUELLON	4	0,4%
	QUEMCHI	3	0,3%
	QUINCHAO	12	1,1%
TOTAL PROVINCIA CHILOE		**76**	**6,8%**
LLANQUIHUE	CALBUCO	34	3,0%
	COCHAMO	3	0,3%
	FRESIA	14	1,3%
	FRUTILLAR	21	1,9%
	LLANQUIHUE	32	2,9%
	LOS MUERMOS	11	1,0%
	MAULLIN	10	0,9%
	PUERTO MONTT	236	21,1%
	PUERTO VARAS	25	2,2%
TOTAL PROVINCIA LLANQUIHUE		**386**	**34,6%**
OSORNO	OSORNO	509	45,6%
	PUERTO OCTAY	14	1,3%
	PURRANQUE	43	3,9%
	PUYEHUE	25	2,2%
	RIO NEGRO	22	2,0%
	SAN JUAN DE LA COSTA	8	0,7%
	SAN PABLO	26	2,3%
TOTAL PROVINCIA OSORNO		**647**	**58,0%**
PALENA	CHAITEN	6	0,5%
	HUALAIHUE	1	0,1%
TOTAL PROVINCIA PALENA		**7**	**0,6%**
TOTAL REGION DE LOS LAGOS		**1116**	**100,0%**

ANEXO 4: DISTRIBUCIÓN POR CAMPUS Y COMUNAS DE LA REGIÓN DE LOS LAGOS

Cuadro 29: Distribución por campus y comunas de la Región de Los Lagos

COMUNA	CAMPUS OSORNO		CAMPUS PUERTO MONTT		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
PROVINCIA CHILOE						
ANCUD	10	0,9%	16	1,4%	26	2,3%
CASTRO	1	0,1%	8	0,7%	9	0,8%
CHONCHI	5	0,4%	7	0,6%	12	1,1%
CURACO DE VELEZ	3	0,3%	2	0,2%	5	0,4%
DALCAHUE	2	0,2%	2	0,2%	4	0,4%
QUEILEN	1	0,1%		0,0%	1	0,1%
QUEMCHI	2	0,2%	2	0,2%	4	0,4%
QUINCHAO	1	0,1%	2	0,2%	3	0,3%
QUELLÓN	1	0,1%	11	1,0%	12	1,1%
TOTAL PROVINCIA CHILOE	**26**	**2,3%**	**50**	**4,5%**	**76**	**6,8%**
PROVINCIA LLANQUIHUE						
CALBUCO	4	0,4%	30	2,7%	34	3,0%
COCHAMO	1	0,1%	2	0,2%	3	0,3%
FRESIA	3	0,3%	11	1,0%	14	1,3%
FRUTILLAR	11	1,0%	10	0,9%	21	1,9%
LLANQUIHUE	8	0,7%	24	2,2%	32	2,9%
LOS MUERMOS	3	0,3%	8	0,7%	11	1,0%
MAULLIN	3	0,3%	7	0,6%	10	0,9%
PUERTO MONTT	28	2,5%	208	18,6%	236	21,1%
PUERTO VARAS	5	0,4%	20	1,8%	25	2,2%
TOTAL PROVINCIA LLANQUIHUE	**66**	**5,9%**	**320**	**28,7%**	**386**	**34,6%**
PROVINCIA OSORNO						
OSORNO	474	42,5%	35	3,1%	509	45,6%
PUERTO OCTAY	12	1,1%	2	0,2%	14	1,3%
PURRANQUE	38	3,4%	5	0,4%	43	3,9%
PUYEHUE	23	2,1%	2	0,2%	25	2,2%
RIO NEGRO	21	1,9%	1	0,1%	22	2,0%
SAN JUAN DE LA COSTA	8	0,7%		0,0%	8	0,7%
SAN PABLO	26	2,3%		0,0%	26	2,3%
TOTAL PROVINCIA OSORNO	**602**	**53,9%**	**45**	**4,0%**	**647**	**58,0%**
PROVINCIA PALENA						
HUALAIHUE	3	0,3%	3	0,3%	6	0,5%
CHAITÉN	1	0,1%		0,0%	1	0,1%
TOTAL PROVINCIA PALENA	**4**	**0,4%**	**3**	**0,3%**	**7**	**0,6%**
TOTAL REGION DE LOS LAGOS	**698**	**62,5%**	**418**	**37,5%**	**1116**	**100,0%**

ANEXO 5: DEPENDENCIA EDUCACIONAL CAMPUS OSORNO

Cuadro 30: Dependencia educacional Campus Osorno

CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAG.		PARTICULAR SUBV.		SIN INF.		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Agronomía	9	1,1%	2	0,2%	17	2,0%		0,0%	**28**	**3,3%**
Antropología	10	1,2%		0,0%	3	0,4%	2	0,2%	**15**	**1,8%**
Biología Marina	5	0,6%		0,0%	5	0,6%	1	0,1%	**11**	**1,3%**
Contador Público y Auditor	30	3,5%	1	0,1%	15	1,8%	1	0,1%	**47**	**5,5%**
Derecho	34	4,0%	3	0,4%	33	3,9%		0,0%	**70**	**8,2%**
Educación Diferencial con Especialidad en Problemas de Aprendizaje	29	3,4%		0,0%	25	2,9%	1	0,1%	**55**	**6,5%**
Educación Parvulario	27	3,2%		0,0%	25	2,9%		0,0%	**52**	**6,1%**
Enfermería	34	4,0%	2	0,2%	34	4,0%		0,0%	**70**	**8,2%**
Fonoaudiología	25	2,9%	1	0,1%	13	1,5%		0,0%	**39**	**4,6%**
Ingeniería Civil en Informática	26	3,1%	3	0,4%	18	2,1%		0,0%	**47**	**5,5%**
Ingeniería Comercial	25	2,9%	2	0,2%	15	1,8%		0,0%	**42**	**4,9%**
Ingeniería en Alimentos	4	0,5%		0,0%		0,0%		0,0%	**4**	**0,5%**
Kinesiología	23	2,7%		0,0%	25	2,9%		0,0%	**48**	**5,6%**
Nutrición y Dietética	32	3,8%		0,0%	20	2,3%		0,0%	**52**	**6,1%**
Ped. Educación Media M/Historia y Geografía	6	0,7%	1	0,1%	15	1,8%		0,0%	**22**	**2,6%**
Ped. Educación Media M/Ingles y Traducción	26	3,1%	2	0,2%	24	2,8%	1	0,1%	**53**	**6,2%**
Ped. Educación Media M/Lengua Castellana y Comunicaciones	19	2,2%	1	0,1%	8	0,9%		0,0%	**28**	**3,3%**
Ped. Educación Media M/Matemática Y Computación	20	2,3%	1	0,1%	12	1,4%		0,0%	**33**	**3,9%**
Ped. Educación Media M/Educación Física	10	1,2%	1	0,1%	9	1,1%		0,0%	**20**	**2,3%**
Psicología	44	5,2%	1	0,1%	25	2,9%		0,0%	**70**	**8,2%**
Trabajo Social	27	3,2%	2	0,2%	17	2,0%		0,0%	**46**	**5,4%**
TOTAL CAMPUS OSORNO	**465**	**54,6%**	**23**	**2,7%**	**358**	**42,0%**	**6**	**0,7%**	**852**	**100,0%**

ANEXO 6: DEPENDENCIA EDUCACIONAL CAMPUS PUERTO MONTT

Cuadro 31: Dependencia educacional Campus Puerto Montt

CARRERA	MUNICIPAL		PART. PAG.		PARTICULAR SUBV.		SIN INF.		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Arquitectura	22	4,9%		0,0%	21	4,6%	1	0,2%	**44**	**9,7%**
Ciencias Políticas y Administrativas	16	3,5%		0,0%	15	3,3%		0,0%	**31**	**6,9%**
Enfermería	37	8,2%		0,0%	29	6,4%		0,0%	**66**	**14,6%**
Ingeniería Ambiental	2	0,4%	1	0,2%	6	1,3%		0,0%	**9**	**2,0%**
Ingeniería Civil	9	2,0%		0,0%	9	2,0%		0,0%	**18**	**4,0%**
Ingeniería Civil Eléctrica	18	4,0%		0,0%	15	3,3%		0,0%	**33**	**7,3%**
Ingeniería Civil en Informática	21	4,6%		0,0%	13	2,9%		0,0%	**34**	**7,5%**
Ingeniería Civil Industrial	7	1,5%		0,0%	15	3,3%		0,0%	**22**	**4,9%**
Kinesiología	18	4,0%		0,0%	23	5,1%		0,0%	**41**	**9,1%**
Ped. Educación Media En Artes	37	8,2%	1	0,2%	22	4,9%		0,0%	**60**	**13,3%**
Ped. Educación Media M/ Educación Física	9	2,0%	1	0,2%	19	4,2%		0,0%	**29**	**6,4%**
Psicología	34	7,5%	1	0,2%	29	6,4%	1	0,2%	**65**	**14,4%**
TOTAL CAMPUS PUERTO MONTT	**230**	**50,9%**	**4**	**0,9%**	**216**	**47,8%**	**2**	**0,4%**	**452**	**100,0%**

www.ulagos.cl

CAMPUS OSORNO

Avenida Fuchslocher 1305
Teléfono 56 (64) **2333 000**
Fax 56 (64) **2333 774**
Osorno

CAMPUS PUERTO MONTT

Camino a Chinquihue Km 6
Teléfono 56 (65) **2322 536**
Puerto Montt

SEDE SANTIAGO

República 517, Barrio Universitario
Teléfono 56 (02) **2675 3000**
Santiago

SEDE CHILOÉ

Los Carrera 678, Castro
Teléfono 56 (65) **2322 409**
Eleuterio Ramírez 348, Ancud
Teléfono 56 (65) **2322 476**